

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

## Svar - RKK Salten

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: linn@rkksalten.no
Innsendt av	Linn Normann Godtfredsen
Innsenders e-post:	linn@rkksalten.no
Innsendt dato	02.06.2023
Hvilken organisasjon?:	RKK Salten Organisasjon (Privat)
Stilling	Fagleder

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15.** juni 2023.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Linn Normann Godtfredsen**

**?** Kontaktpersonens arbeidssted

**RKK Salten**

**?** Kontaktpersonens e-postadresse

**linn@rkksalten.no**

**?** Kontaktpersonens telefonnummer

**?** Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

**2022/1934**

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

### **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole:**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**Nord universitet**

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

**Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold**

? **Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**St. Eystein skole, EnSpire, Montessorri**

? **Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

**61**

? **Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

**2**

? **Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

**2**

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

**0**

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

**1289700**

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

**1502000**

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

**386910**

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Vikarutgifter

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

*Ingen kommentar fra instansen*

**?** Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Det meste har vært tiltak som har vært igangsatt tidligere på bakgrunn av tidligere behovskartlegging. Fortløpende vurdering av behov i disse tiltak - både enkeltskoler, enkeltkommuner og i nettverkene. Påbegynt arbeid med vurdering av behov for 2023, til behovsmelding - i dialog med eiere og UH. Alle skoler levert inn kartlegging av behov for 2023-2025. En del av arbeidet skjer på møter utenom nettverk. Kartleggingsfokus større i enkeltskoler, kan være en lengre fase.

**?** Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

0 - 25%

Planlegging skjer fortløpende mellom kontaktpersoner UH og kontaktpersoner skoler/kommuner/nettverk. Arbeidsgrupper til alle nettverk som planlegger og utvikler tiltak. Møter mellom skoler/kommuner + UH. Fokus på likeverdig partnerskap - behov fra både kommuner og UH ivaretas. Utvikle oss sammen, bli bedre sammen.

**?** Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

50 - 75%

Mesteparten er det som gjøres her, og midlene brukes på gjennomføring. Interne forberedelser, faglig forberedelse. Praktisk gjennomføring av dagene - her er midlene utrolig viktig for å få kommunene til å delta på likt. Reising tar tid for enkelte. Suksessfaktor å ha midler til å dekke kommunenes deltakelse på tiltak. Uten å kunne dekke reise, dagpakker mm er det vanskelig for mange å delta, pga dårlig økonomi i kommunene.

**?** Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon.

Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

RKK Salten gjør en del koordinering. Salten er en stor region med 10 kommuner og 61 skoler, og vi ser alle ordningene under ett (rekom, dekom, kompetanseløftet), også oppfølgingsordningen, barnevernsreform og IBSM o.l. RKK Salten administrerer nettverk og arbeidsgrupper. Det er mange yrkesgrupper involvert; lærere, assistenter, PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, skole-LOS. En del skoler hadde blitt overlatt til seg selv uten koordinering fra RKK. Skoleeiere har også behov for en "koordinerende enhet" som har fokus på skoleutvikling. Mange av disse har roller som omfatter mange oppgaver i egen kommune, og har stort press i hverdagen for å løse lovpålagte oppgaver og administrasjon av store fagområder (flyktningtjeneste, helse, barnevern mm). Skoleeier har heller ikke alltid skolefaglig bakgrunn, og da er også støtte hos RKK-koordinator viktig, som har denne kompetansen. Koordinatorfunksjon viktig for kontinuitet i utviklingsarbeidet, og også for størst mulig likeverdighet mellom ulike eiere som har variert ståsted - koordinator sørger i større grad for å få alle med. Også utskifting av skoleeiere og skoleledere gjør at en koordinator som har oversikt og den "organisatoriske og historiske hukommelsen", sann at ikke enkeltkommuner havner for bakpå i slike utskiftninger.

