

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

Svar - Alstahaug kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt av	Tone Dalen
Innsenders e-post:	tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt dato	15.06.2023
Hvilken kommune?:	Alstahaug kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder Oppvekst og kultur

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Tone Dalen

? Kontaktpersonens arbeidssted

Oppvekst og kultur, Alstahaug kommune

? Kontaktpersonens e-postadresse

tone.dalen@alstahaug.kommune.no

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

HINN/ SePU

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

13

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

114500

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

503500

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

679500

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Vikarutgifter

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

Kommentar til summene over: Alstahaug kommune mottok et tilskudd fra Statsforvalteren i Nordland på kr 618 000. HINN/ SEPU mottok ikke eget tilskudd fra Statsforvalteren i Nordland. Partnerskapet har betalt kr 503500 til HINN/ SePU og eierne har dermed et tilskudd på kr 114 500 til disposisjon

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

25 - 50%

Høst 2022 ble det gjennomført en stor spørreundersøkelse i samarbeid med SePU med bred deltakelse (barn, elever, foresatte, ansatte, ledere) Barnehager, skoler og PPT finner data fra undersøkelsen i en digital resultatportal. Resultatene brukes på klasse/skolenivå, kommunenivå og på tvers av kommuner.

Alle ansatte, ledere, foresatte og elever var informanter til undersøkelsen, som hadde høy deltakelse fra alle grupper.

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

50 - 75%

Planlegging av tiltak har skjedd på alle nivå; tverrkommunalt i styringsgruppa, kommunalt på eiernivå og i lag med tillitsvalgte, lokalt på den enkelte skole og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest elevene

SePU / HINN har vært aktiv bidragsyter i planleggingen/ utviklingen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

50 - 75%

Gjennomføring av tiltak har skjedd på alle nivå.

Tverrkommunale tiltak: fag-/ kompetansedager, deltakelse i nettverk, deltakelse i styringsgruppa,

Kommunalt: Nettverk, samlinger

Lokalt: På den enkelte skole og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest elevene

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

Annet: Koordinator, ikke finansiert av tilskuddsmidler

Samarbeidsforum har ikke godkjent midler til koordinatorfunksjon i dette tiltaket, men partnerskapet har en koordinatorfunksjon, lagt til og finansiert av Alstahaug kommune

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Læringsmiljø

Skole-hjem samarbeid

Inkludering og tilrettelegging

Bruk av digitale læringsressurser

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Overgang barnehage - skole

Overgang mellom skoleslag

Partnerskapet har en langvarig satsing: **God opplæring for alle**. Arbeidet foregår innenfor fire satsingsområder, som vektas ulikt i ulike perioder.

Universell opplæring: Vi har arbeidet spesielt med å styrke fellesskapet og å utvikle en inkluderende praksis. Skolene har arbeidet med kompetansepakker om relasjonsbasert klasseledelse. Vi har lagt Qvortrups operasjonalisering av inkluderingsbegrepet til grunn for vårt arbeid med inkludering (sosial, faglig og psykisk opplevd inkludering)

Tett på / Støttesystemer: Vi har ferdigstilt arbeid med kompetansepakke om Støttesystem. Parallelt med dette har skolene/ kommunene arbeidet med å bygge opp / omorganisere internt støttesystem, samt å utvikle og prøve ut nye samarbeidsmodeller.

Profesjonelt læringsfellesskap: Vi har arbeidet med å befeste *Pedagogisk analyse* som verktøy når skolen har utfordringer på ulike områder. Det profesjonelle læringsfellesskapet nærmest elevene har økt sin kompetanse på relasjonsbasert klasseledelse og er styrket gjennom økt deltakelse i og omfordeling av ansvar for nettverk.

Språk, lesing og skriving: Styringsgruppa har planlagt for at dette innsatsområdet skal bli hovedsatsingsområde fra og med høst 2023

❓ Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Inkludering er vektlagt i satsingen, men ikke det samiske perspektiv spesifikt

Ingen kommentar fra instansen

❓ Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

I skrivende stund venter partnerskapet på bestilt evalueringsrapport fra SePU / HINN. Her vil resultater / utvikling fra tre spørreundersøkelser bli presentert (2018, 2020, 2022), innspill fra evalueringskonferanse i mars 2023, samt intervju av ledere og tillitsvalgte gjennomført vår 2023. I vedlegg finnes oppsummering fra evalueringssamling mars 2023 der alle fire innsatsområder, samt arbeid med pedagogisk analyse ble evaluert

Data fra spørreundersøkelser viser framgang på områder vi har arbeidet med, særlig samarbeid i profesjonsfellesskapet: Pedagogisk samarbeid, samarbeid om elevene og samarbeid om undervisning

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-

nivå. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.

? **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?**

I stor grad

I noen grad

Alle skoler/ alle kommunene, samt PPT skal arbeide datainformert. En datainformert skole skal sørge for at alle ledd undersøker egen praksis på bakgrunn av faktiske data og ikke gjennom synsing. Kommunene foretar derfor store spørreundersøkelser annet hvert år der data kan hentes ut på flere nivå: klasse-, skole-, kommunenivå, samt på tvers av kommunene. I tillegg bruker vi det nasjonale kvalitetssystemet, samt egne lokale undersøkelser, prøver, observasjoner mm. Skolene bruker data aktivt når de evaluerer praksis og planlegger nye tiltak. Pedagogisk analyse er blitt et verktøy, men det varierer i hvor stor grad de ansatte behersker og bruker verktøyet.

Når vi evaluerer alle fire kommuners resultater under ett har vi hatt framgang på de prioriterte områder for innsats. Profesjonsfellesskapet er blitt bedre på å undersøke hvordan egen praksis utvikler elevenes læringsutbytte og sosiale utvikling. Arbeidet med kompetansepakker om relasjonell klasseledelse har ført til mer kompetanse om relasjoners betydning og til endringer i klasserommet, men i varierende grad.

7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

God opplæring for alle er en satsing som foregår i barnehage, skole og PPT. Satsingen omfatter alle ansatte og ledere i alle barnehager, alle ansatte og ledere i skole og SFO og alle ansatte og ledere i PPT. PPT Ytre Helgeland har en dobbeltrolle som både leverandør og mottaker av kompetansetiltak.

I praksis betyr dette at regional kompetanseordning, desentralisert kompetanseordning og kompetanseløftet planlegges for og gjennomføres med de samme langsiktige mål og innsatsområder, men med små justeringer for å sikre barnehagens og skolens egenart. Kompetanseløftet arbeides med som ett av de fire innsatsområdene i God opplæring for alle.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

- [Regnskap 2022 - 23, rekom, dekom, Kompetanseløftet.xlsx](#)
- [Aktivitetsplan Alstahaug kommune 2022-23.docx](#)
- [Evaluering God opplæring for alle mars 2023.xlsx](#)

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Partnerskapet planlegger, gjennomfører og evaluerer for de tre ordningene under ett. Felles regnskap for alle tre ordninger er lagt ved.

Oppsummering fra evalueringssamling i mars 2023 er lagt ved. Her var ledere og ressurspersoner fra alle enheter i barnehage, skole og PPT i alle fire kommuner samlet. SePU/HINN ledet samlingen

Aktivitetsplan for Alstahaug kommune er lagt ved som eksempel fra en kommune på organisering av arbeid.