



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning **Desentralisert ordning** Kompetanseløftet

Eier: Kommunene Dønna, Herøy, Nesna og Nord Dønna Montessori skole
Kompetansenettverk Ytre Helgeland (henedø)

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Kristin Nilssen	Ulla Strand
Funksjon	Koordinator	Koordinator for Dekom
Telefon	91519163	75517216
E-post	rkkyh@rkkyh.no	Ulla.strand@nord.no
Kontonr	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	7694.05.19752
Org. Nr	976 972 511	970 940 243
Ev. merkes	Dekom Herøy, Nesna, Dønna	Dekom Ytre Helgeland

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	390000	270000	860000
Desentralisert ordning	300000	5400000	840000
Kompetanseløftet	110000	220000	330000
Sum	800000	127000	2070000



Tiltak 1

Navn på tiltak: Kollektiv kompetanseutvikling i profesjonsfellesskap for alle ansatte i skole/SFO
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
300000	540000	840000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Dette er ei videreføring av inneværende års satsing, Veiledning av skoler og aksjonsforskning. Videre satsing vil fortsatt være aksjonslæring som kompetanseutvikling i egne profesjonsfellesskap.

Nord u veileder skolene/SFO-ene i aksjonslæring.

Målsetting:

- Høy kvalitet på undervisninga der ansatte endrer eller forsterker
- Opplevd inkludering og tilhørighet
- Elevmedvirkning
- Større kunnskap om barnets bestevurdering

Tiltaket er forankra i evalueringsprosesser internt i de ulike skolene og SFO'ene, felles evaluering og jobbing på tvers av skoler og kommuner og sammen med eierne og Nord u. Alle ansatte er involvert på hver skole og i felles nettverk. I tillegg har vi hatt styringsgruppemøter der tillitsvalgt har vært invitert.

Proessen har også involvert kommedirektørene.

Vi vil fortsette å jobbe med forankring på de ulike nivåene, og oppdatering av lokale kompetanseplaner.

I tillegg i lokale planer for forebygging og tidlig innsats.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Hver skole skal gjennomføre egne utviklingsprosjekter i aksjonslæringsprosesser, der Nord u er med og veileder hver enkelt skole/SFO

I tillegg er det behov for å styrke lederne i utviklingsprosessene ved egne skoler, og det gjøres med å videreutvikle felles utviklingsarena for ledere og ansatte.

Til sammen er målet at hver aksjon skal bidra til høyere kompetanse og bedre kvalitet for læring og opplevd inkludering, både som system og for hvert enkelt barn/ungdom

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere ved Nord universitet jobber også på masterutdanning for grunnskolelærere. Vi som deltar i dette har samarbeidet med den aktuelle regionen i fem år, og fortsetter å videreutvikle samarbeidet.

Det legges nå opp til at studenter skal delta i kompetansedager sammen med lærere. Dette gjelder både seminarer og workshops. Studentene inviteres inn i skolenes satsingsområde med tanke på masteroppgave.



Utviklingspartnerne bidrar til utarbeidelse av en felles treårig plan for kompetanseheving i de tre samarbeidskommunene. Denne kompetansehevinga vil lærerutdanninga også nyttegjøre seg, da vi får erfaring med skoleledelse, organisasjonsutvikling og lærende fellesskap.

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoU-oppgaver og masteroppgaver.

Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler, skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Nord universitet møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelt skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter.

Nord Universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Ved at Nord niversitet deltar ute i skolen, hører og samarbeider på reelle behov, og utvikler samtaler med alle nivå, lærere og ledere i skole og SFO, kan de aktualisere og spisse lærerutdanninga.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Skolene og SFO har og skal jobbe langsiktig med å utvikle profesjonsfellesskap som reflekterer over felles verdier og forståelse. De skal videreutvikler sin praksis til elevens beste, og jobbe med en felles forståelse av hva er barnets beste i de ulike temaene som er valgt ut fra egne behov i de ulike skolene.

Dette gjøres gjennom ulike temaer som hver skole velger ut fra fagområder de har behov for å jobbe med.