## 5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

### 🔍 Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Opplæring av minoritetsspråklige

Inkludering og tilrettelegging

Tverrfaglige tema

Bruk av digitale læringsressurser

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Overgang barnehage - skole

Overgang mellom skoleslag

*Ingen kommentar fra instansen*

### 🔍 Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ja - knyttet til samiske språk

Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Har hatt mer fokus på dette i 2022 enn tidligere. Laget digital ressursbank med samisk materiell som er tilgjengelig for alle, og delt i ulike sammenhenger (særlig fokus på for eiere og ledere, for igjen å ta dette ut i skolene). Har oppfordret til mer systematikk i skolene. Praksiseksempel fra Hamarøy kommune (som samisk forvaltningskommune) i ulike sammenhenger, for å vise hvordan dette kan gjøre. Fokus på mangfold i nettverket for inkluderende praksis, og mer på språk i nettverket for begynneropplæring. I kartleggingen som skolene har gjort, har de også svart på hvordan de jobber med samiske perspektiver og mangfold i opplæringen. Her er de fleste på gult nivå, noen på grønt og et par på rødt (som ønsker seg mer systematikk i arbeidet). Mange forteller om hvordan de jobber med samisk innhold i skolen året rundt, og viser at det er jevnt over godt fokus på dette. Nå får vi muligens enda en samisk forvaltningskommune i området, som er spennende, så vi fortsetter fokus på dette også videre.

### 🔍 Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



## 6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

### ❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Noen forskyvinger av tiltak - utfordringer med drift i skolehverdagen, skyhøyt fravær, mangel på vikarer og så videre. Prøver å legge lista for gjennomføring og måloppnåelse deretter, sånn at det blir gjennomførbart i praksis. Nettverksmøter gjennomført, og deltakere og skoleledere melder om at dette er viktig for praksisendring, fokus på temaene og samarbeid på skolene. Prøver å finne en god balanse mellom digitale og fysiske treffpunkter, for å gjøre det lettere å delta. Samtidig ser vi at det digitale er enda enklere å velge bort, og vanskeligere å få til prosess. På digitale møter er det stort sett ei forventning om kunnskapsformidling, og at dette da tas opp. For mange skoler og kommuner er de regionale tiltakene det som er grunnmuren i deres utviklingsarbeid, og viktig for å holde fokus på dette over tid.

### ❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Kontaktpersonene i nettverkene forteller om hvordan de bruker erfaringer fra nettverk og møte med praksisfeltet inn i egen undervisning. De deler hvilke behov de har fra praksisfeltet, sånn at de kan få reflektert, drøftet og fått eksempler fra praksis til ulike temaer i lærerutdanningen. Hente inn empiri til egen forskning. Skrive artikler og bok basert på dekom (Kompetanse for profesjonalitet og skoleutvikling). Bruk av opplegg fra lærerutdanning også i nettverk, for at lærere der blir kjent med hva det undervises i, og hvordan lærerutdanningen foregår. Felles oppdatering på nytt lovverk og nye føringer. Også andre prosjekter som kobler UH og praksis på en god måte - universitetsskoler, oppfølgingsordningen osv. Prøver å få de ulike ordningene til å

understøtte hverandre. Mange studenter har jobb før de er ferdig utdannet, fordi de er ute i praksis.

### ? Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyrere kvalitet?

I stor grad

Lærerne som deltar på tiltak melder om dette. Vi må selvfølgelig sjekke med barn og unge selv, og ønsker å gjøre et eget, kvalitativt evalueringsarbeid på dette. Dette er også skrevet en del om i skriverammen for evaluering av tilskuddsordningen. Ser at press på ressurser kan gjøre det vanskelig, særlig mtp laget rundt barnet.

## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

### ? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Prøver i alle ledd å se sammenhenger mellom dekom, rekom, kompetanseløftet, barnevernsreformen, IBSM, oppfølgingsordning, universitetsskoler og annet. Implementering av lærerplan, rammeplan for SFO, integrering. Alt henger sammen. Jobben med å støtte kommunene i utviklingsarbeid og implementering av aktuelle satsinger, går i korte trekk ut på å skape gode arenaer for å jobbe og utvikle kompetanse sammen gjennom faglig påfyll, dele erfaringer, lære av hverandre, inspirere og bli motivert. Det er også viktig å «oversette» slike satsinger, gå inn i dem og hente ut hva som er vesentlig for kommunene å ta tak i, hva det betyr for dem i praksis og hvordan det går an å løse i vår region. Derfor er tanken at utviklingsarbeidet skal omfatte alle aktuelle satsinger, prosjekter, forskrifter, lover mm. som dreier seg om arbeid for og med barn og unge, som blant annet barnekonvensjonen, St. 21, Meld.St. 6., DEKOM, REKOM, rammeplan for SFO, rammeplan for barnehage, kulturskole, barnevernsreformen, integreringsloven, Fagfornyelsen, opplæringsloven mm.

Gjennom enda bredere tverrfaglig perspektiv, er målet at enda flere instanser kan være med på å dele kompetanse og erfaringer, sånn at Salten som region samlet sett kan bidra til en inkluderende praksis.

Barnekonvensjonen gir alle barn og unge under 18 år rett til å ha en **trygg og god oppvekst**, uansett hvem de er og hvor de bor. Barnekonvensjonen har også fire generelle prinsipper, som handler om **ikke-diskriminering, barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, og barnets rett til å bli hørt**. Disse prinsippene er viktige utgangspunkter for å forstå de andre bestemmelsene i barnekonvensjonen.

Manglende samarbeid på tvers av tjenester og sektorer i kommunene fører til at mange barn og unge med sammensatte utfordringer ikke får tidlig, samordnet og helhetlig hjelp i sin kommune. Et viktig mål med å samle mange aktører som jobber for og med barn og unge er å finne nye løsninger som bidrar til å bryte med «silotenkning» på alle nivåer i forvaltningen - og utvikle bedre systemer og strukturer for tverretattlig samarbeid i kommunene med utgangspunkt i lokale utfordringer og behov.

Målet med det er at alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger, og at laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap. God samarbeidskompetanse er viktig for å kunne bygge det beste laget rundt barna – eller laget *til* barna, der de er kapteinene. Dette arbeidet skal skape møteplasser for erfaringsdeling og refleksjon som gir utvikling, idéutveksling og faglig påfyll, og som kan igangsette og evaluere strategiske tiltak.

**? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Oversikten over tiltak viser til tiltak på oppvekstsiden som både gjelder tilskuddsordningen og annen kompetanseutvikling.

- [Suksesskriterier kompetanseutvikling i partnerskap.docx](#)
- [25.5.23 RKK - et bindeledd i kompetanseutvikling.pptx](#)
- [Aktiviteter oppvekst Salten 2021.docx](#)
- [Våren 2022 - aktiviteter oppvekst.docx](#)

**? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Skulle gjerne hatt kommentarfelt i siste spørsmål på punkt 5. Det er selvfølgelig varierende i en så stor region hvordan kompetansebehov er drøftet med elever/foresatte, alle skolens organer, tillitsvalgte mm. Noen plasser fungerer dette godt, andre plasser mindre. Og hva er medvirkning? Elevundersøkelse, foreldreundersøkelse. Mange muligheter for å medvirke som kanskje ikke følges opp. En del meldes nok også inn uten at elever/foresatte nødvendigvis tenker at de medvirker, f.eks. på klassesamtaler, foreldremøter mm - ting som lærere/ledere bringer videre.

Det diskuteres nok mye som de ikke nødvendigvis har en bevissthet rundt at er med å påvirke arbeidet med skoleutvikling. Eks. skolens lovpålagte organer; FAU, SU, SMU o.l.

Oppsummert; vanskelig å gi ett felles svar på akkurat dette, men intensjonen er i alle fall at det skal nå ut, og det er oppe som tema på møter med eiere og ledere, og også med lærere i nettverk - viktig at de inkluderer foreldre i arbeid med begynneropplæring, skolefravær og lignende.