



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: **Sømna Kommune, Bindal kommune, Brønnøy kommune, Vega kommune, Vevelstad kommune, Bindalseidet skole**

Kompetansenettverk Sør Helgeland

Universitet/Høgskole: NTNU

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Morten Linseth	Elin Bø Morud NTNU O
Funksjon	RKK leder	Leder NTNU KOMPis
Telefon	91320962	98654728
E-post	rkk@bronnøy.kommune.no	NTNU
Kontonr	45340500117	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Org. Nr	964983291	974767880
Ev. merkes	Dekom RKK	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 4

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning	436000	841000	1277000
Kompetanseløftet	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Sum	436000	841000	1277000



Tiltak 1

Navn på tiltak: Elevmedvirkning og vurdering i regionalt skoleledernetverk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
122000	182000	304000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Alle skoler i regionen er allerede med i regionalt skoleledernetverk. Dette arbeidet er allerede forankret og godt mottatt av skoleeiere og skoleledere. Nettverket er også ønsket av skoleledere, også private, i alle kommunene på Sør- Helgeland.

De gir uttrykk for at de ønsker å ha samarbeidsfora der erfarne skoleledere kan veilede og støtte nyere skoleledere. Dette vil bidra til kunnskapsdeling og profesjonell utvikling i alle skolene som et profesjonelt læringsfelleskap for skolen og som skoleledernetverk skal være.

Den faglige dialogen med UH består i å lage gode faglige innspill til samlinger og å følge opp arbeidet i det profesjonelle læringsfelleskapet med veiledning om videre utvikling av plf i sin skole.

Kollektive prosesser som utvikler skolen, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor skolen for å forbedre og utvikle denne. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse arbeider med og vektlegger refleksjon og induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk for skoleledere. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling og skolebasert kompetanseutvikling.

Skoleledere i nettverket leder i større grad fagstoffet i plf på den enkelte skole i skolebasert kompetanseutvikling. Skoleledernetverket er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team og ikke minst gjennom de andre fagnettverkene regionalt. Alle disse nettverkene er samkjørte i metode.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfelleskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt aspekt ved profesjonelle læringsfelleskap er utforskning av egen praksis og lederroller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre skoleledere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder vil styrke kvaliteten på skolens praksis og ha en positiv innvirkning på praksis for elever i skolen. I tillegg vil vi legge inn arbeid der skoleledere blir utfordret på å lede faglig arbeid i profesjonsfelleskapet på sin skole. Dette kommer frem i forskning og ikke minst i LK20's overordnet del. Det fremgår også av NOU 2023:27. Vi vil understreke at vi knytter vi til oss faglig kompetanse knyttet til rektorutdanningen og masterutdanningen i skoleledelse ved NTNU gjennom Carl Fredrik Dons og Anne Berit Emstad

**Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Fagpersonalet fra NTNU som deltar i dette opplegget arbeider med NTNUs universitetsskoler. Disse skolene utgjør den faglige fronten av praksisskoler for lærerstudentene. Erfaringer fra DEKOM samarbeid i Sør-Helgeland kan tilføres disse skolene innsikter knyttet til tema som elevmedvirkning og vurdering. Dette er sentrale områder for lærerstudentens kvalifisering og det er særlig gjennom møte med praksisskoler at innsikter på disse områdene kan utvikles. Dette vil kanskje indirekte støtte lærerutdanningen, men i større grad styrke utdanningen av skoleledere fordi utdanningen kommer nærmere skoleledere i praksis og hvordan det jobbes med profesjonelle læringsfellesskap ute i skolene. Samtidig vil kunnskapsutvekslingen i skoleledernetverket tilføre en faglig utvikling om elevinvolvering og vurdering i skolen inn i et faglig fellesskap der NTNU kan henteinformasjon fra praksisfeltet for skoleledere inn i sin skolelederutdanning. Erfaringer fra DEKOM samarbeid utgjør en sentral del av innholdet knyttet til NTNUs rektorutdanning og masterstudiet i Utdanningsledelse og skoleutvikling

