



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. SFO-ledernetverk

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland, Øksnes

Kompetansenettverk Vesterålen og Lødingen

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Marie Denise jordbru	Ingeborg Broback Rasch
Funksjon	Koordinator	Faglig koordinator kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	90 000 kr	239 000 kr	329 000 kr

Ev. kommentar fra innsender

Studiesenter RKK Vesterålen mottar midlene på vegne av kompetansenettverket. Rådgiver oppvekst og kultur fra Andøy kommune, er på vegne av eierne koordinator for samarbeidet med Nord universitet.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

SFO-ledernettverket har vært etablert siden 2021 og har gitt kommunene i Vesterålen og Lødingen en felles arena for kompetanseutvikling og erfaringsdeling. Nettverket har bidratt til å styrke lederrollen i SFO og til økt bevissthet om kvalitet, innhold og ledelse av SFO-tilbudet. Arbeidet har tidligere vært finansiert gjennom statlige midler og forankret i et partnerskap med UH-sektoren. Etter bortfall av disse midlene er det et tydelig behov, og et felles ønske blant kommunene, om å videreføre nettverket med ny forankring i kommunene og et fornyet samarbeid med Nord universitet.

Behovet for videreføring og videreutvikling av nettverket er tydeliggjort gjennom dialog med SFO-ledere, skoleledere og oppvekstledelse i kommunene. I disse dialogene pekes det særlig på økte krav og forventninger til SFO som en del av barnas helhetlige opplæring og oppvekstmiljø. Samtidig beskriver mange SFO-ledere en kompleks lederrolle, ofte med begrenset tilgang til strukturerte arenaer for kompetanseutvikling og faglig støtte. Rammeplan for SFO stiller tydelige krav til innhold, kvalitet og systematisk utviklingsarbeid, og flere ledere uttrykker behov for styrket kompetanse innen ledelse, utviklingsarbeid og implementering av rammeplanen i praksis.

Et sentralt utviklingsbehov er å styrke SFO-ledernes kompetanse i pedagogisk ledelse og kvalitetsutvikling, slik at rammeplanens intensjoner om lek, inkludering, medvirkning og helhetlig læringsmiljø kan omsettes i praksis på en systematisk og bærekraftig måte. Det er samtidig behov for arenaer for kollektiv profesjonsutvikling og erfaringsdeling, der ledere kan reflektere over egen praksis, dele erfaringer og utvikle et felles språk for kvalitet i SFO.

Videre ser vi et behov å arbeide systematisk med sammenhengen mellom skole og SFO. Dette gjelder både forståelsen av barnas helhetlige hverdag og samarbeidet om verdier, fellesskap, inkludering og forebygging av utenforskap. SFO-ledernettverket vurderes som en viktig arena for å styrke denne sammenhengen, blant annet gjennom arbeid med felles forståelse av roller, ansvar og pedagogisk innhold.

Det er også et behov for mer systematiske strukturer for dokumentasjon og synliggjøring av kvalitetsarbeid i SFO. SFO-ledere etterspør støtte i arbeidet med å beskrive, analysere og kommunisere kvalitet, både internt i skolen og overfor foresatte og skoleeier. Dette knyttes tett til rammeplanens krav og til forventninger om mer kunnskapsbasert utviklingsarbeid.

Samlet viser dialogene og erfaringene fra nettverket at SFO-ledere har behov for både faglig og kollegial støtte i møte med økte krav og forventninger. Videreføring av SFO-ledernettverket, forankret i kommunene og i samarbeid med Nord universitet, vurderes som et målrettet og relevant tiltak for å møte disse behovene. Nettverket vil bidra til kompetanseheving, styrket lederrolle og mer helhetlig kvalitetsutvikling i SFO, i tråd med lokale behov, gjeldende rammeplan og kommunenes overordnede planer for oppvekstsektoren. Dette danner grunnlaget for målene vi har satt for videre arbeid med kompetanseutvikling, samarbeid og kvalitetsutvikling i SFO. Dette er altså et ledernettverk for inkludering, mestring og tilhørighet i SFO.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒



