

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

## Svar - Nordland fylkeskommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: torupe@nfk.no
Innsendt av	Torun Pedersen
Innsenders e-post:	torupe@nfk.no
Innsendt dato	14.06.2023
Hvilken fylkeskommune?:	Nordland fylkeskommune Fylkeskommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver

✓ Jeg bekrefter at dette svaret er på vegne av hele oppgitte fylkeskommune.

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15.** juni 2023.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Torun Pedersen**

**?** Kontaktpersonens arbeidssted

**Nordland fylkeskommune, Avd. utdanning og kompetanse**

**?** Kontaktpersonens e-postadresse

**torupe@nfk.no**

**?** Kontaktpersonens telefonnummer

**?** Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

**2022/1934**

**?** Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

### **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

**?** Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**Nord universitet**

**?** Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

**Nordland**

**?** Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**Kristen vg skole Nesna (KVN), Campus Blå**

**?** Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**0**

**?** Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**0**

**?** Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**17**

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

2

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

1021000

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

1270000

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

1000000

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Drift av nettverk

Møtedeltakelse, reiseutgifter

Annet: Deler av stilling/ressursperson hos skoleeier, men ikke koordinator for ordningen.

*Ingen kommentar fra instansen*

? **Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

25 - 50%

Skoleeier har vurdert kompetansebehov, og satt rammer for utviklingsprosessen inn i skolene fra Nord universitet. Samtidig har Nord u gjort ståstedsanalyser på hver enkelt skoler for å tilpasse veiledning til den den enkelte skole har behov for. Noen skoler har tidlig vært tydelig på dette, mens en på andre skoler har brukt mer tid til vurdering/kartlegging av kompetansebehovet. Vanskelig å si nøyaktig hvor mye a de tildelte midler som har gått til dette.

I tillegg har skoleeier og fagnettverk vurdert kompetansebehovet innenfor andre ulike tema som ikke har vært en del av utviklingsprosessen med veiledere fra Nord u inn i skolene.

### **? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

Vanskelig å anslå. Nord u har i samarbeid med skolene vurdert kompetansebehovet, og har ut i fra dette brukt tid på å planlegge og utvikle kompetansetiltak spesielt tilrettelagt for den enkelte skole. Tiden brukt til dette varierer fra skole til skole.

I tillegg har Nord u i samarbeid med skoleeier brukt tid på å planlegge og utvikle kompetansetiltak knyttet til regionale ledersamlinger, og fylkessamling for alle lederne fra vg skole.

I varierende grad har lærere/fagnettverk brukt midler fra partnerskapet til å planlegge og utvikle kompetansetiltak.

### **? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?**

50 - 75%

Også vanskelig å anslå siden varierer fa skole til skole. På enkelte skoler har kompetansebehovet vært tydelig kartlagt og beskrevet på forhånd slik at Nord u har brukt det meste av midlene til å gjennomføre kompetansetiltak. mens det på andre skoler har vært brukt tid og ressurser til kartlegging, planlegging og utvikling av tiltak i forkant av gjennomføring av tiltak.

### **? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon.

Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

*Ingen kommentar fra instansen*

## 5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

### ? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Læringsmiljø

Vurderingspraksis

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Annet: Fokus på å utvikle profesjonsfellesskapet, med særlig fokus på ledergruppene

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ja - knyttet til samiske språk

Annet: Vært aktuelt på fylkets samiske ressurskole (Knut Hamsun)

*Ingen kommentar fra instansen*

## ❓ **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

## **6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET**

---

### ❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene er forsinket

Annet: Mål er nådd i de fleste sammenhenger, men variasjon i utviklingsprosessen mellom skolene.

Utvikling av profesjonsfelleskapet, med fokus på ledergruppene, har bidratt til økt forståelse for hva det profesjonelle læringsfelleskapet er og hvordan dette kan utvikles videre. Det er allerede satt i gang tiltak for videreutvikling av plf, utover avtale i partnerskapet. Merkbare endringer på noen skoler, men også variasjon mellom skolene.

Innenfor enkelte temaer og skoler har tiltakene bidratt til økt samarbeid, men dette gjelder ikke alle skoler og temaer. Variasjon i hvordan partnerskapet og utviklingsprosessen har vært på de ulike skolene. Utviklingsprosessen er forsinket på noen skoler, og skyldes blant annet skifte av veiledere fra Nord u, samarbeidsklima mellom skole og universitet og ressurs/ledersituasjonen hos skoleeier.

Samarbeidet og utviklingen av kompetansetiltak i klasseledelse i partnerskapet, har vært udelt positiv, er gjennomført som planlagt og har bidratt til endring i klasserommet.

Midler brukt til kompetansetiltak i fagnettverk, har vært kartlagt av de ulike målgruppene, og har bidratt til felles oppmerksomhet og disse temaene og de mål en har satt seg. Dette har vært tiltak hvor en har brukt ulike UH og nasjonale kompetansesenter.



**?** **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

DEKOM gir våre ansatte mulighet til ha jevnlig kontakt med praksisfeltet, både som forskningsfelt og som praksisfelt for våre studenter. Vi får oppdatert vår kunnskap og erfaring om videregående opplæring, skolens rammebetingelser, profesjonsfaglige praksis og prosesser. Dette er sentralt for vår undervisning på lærerutdanninga og for vår forskningsaktivitet. I neste omgang gir dette oss en mulighet til å utvikle vårt eget profesjonsfellesskap. Samarbeidet har vært vesentlig som kunnskapsgrunnlag i forbindelse med forskningsaktivitet og bokprosjekter.

**?** **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyrere kvalitet?**

I noen grad

Det har vært aktivitet med bidrag fra UH på alle skoler, men det er likevel slik at det varierer i hvor stor grad man kan si at man har oppnådd praksisendring. På mange skoler er flere prosesser i gang og man opplever at det har skjedd en merkbar endring, men på andre skoler har man av ulike årsaker kommet kortere, men også her har man en viss måloppnåelse da man har fått en økt oppmerksomhet rundt temaene.

Flere lærere rapporterer positiv effekt av konkrete faglige tiltak, og kurs i klasseledelse (utviklet i samarbeid med Nord u), og styrket nye lærere og kontaktlærere i deres rolle. Endring i skolene tar tid, et er derfor vanskelig å svare konkret på dette spørsmålet

## **7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG**

---

**?** **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

*Ingen kommentar fra instansen*

*Ingen vedlegg fra instansen*

**? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ingen kommentar fra instansen*