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Det står i den langsiktige planen 3.4 at kollektive prosesser må ledes og at ledere også er i målgruppen. Disse har et behov for et faglig fellesskap for å utøve lederskapet i sin skole slik hensikten med å utvikle skolene vil være som i planens 7.0. Da er det særlig arbeid i skolenes plf-er for å motvirke understøtte ekspertgruppen når det gjelder skolebidrag sine funn og samtidig underbygge ekspertgruppens konklusjon i punkt 2. Vi er av en klar forståelse av at skoleledere må ha et fellesskap der impulser knyttet til skoleutvikling forsterkes i fellesskapet, og fører til praksisendring i skolene rundt om. Temaet med elevinvolvering og vurdering er vektlagt i forskning og funn knyttet til skoleutvikling. Dette støttes av UH- aktører på området, og beskrives i pkt 7.1.2 langsiktig plan. Regionalt skoleledernetverk er i en helhetlig kontekst med de andre regionale lærende nettverk vi jobber med.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Koordinering og tilrettelegging av det lærende nettverket inkludert kontakt med NTNU på vegne av a eierne i regionen

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

NTNU skal delta på 3 fysiske regionale samlinger. To av disse samlingene er i all hovedsak knyttet til temaet med elevinvolvering og vurdering. En samling er mer direkte i forhold til arbeid i plf og utvikling av dette arbeidet i den enkelte skole. I tillegg vil det være behov for to digitale samlinger. Kostnader knyttet til dette er ikke stipulert. Deltakerne utfordres til analyse av egen organisasjon og eget lederskap som utgangspunkt for praksisendring. Analyse og diskusjon av aktuelle forbedringstiltak understøttes fortløpende på samlinger og gjennom oppfølging av skolene. Deltakernes opplevde ledelsespraksiser danner utgangspunkt for hvilke innretning teoretiske perspektiver og arbeidsformer får på samlingene. Dette arbeidet følges opp gjennom utvikling av aksjonsplaner for den enkelte skole. Samlingene er preget av at behandlingen av fagsubstansielle tema som medvirkning og vurdering gjøres på måter som utfordrer deltakerne til re-formulering og re-kontekstualisering. Det tilstrebes bruk av kunnskapsgenererende arbeidsformer som deltakerne kan gjenskape i sine egne organisasjoner. Det legges stor vekt på debrifing og metakommunikasjon for å forsterke modellering av de ulike arbeidsformer. Videre legges det opp til lederstøtte gjennom veiledningsmøter i Teams for grupper av ledere. Dette for å fange opp skolenes konkrete utfordringer knyttet til forankring av arbeidet i hele skoleorganisasjonen

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja



For at tiltaket best mulig skal treffe den enkelte skole, er det behov for en koordinator som både kan binde sammen utfordringer fra de ulike skolekontekster, samt utgjøre et sentralt oversettelsesledd mellom NTNU og skolene. Dette gjelder særlig tema som elevmedvirkning og vurdering som begge berører selve dannelsesrunnlaget for skole. Samtidig kan begrep som medvirkning og vurdering framstå som diffuse og abstrakte, noe som bidrar til at de krever godt lederskap med særlig vekt på translasjon. Koordinator skal tilrettelegge for satsningen i skoleledernetverket inkludert koordinering med NTNU på vegne av alle eierne. Behovet er beregnet til 10% av hel stilling ca 80000. Indirekte kostnader er knyttet til lokal gjennomføring av satsningen. Dette er beregnet til 42000

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skoleeiere, rektorer og skoleledere i fem kommuner på Sør- Helgeland