2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Bakgrunn og formål

Partnerskapet mellom Nord universitet, Vesterålen og Lødingen er etablert for å styrke den kollektive kompetanseutviklingen blant SFO og skoleledere. Universitetet fungerer som utviklingspartner og støttespiller for profesjonsutvikling, med vekt på langsiktighet, lokal forankring og styrking av regionale kompetansebehov. I tråd med identifiserte utviklingsbehov ønsker vi å videreutvikle SFO-ledernettverket i Vesterålen og Lødingen. Nettverket skal bidra til kollektiv kompetanseutvikling for SFO-ledere og skoleledere med fokus på rammeplanen og ledelse i SFO-ledernettverket gjennom modellering, utprøving, diskusjon og refleksjon over praksis, teori og forskning. Gjennom nettverket finner SFO-ledere og skoleledere støtte i hverandre, hvor de deler erfaringer med hverandre og universitet som utviklingspartner.

Skoleeiere og skoleledere skal legge til rette for endrings- og utviklingsarbeid i SFO. Derfor er det nødvendig å se på rammebetingelser og forutsetninger for at SFO-ledere kan lede implementeringen av rammeplanen og øvrig kvalitetsarbeid. Skoleledere er derfor en del av nettverket og erfaring bringes videre til oppvekstforum og skoleledernettverket, slik at det best mulig kan tilrettelegge for samarbeid mellom skole og SFO.

Behov og begrunnelse

SFO er en sentral del av barnas helhetlige opplæringstilbud, men SFO-ledere i regionen har i dag begrensede arenaer for faglig utvikling og samarbeid. Nettverket er en nødvendig struktur for at SFO-ledere skal få mulighet til å dele erfaring, utfordringer og løsninger med hverandre, i tillegg til faglig utvikling i samarbeid med UH.

Organisering og rollefordeling:

Arbeidet skal være forankret i prinsipper om likeverdig partnerskap, langsiktighet og lokalt forankret. Nettverket organiseres i samarbeid med Nord universitet, som har rollen som faglig støttespiller og utviklingspartner. Universitet har hovedansvaret for den faglige delen av samarbeidet og vurderer behovene i dialog med koordinator og skoleeier og representanter fra SFO-ledernettverket. På den måten sikrer universitet at faglig innlegg er praksisnært og relevant for den daglige virksomheten. Skoleeierne har det formelle ansvaret for at ansatte får nødvendig kompetanse og at tiltakene forankres i virksomhetens strategi. Koordinator er en forutsetning for å kunne planlegge og gjennomføre samlinger, koordinere dialogen mellom eier, UH og sfo-ledere, samt følge opp regional eller lokal workshop, mellomarbeid osv.

Det er planlagt to fysiske samlinger med SFO-ledere og skoleledere, og en digital samling for SFO-lederne for skoleåret 26/27. Mellomarbeid mellom samlingene gjennomføres i hver enkelt SFO.

Målsetting

- Etablere en varig arena for profesjonsutvikling for SFO-ledere i Vesterålen og Lødingen, der nettverket skal støtte systematisk kompetanseutvikling i hver enkelt SFO.
- å trygge SFO-ledere i lederskapet, spesielt med tanke på pedagogisk endrings- og utviklingsarbeid, og ledelse av det profesjonsfaglige fellesskapet i egen SFO.



-at SFO-ledere er godt kjent med overordnet del av LK20 og rammeplan for SFO med spesielt fokus på inkludering og at elevene i SFO skal oppleve mestring og tilhørighet.

- å styrke sammenhengen mellom det som foregår i skole og i SFO.

- Utvikle kunnskap som kan bidra til forskning og utdanning ved Nord universitet.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier har en nøkkelrolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling. Eier bidrar både faglig og administrativt underveis og sørger for at erfaringene fra tiltaket integreres i ordinær praksis, slik at utviklingen gir varig effekt.

