



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. Sømna kommune, Brønnøy kommune, Vega kommune, Vevelstad kommune, Bindal kommune, Bindalseidet skole, Fjellsøya barnehage, Syltern barnehage, Soltun barnehage Kløvermarka barnehage og Bakketun barnehage;

Kompetansenettverk Sør - Helgeland

Universitet/Høgskole: Nord Universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Hilde T. Mørk	Bent-Cato Hustad/ Camilla Justnes
Funksjon	PPT leder	Nord Universitet Bodø/ NTNU matematikksenteret
Telefon	004790619640	004797747670/
E-post	Hilde.t.mork@bronnøy.kommune.no	bent.c.hustad@nord.no/
Kontonr	45340500117 RKK	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Org. Nr	964983291 RKK	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Ev. merkes	Kompetanseløftet RKK	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 3

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Kompetanseløftet	368000	531000	899000
Sum	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Tiltak 1****Navn på tiltak: Utvikling av god praksis for økt skolenærvær.**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
260 000,-	260 000,-	520 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Utvikling av god praksis for økt skolenærvær – og forebygging av alvorlig skolefravær**Aktuelt ståsted (bakgrunn og formål):**

Skolefravær som «fenomen» har aktualisert seg de siste årene. Det berører i stor grad alle barn, og utfordringer/vansker/årsaker i er ofte sammensatte. Gjennom kartlegging av kompetansebehov i PP-tjenestene i Nordland har skolefravær kommet som et klart kompetansebehov blant de ulike temaene som PP-tjenesten jobber med. Kartleggingen ble gjennomført i samarbeid med Nord universitet januar 2023, og viser et markant behov for kompetanse på tematikken knyttet til ufrivillig skolefravær. Inneværende år har PPT Sør-Helgeland i samarbeid med Helgelandsnettverket, Nord universitet og Statped tilegnet seg ny kompetanse om temaet ufrivillig skolefravær blant elever med nevroutviklingsforstyrrelser i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne behovsmeldingen bygger videre behovsmeldingen som startet opp skoleåret 2023-2024, og har til formål å forankre utvikling av god praksis for økt skolenærvær i regionen. I første fase vil målgruppen for forankring av kompetanseutviklingen rettes skoleledergruppa i regionen (skoleledernettsverk) og R-team nettverkene i regionen. I den neste fasen vil lærerne og ansatte ved skolene være målgruppe for forankringsarbeidet.

PPT Sør-Helgeland har gjort utkast til en revidert regional «Veileder for forebygging og oppfølging av alvorlig skolefravær», hvor utkastet bygger på ny kunnskap innen fagområdet. Blant annet utvikling av gode rutiner ved overgangen fra barnehage til skole, barn i særlig risiko som engstelige og utrygge barn, barn med nevroutviklingsforstyrrelser som ADHD, Tourette syndrom og autisme med høyt stressnivå og vansker i skolehverdagen. Innhold i arbeid med økt skolenærvær innbefatter hvordan jobbe med å skape strukturert læringsmiljø som oppleves trygt for alle elever så vel som elever med særlige risiko. Rutiner for registrering og oppfølging av fravær er viktig for tidlig innsats av synlig risiko. Den reviderte veilederen av PPT Sør-Helgeland ligger til grunn som utgangspunkt for forankringsarbeid om bedre praksis på økt skolenærvær, gjennom utvikling av eierskap i skoleledergruppe og R-team. Dette skapes gjennom muligheter for innspill, presentasjon av teori og forskning, samt praksiseksempler som fremstår som lovende.

Satsningen har som mål å utvikle god praksis for økt skolenærvær gjennom å øke kunnskapen og kompetansen blant lærere og skoleledere på Sør- Helgeland.