Tiltak 2

Navn på tiltak: Regionalt fagnettverk i matematikk med fokus på elevmedvirkning og vurdering
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
42000	182000	224000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i matematikk for alle ungdomsskolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte, ledere og hos skoleeiere. Tiltaket er også tilgjengelig for lærere ved skolene som ikke nødvendigvis jobber i ungdomsskolen. Den faglige dialogen er ivaretatt med Matematikksenteret ved NTNU som også sørger for arbeidet med elevinvolvering og vurdering i nettverket. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet med elevinvolvering og vurdering bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hver enkelt skole lokalt. PLF oppleves av de involverte som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Kollektive prosesser som utvikler skolen, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor skolen for å forbedre og utvikle denne. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette av en ekstern involvering fra matematikksenteret med faglige oppdaterte innspill. Disse arbeider med og vektlegger refleksjon og induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling. Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig på den enkelte skole, og vil i arbeidet på skolen kunne oppnå en tilnærmet lik vurderingspraksis i kommunene. Nettverksarbeidet i Matematikk er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team og ikke minst gjennom regionalt skoleledernettsverk og de andre fagnettverkene regionalt. Alle disse nettverkene er samkjørte i metode. Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med fokus på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt poeng ved profesjonelle læringsfellesskap er utforskning av egen praksis og ulike roller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre lærere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder vil styrke kvaliteten på faglærernes praksis og ha en positiv innvirkning for elevene. For oss er det viktig at det regionale matematikknnettverket får jobbe med nye metoder for vurdering og elevinvolvering under faglig veiledning av Matematikksenteret ved NTNU. I tillegg vil vi legge inn arbeid der deltagerne blir utfordret på å drive faglig arbeid i profesjonsfellesskapet på sin skole. I tidligere sammenhenger har vi hatt godt utbytte av en slik metode regionalt og inn på skolene i arbeidet med årsprøver og vurdering mot standpunkt i ulike fag. En slik måte å arbeide på vil også inngå videre i temaet med vurdering og elevmedvirkning.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Matematikksenteret har tidligere vært inne som innledere i regionalt fagnettverk i matematikk, og vil gjennom dette tiltaket får direkte innblikk og nærhet til praksisfeltet i hvordan skolenes praksis er for elever og ansatte. De kan også direkte gi oppdatert og relevant kunnskap knyttet til faget rett inn i praksisfeltet. Matematikksenteret er ikke direkte knyttet til utdanningen, men er en viktig påvirkningsagent for UH i deres undervisningsarbeid rettet mot lærere. Vi kan hevde at UH indirekte kan knytte tematikken i tiltaket til utdanningen av lærere.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Regionale lærende fagnettverk skjer hele tiden etter hensikten som ligger i begrepene skolebasert kompetanseutvikling og videre utviklet arbeidet med skoleutvikling gjennom profesjonelle læringsfelleskap. Begge er nevnt i langsiktig plan i punkt 3.5 og etter hvert i punkt 7.1.2. Vi er også opptatte av fagene i grunnopplæringen gjennom arbeid med å fornye elevmedvirkning og vurderingspraksis slik at dette faller sammen med fornying av fagene ellers i fagfornyelsen og hensikten etter planen punkt 7.1.3. Med ulike lærende nettverk for ulike målgrupper regionalt, hevder vi å støtte opp om den enkeltes skoles arbeid med utvikling i sine ulike profesjonelle læringsfelleskap.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Direkte kostnader knyttet til samlinger i arbeidet lokalt

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledere til samlinger våren 2024 til og med våren 2025. Til sammen 3 samlinger med Matematikksenteret ved NTNU.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator tilsvarende 10% av hel stilling dekker alle fagnettverkene og omsøkes ikke i dette tiltaket. Kostnaden stipuleres til 80.0000, men føres ikke her.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ungdomsskolelærere i matematikk. Matematikklærere på mellomtrinn og i VGO vil også inviteres til fagnettverket.



Tiltak 3

Navn på tiltak: Fagnettverk i Norsk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
122000	239000	361000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i norsk for alle ungdomsskolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte, ledere og hos skoleeiere. Tiltaket er også tilgjengelig for lærere ved skolene som ikke nødvendigvis jobber i ungdomsskolen. Den faglige dialogen er ivaretatt med Skrivesenteret ved NTNU som også sørger for arbeidet med elevinvolvering og vurdering i nettverket. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet med elevinvolvering og vurdering bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hver enkelt skole lokalt. PLF oppleves av de involverte faglærere som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Kollektive prosesser som utvikler skolen, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor skolen for å forbedre og utvikle denne. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra skrivesenteret ved NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse arbeider med og vektlegger refleksjon, induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling inn mot hver enkelt skole.

Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig på den enkelte skole, og vil i arbeidet på skolen kunne oppnå en tilnærmet lik vurderingspraksis i kommunene.

Nettverksarbeidet i norsk er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team. Det samme skjer ikke minst regionalt gjennom regionalt skoleledernettsverk og de andre fagnettverkene i matematikk og engelsk regionalt. Alle disse nettverkene er samkjørte i tidsrom og metode.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt poeng ved profesjonelle læringsfellesskap er utforsking av egen praksis og ulike roller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre lærere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder vil styrke kvaliteten på faglærernes praksis og ha en positiv innvirkning for elevene.

For oss er det viktig at det regionale nettverket for faglærere i norsk for ungdomsskolen får jobbe med nye metoder for vurdering og elevinvolvering under faglig veiledning av skrivesenteret ved NTNU. I tillegg vil vi legge inn arbeid der deltagerne blir utfordret på å drive faglig arbeid i profesjonsfellesskapet på sin skole. I tidligere sammenhenger har vi hatt godt utbytte av en slik metode regionalt og inn på skolene i arbeidet med årsprøver og vurdering



mot standpunkt i ulike fag. En slik måte å arbeide på vil også inngå videre i temaet med vurdering og elevmedvirkning.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

NTNU ved skrivesenteret har tidligere vært inne som innledere i regionalt fagnettverk i norsk, og vil gjennom dette tiltaket få direkte innblikk og nærhet til praksisfeltet i hvordan skolens praksis er for elever og ansatte. De kan også direkte gi oppdatert og relevant kunnskap knyttet til faget rett inn i praksisfeltet. Skrivesenteret er ikke direkte knyttet til utdanningen, men er en viktig påvirkningsagent for UH i deres undervisningsarbeid rettet mot lærere. Vi kan hevde at UH indirekte kan knytte tematikken i tiltaket til utdanningen av lærere.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Regionale lærende fagnettverk skjer hele tiden etter hensikten som ligger i begrepene skolebasert kompetanseutvikling og videre utviklet arbeidet med skoleutvikling gjennom profesjonelle læringsfelleskap. Begge er nevnt i langsiktig plan i punkt 3.5 og etter hvert i punkt 7.1.2.

Vi er også opptatte av fagene i grunnopplæringen gjennom arbeid med å fornye elevmedvirkning og vurderingspraksis slik at dette faller sammen med fornying av fagene ellers i fagfornyelsen og hensikten etter planens punkt 7.1.3. Med ulike lærende nettverk for ulike målgrupper regionalt, hevder vi å støtte opp om den enkeltes skoles arbeid med utvikling i sine ulike profesjonelle læringsfelleskap.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Koordineringa av alle fagnettverkene tilsvarende 10% av hel stilling som stipuleres til ca 80.000. I tillegg direkte kostnader til gjennomføring av samlinger i det regionale fagnettverket tråd med tiltaket ellers.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledere til samlinger våren 2024 til og med våren 2025. Til sammen 3 samlinger med Norsksenteret ved NTNU.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator følger alle fagnettverkene og holder regien i vår region og samtidig kontakten med partnerskapet i de tre regionale fagnettverkene.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ungdomsskolelærere i norsk. Norsklærere på mellomtrinn og i VGO vil også inviteres til fagnettverket.