Studiesenter RKK Vesterålen bistår med administrativ/praktisk tilrettelegging av samlinger.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne faktiske aktiviteter med det som er planlagt. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evaluering fra samlinger og den årlige rapporteringen fra partnerskapet. Dette gir et tydelig bilde av om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evaluering etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Dette vurderes gjennom deling i nettverket. Ved deltakelse i nettverket får SFO-ledere og rektorer mulighet til å prøve ut nye metoder for å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet i egen SFO, diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner fra ledere.



d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

En av målsetningene til SFO-ledernetterket er «inkludering og å sikre at alle elevene opplever mestring og tilhørighet». Samlingene vil bestå av faglig innlegg, utprøving av nye metoder, aktiviteter og strategier for inkludering og forebygging av utenforskap. Vurdering av kompetanse skjer gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, casearbeid, praksisfortellinger og refleksjon rundt egen praksis.

e) Tiltaket styrker praksisretting av lærerutdanningen

Måloppnåelse vurderes ved å dokumentere hvordan tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen. Dette gjøres gjennom:

- **Integrering av praksiseksempler i undervisningen:** eksempler fra SFO tas inn i undervisningen ved lærerutdanningen. Nye undervisningsopplegg og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet, og fagplanjusteringer som styrker praksisnærhet følges opp.
- **Evaluerings av relevans og kvalitet:** Det gjennomføres evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som relevant og praksisrettet.
- **Kobling til etter- og videreutdanning (EVU):** Erfaringene fra tiltakene brukes til å utvikle EVU-tilbud som er mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov.
- **Gjensidig læring og profesjonsorientering:** UH-ansatte får tilgang til autentiske praksiser og kan utvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for feltet, mens ansatte i skole og SFO får faglig støtte og mulighet til å delta i utviklingsarbeid basert på ny forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom dette samarbeidet styrkes lærerutdanningens relevans og kvalitet, og erfaringene brukes i videreutvikling av praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Partnerskapet fremmer en profesjonsorientert lærerutdanning der utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet sammen utvikler kunnskap og løsninger tilpasset lokale behov.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppen er primært SFO-ledere og skoleledere i Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):



Tilskuddet skal dekke kostnader knyttet til tre årlige samlinger, inkludert faglig bidrag fra UH-miljøet, reise og opphold, samt tilrettelegging og frikjøp av tid for ansatte hos eier (egeninnsats).

Gjennomføringen forutsetter tett samarbeid mellom eier, koordinator, UH-miljøet og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Ønsket tilskudd og fordeling

- Eier: Kompetansenettverk Vesterålen og Lødingen (6 kommuner)
Fordeling: 90 000 kr
Fysiske nettverkssamlinger: 60 000 kr (2 x 30 000 kr)
Koordinator: 30 000 kr
Koordinator er en forutsetning for å kunne planlegge og gjennomføre samlinger, koordinere dialogen mellom flere eiere, enheter, arbeidsgrupper og Nord universitet, samt følge opp regionale og lokale samlinger, mellomarbeid osv.
- Nord universitet:
Fordeling: 239 000 kr
 - Faglig bidrag (165 000 kr) reisetid og reisekostnad (74 000 kr)
Koordinering er inkludert.

Tiltakets varighet: 3 år

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator 30 000 kr

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

Nord universitet har en videreutdanning i skolefritidspedagogikk på 10 stp.

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Det samiske perspektivet ivaretas gjennomgående i arbeidet med rammeplanen og inkludering i nettverket. En samling i løpet av perioden dedikeres spesifikt til samisk kultur og samisk årstidskalender.

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Andøy kommune	Merete Olsen	Eier
2	Bø kommune	Nina Kaino	Eier
3	Hadsel kommune	Line Eggen	Eier
4	Lødingen kommune	Yngve Nyheim	Eier
5	Sortland kommune	Erik Strand	Eier
6	Øksnes kommune	Remi Vangen	Eier



7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Skoleeier drøfter utviklingsarbeid i SUT- skoleeiers utviklingsgruppe.

Skoleleder drøfter utviklingsarbeid i SKUT- skoleleders utviklingsgruppe.

I oppvekstforum drøftes i tillegg felles regionale tiltak. Representant for Utdanningsforbundet deltar i oppvekstforum.

Rolle	Navn
Jon Børre Knutsen	Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet Sortland + representant i oppvekstforum
Steinar Pettersen	Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet Hadsel
Bjørn Vestnes	SFO-leder – drøftet i personalmøte med ansatte
Kristine Lauritzen	Tillitsvalgt Utdanningsforbundet Andøy

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	19	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.