Skolen og PPT samarbeider om forebyggende og systemretta arbeid og høyfrekvente vansker.

Nord universitet bidrar inn i arbeidet de kollektive utviklingsprosessen i profesjonsfellesskapene ved de ulike skolene/SFO-ene, og ivaretar det doble formålet i DEKOM for videreutviklinga av lærerutdanninga gjennom aksjonsforskning.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Samhandling i partnerskapet og knytte temaet sammen med de øvrige tiltakene i styringsgruppa, samt å utfordre styringsgruppa på å samskape utvikling.

Planlegge og legge til rette for kompetansetiltak som er aktuelle underveis, både for profesjonsfellesskapene på de ulike skolene/SFO-ene og deres ledere og utviklingsgrupper. Bistand til koordinering og rapportering.

Hvilke tiltak vi vil jobbe videre med?

Alle de 5 skolene får direkte oppfølging fra Nord u med utgangspunkt i felles overordna temaet «inkluderende praksis», for å jobbe med mer konkrete problemstillinger i interne kollektive kompetansehevingsprosesser.

I henhold til de lokale kompetanseutviklingsplanene jobber skolene ut egne utviklingsprosjekter med oppfølging fra Nord u med kunnskap om aksjonslæring.

Noen felles temaer har utkrystallisert seg:

- Forebygging og avhjelping av lese- og skrivevansker, bl.a. å bli en dysleksivennlig skole.



- Videreutvikle systemer og kompetanse for å legge til rette for alle elever generelt og elever med vansker spesielt.
- Lage systemer for å sette inn tiltak som fungerer raskt i forhold til grunnleggende ferdigheter.

Ulike temaer som blir vektlagt noe ulikt i de ulike enhetene:

- Videreutvikle og forsterke alle elevers lese- og skriveferdigheter og forebygge vansker
- Kartlegge og følge opp tidlig elever som trenger det
- Matematikk og dyskalkuli
- Mangfolds-tematikk og flerspråklighet.
- Samspillutfordringer som har bakgrunn i ulike vansker
- Elevmedvirkning
- Større kunnskap om barnets bestevurdering

Plan for videre arbeid lokalt de tre neste årene

Planmessig kommer vi til å videreutvikle kompetansen på flere høyfrekvente vansker. Overganger vil også videreutvikles i tråd med inkluderende praksis og Kompetanseløftet, i samarbeid med barnehagene og videregående skoler. Overgang fra barnehage til skole/SFO, fra grunnskole til videregående skole. Sandnessjøen videregående skole jobber også med dysleksivennlig skole, og de jobber med overgangen i forskningsprosjektet MIO.

Laget rundt barnet, tverretatlig/tverrfaglig arbeid, er et naturlig steg videre i prosessen.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet skal ut i skolene og SFO-ene og ha fysiske møtepunkter. I tillegg digitale møtepunkter. I den totale summen inngår forberedelser, etterarbeid som inkluderer utvikling av lærerutdanninga, og reising

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Det krever tid og ressurser å planlegge, følge opp, tilrettelegge og samkjøre kompetansetiltak på tvers av mange enheter og kommuner.

Bistand til koordinering av dette tiltaket og knytte det sammen med øvrige tiltak.

Innhenting og sammenstilling av behov i behovsmelding og rapportering.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	540000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	540000	??
2026	540000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	540000	??
2027	540000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	540000	?

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i skolene og SFO'ene, og deres ledere og utviklingsgrupper.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt: Ragnar Rølvåg, Utdanningsforbundet. På vegne av de tillitsvalgte i de 3 kommunene.

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt i Nesna, på vegne av alle 3 kommunene	Ragnar Rølvåg
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Nesna barnehage, Herøy barnehage, Løkta barnehage og Dønna barnehage	Solli barnehage, Drømmehagen barnehage, Rødstua barnehage, Rabben barnehage og Tomma bedriftsbarnehage	Dønna barne- og ungdomsskole, Herøy barne- og ungdomsskole og Nesna barne- og ungdomsskole	Nord-Dønna Montessoriskole	PPT Ytre Helgeland PPT Rana