Tiltak 4

Navn på tiltak: Regionalt fagnettverk i engelsk med fokus på elevmedvirkning og vurdering
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
42000	119000	161000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i engelsk for alle ungdomsskolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte, ledere og hos skoleeiere. Tiltaket er også tilgjengelig for lærere ved skolene som ikke nødvendigvis jobber i ungdomsskolen. Den faglige dialogen er ivaretatt av engelskspråklig kompetanse ved NTNU som også vil sørge for arbeidet med elevinvolvering og vurdering i nettverket. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet med elevinvolvering og vurdering bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hver enkelt skole lokalt. PLF oppleves av de involverte som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Kollektive prosesser som utvikler skolen, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor skolen for å forbedre og utvikle denne. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra NTNU med faglige oppdaterte innspill. NTNU arbeider med og vektlegger refleksjon og induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling.

Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig på den enkelte skole, og vil i den skolebaserte kompetanseutviklingen kunne oppnå en tilnærmet lik vurderingspraksis i kommunene. Nettverksarbeidet i Engelsk skjer i sammenheng med det profesjonsfaglige arbeidet som foregår gjennom regionalt arbeid i R-team og ikke minst gjennom regionalt skoleledernettsverk og de andre fagnettverkene i matematikk og norsk. Alle disse nettverkene er samkjørte i metode og tema.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt poeng ved profesjonelle læringsfellesskap er utforsking av egen praksis og ulike roller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre lærere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder, vil styrke kvaliteten på faglærernes praksis og ha en positiv innvirkning for elevene. For oss er det viktig at det regionale engelsknettverket får jobbe med nye metoder for vurdering og elevinvolvering under faglig veiledning av NTNU. I tillegg vil vi legge inn arbeid der deltagerne blir utfordret på å drive faglig arbeid i profesjonsfellesskapet på sin skole. I tidligere sammenhenger har vi hatt godt utbytte av en slik metode regionalt og inn på skolene i arbeidet med årsprøver og vurdering mot standpunkt i ulike fag. En slik måte å arbeide på vil også inngå videre i temaet med vurdering og elevmedvirkning.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Eksterne kompetansemiljøer fra UH har tidligere vært inne som innledere i regionalt fagnettverk i engelsk med stort hell, og NTNU vil gjennom dette tiltaket får direkte innblikk og nærhet til praksisfeltet i hvordan skolenes praksis er for elever og ansatte. De kan også direkte gi oppdatert og relevant kunnskap knyttet til faget rett inn i praksisfeltet. NTNU er direkte knyttet til utdanningen av lærere og viktig påvirkningsagent for UH i deres undervisningsarbeid rettet mot lærere. Vi kan hevde at UH direkte kan knytte tematikken i tiltaket til utdanningen av lærere.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Regionale lærende fagnettverk skjer hele tiden etter hensikten som ligger i begrepene skolebasert kompetanseutvikling og videre utviklet arbeidet med skoleutvikling gjennom profesjonelle læringsfellesskap. Begge er nevnt i langsiktig plan i punkt 3.5 og etter hvert i punkt 7.1.2. Vi er også opptatte av fagene i grunnopplæringen gjennom arbeid med å fornye elevmedvirkning og vurderingspraksis slik at dette faller sammen med fornying av fagene ellers i fagfornyelsen og hensikten etter planen punkt 7.1.3. Med ulike lærende nettverk for ulike målgrupper regionalt, hevder vi å støtte opp om den enkeltes skoles arbeid med utvikling i sine ulike profesjonelle læringsfellesskap.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Direkte kostnader knyttet til samlinger i arbeidet lokalt

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledere til samlinger fra og med våren 2024 til og med våren 2025. Til sammen 2 samlinger med NTNU.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator tilsvarende 10% av hel stilling dekker alle fagnettverkene og omsøkes ikke i dette tiltaket. Kostnaden stipuleres til 80.0000, men føres ikke her.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ungdomsskolelærere i engelsk. Matematikklærere på mellomtrinn og i VGO vil også inviteres til samlinger

**Tiltak 5**

Navn på tiltak: Nettverk i begynneropplæring i Engelsk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
108000	119000	227000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av nettverk i begynneropplæring i engelsk for alle skolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte som jobber med begynneropplæring i faget engelsk, ledere og hos skoleeiere. Den faglige delen er ivaretatt ved Engelskseksjonen ved NTNU og fagansvarlige for lærerspesialister i faget der. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet med begynneropplæring bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hvert enkelt barnetrinn lokalt. PLF oppleves av de involverte som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Profesjonsfaglige fellesskap som utvikler skolene, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor enhetene for å forbedre og utvikle praksis. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra utdanningen i engelsk ved NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse veilederne arbeider med- og vektlegger refleksjon, induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk i begynneropplæringen. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling inn mot hver enkelt skole.

Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig i det profesjonelle læringsfellesskapet på den enkelte skole, og vil i arbeidet på skolen kunne oppnå en bedre systematisk praksis i begynneropplæringen i kommunene i regionen. Nettverksarbeidet i begynneropplæringen i engelsk er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team. Det samme skjer ikke minst gjennom regionalt skoleledernettsverk og det andre fagnettverkene i begynneropplæringen i matematikk som omsøkes gjennom tilskuddsordningen for kompetanseløftet. Alle disse nettverkene er samkjørte i tidsrom og metode.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt poeng ved profesjonelle læringsfellesskap er utforskning av egen praksis og ulike roller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre lærere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder vil styrke kvaliteten på faglærernes praksis og ha en positiv innvirkning for elevene.

For oss er det viktig at det regionale nettverket for begynneropplæring i engelsk får jobbe med nye metoder for begynneropplæring under faglig veiledning i engelskutdanningen ved NTNU. I



tillegg vil vi legge inn arbeid der deltagerne blir utfordret på å drive faglig arbeid i profesjonsfelleskapet på sin enhet. I tidligere sammenhenger har vi hatt godt utbytte av en slik måte å jobbe på i en regional sammenheng. En slik måte å arbeide på vil også gi oss verdifull kompetanse i arbeidet med å systematisere begynneropplæringen i engelsk i regionen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

NTNU ved engelskutdanningen har ikke tidligere vært inne i arbeidet med begynneropplæring i engelsk. De vil gjennom dette tiltaket derfor i større grad få direkte kunnskap om og nærhet til praksisfeltet i hvordan skolenes praksis er for elever og ansatte i dette arbeidet. De kan også direkte gi oppdatert og relevant kunnskap knyttet til faget rett inn i praksisfeltet. NTNU ved utdanningen i engelsk er knyttet til utdanningen av lærere i engelsk, og er derfor en viktig faktor for UH i deres undervisningsarbeid rettet mot lærere.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Regionale lærende fagnettverk skjer hele tiden etter hensikten som ligger i begrepene skolebasert kompetanseutvikling og videre utviklet arbeidet med skoleutvikling gjennom profesjonelle læringsfelleskap. Begge er nevnt i langsiktig plan i punkt 3.5 og i punkt 7.1.2.

Vi er også opptatte av fagene i grunnopplæringen og den pedagogiske kvaliteten i opplæringen. Dette for innlæringen av ferdigheter faller sammen med fornying av fagene ellers i fagfornyelsen og hensikten etter planens punkt 7.1.3. Med ulike lærende nettverk for ulike målgrupper regionalt, hevder vi å støtte opp om den enkeltes skoles arbeid med utvikling i sine ulike profesjonelle læringsfelleskap.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Koordineringa av begynneropplæringa i engelsk og Matematikk i de regionale nettverkene tilsvarende 10% av hel stilling som stipuleres til ca 80.000. I tillegg direkte kostnader til gjennomføring av samlinger i det regionale fagnettverket tråd med tiltaket ellers.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledere til samlinger høsten 2024 til og med våren 2025. Til sammen 2 samlinger med Engelskseksjonen ved NTNU.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator følger alle fagnettverkene og holder regionen i vår region og samtidig kontakten med partnerskapet i de tre regionale fagnettverkene.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
------	---	---	---	---

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Omtalt innledningsvis	Rkk Morten Linseth	Eier
2	NTNU	Elin Bø Morud	UH
3		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, HTV udf og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK på Sør- Helgeland
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	9	1	1