Mål for arbeidet:



- Systematisk tilnærming til og oppfølging i forhold til fravær
- Tidlig identifisering
- Systematisk oppfølging av arbeid som bidrag til økt handlingskompetanse i det forebyggende arbeidet
- Økt kunnskap og forståelse for elever med nevrodiagnoser, og hvordan sensoriske vansker og stress påvirke deres deltakelse i skolen
- Økt innsikt om strategier for forebygging og tilrettelegging i en inkluderende skolehverdag
- Økt kunnskap om overganger, struktur og forutsigbarhet
- Felles forståelsesramme i sakkyndighetsarbeidet sett i lys av ny opplæringslov
- Nettverk for skoleledere, barnehageledere og ressursteam bidrar til utviklingsarbeid og ivaretagelse av arbeidet på den enkelte enhet

En inkluderende skolehverdag krever tverrfaglig og tverrsektoriell tilnærming i samarbeid:

- Rutiner og arbeid i forhold til veilederen må gjøres kjent for andre i laget rundt barnet; heim, helsesykepleier, los, forebyggende team og barnevernstjenesten sett i lys av barnevernsreformen.
- Arbeidet søkes gjennomført i etablerte nettverk for skoleledere, barnehageledere og ressursteam.

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket er ment å være med på å sette i gang kollektive prosesser i målgruppene på en slik måte at de som er nærmest barna og eleven deler og utforsker egen praksis på en utviklingsfremmende måte.

Dette igjennom å arbeide med felles forståelse for kunnskapsgrunnlaget om tilrettelegging og inkluderende praksis som strategi for å forebygge skolefravær.

Arbeidet har som siktemål å arbeide med kunnskapsgrunnlaget og felles forståelse på skoleledernivå og i ressursteamnettverket regionalt. Der igjen vil den enkelte enhet med lærerne og assistenter kunne igangsetter/initieres utviklingsarbeid hvor god praksis utvikles gjennom arbeidet med å forebygge skolefravær ved systematisk oppfølgingsarbeid. Dette ved å utvikle felles mål, finne felles løsninger og rutiner gjennom felles planlegging og evaluering. Det må gis rom og støtte til kollektiv utvikling og prosesser.

PPT har mulighet til å være på flere arenaer i prosessen, vi har flere etablerte fora for samarbeid. Dette i de ulike nettverkene i regionen med skoleledernetverk og ressursteamnettverk. Samt i den enkeltes skoles ressursteam. PPT vil kunne bidra med kompetanse samtidig som vi lærer av skolene i arbeidet ved å være nært praksisfeltet.



- Det handler i stor grad om hvordan registrere fravær og om hvordan de som er nærmest barnet i barnehage og skole søker å forstå hva som ligger bak fraværet.
- Barnesamtaler/Elevsamtaler og samtaler med foreldrene er avgjørende viktig, å lytte til det de faktisk forteller.
- Det vil være med på å fremme kollektive prosesser ved at skoler/barnehager/PPT og andre samarbeidspartnere utvikler praksis og systematisk oppfølging på området.
- Det å jobbe for rutiner/prosedyrer som gir mer systematisk tilnærming/oppfølging tidlig i skoleløpet blir viktig. Skolen må se til barnehagen i overgangen til 1. klasse, jfr. plan for overgangsarbeidet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapsamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Nord universitet vil se på mulighetene for at studenter inngår i presentasjoner av sine oppgaver på konferanser eller seminarer som en del av utdanningsprogrammene.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Tiltaket er forankret i målsetningene i lansiktigplan både i forhold til barnehage og skole. Tiltaket oppfyller tildelingskriteriene slik: 1. Handlingsveilederen trengte en revidering siden denne var utarbeidet i 2015. Det er et regionalt behov at denne veilederen blir oppgradert i forhold til ny forskning og kunnskap om emnet skolefravær. Arbeidet med veilederen har vært/er en del av PPT sitt systemrettede arbeid i regionen. Ny kunnskap om tematikken gjør det naturlig at vi også ser på overgangen fra barnehage til skole, for å fange opp barn i risiko tidlig og slik arbeide forebyggende. Tiltaket krever tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid. 2. midlene vil bli brukt til barnehagebasert og skolebasert kompetanseutvikling. 3. Eier, UH skole og barnehage er i partnerskap (RKK). Det vises også til pkt 7.1.4 Kompetanseløftet i lansiktig plan.



Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskuddet skal brukes til koordinering av tiltaket og forankring i de ulike enhetene.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet bruker sitt tilskudd til deltakelse i eksisterende nettverk i regionen. Nord universitet deltar med to utviklingspartnere med fagkompetanse innen spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og planlegger innholdet sammen i partnerskapet. Nord universitet utvikler faglig innhold til ulike nettverkssamlinger, samt utvikler for- og etterarbeid til faginnhold knyttet til prosessene fra handlingsplan til drøftinger i profesjonsfellessakene med mål om praksisforbedringer.

I tillegg kommer reise- og oppholdsutgifter i forbindelse med deltakelsen.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

RKK Sør- Helgeland fungerer som koordinator for alle kommunene og barnehagene. Kostnader til dette stipuleres til 10% av hel stilling ca 80000 for året.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skoleledere, barnehageledere, barnehagelærere, lærere, PPT og andre aktuelle i laget rundt barnet.



Tiltak 2

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehager på Sør-Helgeland - Kartlegge og analysere behov for kompetanse i barnehagene.

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
80 000	180 000	260 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Tilskuddet skal brukes til et arbeid i kompetanseregionen hvor eiere, barnehagestyrere, Nord U. og PPT samarbeider om å analysere og kartlegge kompetansebehov jfr. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehage.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket skal for de ulike aktørene i tiltaket fremme felles forståelse for styrker og utfordringer på området. I neste kompetanseperiode leder dette til en plan med tiltak for kompetanseutvikling på feltet for barnehagene i regionen. Tiltaket sees i sammenheng med tiltaket som er meldt inn i REKOM for styrernetverk for styrere i barnehagene i Sør-Helgeland.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet i tiltaket vil bidra til at Nord kommer nærmere praksisen i samarbeidet mellom barnehager og PPT inn i kompetanseløftet. Gjennom dette vil Nord kunne ta med kunnskapen rundt oppstart og kartlegging av arbeidet med tilbake til studenter som praksiseksempler på arbeidet i kompetanseløftet.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov. Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og basert på faglig dialog med UH. I dette tilfellet Jeanette Pettersen Nord Universitet Levanger. Midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutvikling. Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage/universiteter og høyskole. Det vises også til pkt.7.1.4 Kompetanseløftet i lansiktig plan.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Det planlegges to møter hvert halvår for høst 2024 og vår 2025. Det kan legges opp til digitale møter på noen av dem, men de første møtene er det greit å møtes for å bli kjent/få en relasjon.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte



Tilskuddet til Nord vil bli brukt i samskapning med barnehagene, eier og PPT til planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet i tiltaket.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Sees i sammenheng med kompetansetiltaket over.

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ansatte i barnehager, PPT, og UH.



Tiltak 3

Begynneropplæring i Matematikk(regning).

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
28000	91000	119000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i matematikk for alle skolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte som jobber med begynneropplæring i faget matematikk, ledere og hos skoleeiere. Tiltaket er også forankret i offentlige og private barnehager i regionen med ansatte som jobber i førskolegruppa med regning, ped- ledere og styrere.

Den faglige dialogen er ivaretatt med Matematikksenteret ved NTNU. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet begynneropplæring bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hvert enkelt barnetrinn lokalt. PLF oppleves av de involverte som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Profesjonsfaglige fellesskap som utvikler skolen og barnehagene, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor enhetene for å forbedre og utvikle praksis. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra matematikksenteret ved NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse arbeider med- og vektlegger refleksjon, induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk i begynneropplæringen. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling inn mot hver enkelt skole.

Formålet med tiltaket for 2024 er å fortsette arbeidet med fokus rettet mot begynneropplæring i lesing, skriving og regning. I forhold til temaet det ble gitt midler til i fjor, ønsker PPT å fortsette arbeidet med å støtte skolene i arbeidet med å få plass gode rutiner i oppfølgingssystemer for elever som strever med regning/matematikk. I tillegg ønsker PPT gjennom økt kompetanse å kunne støtte skolene i mer praktisk tilnærming og utforsking som metodisk tilnærming i matematikk. Arbeidet i inneværende periode 2023 har avdekt et behov for å kartlegge/sikre gode overganger og rutiner ved skolestart. Arbeidet søkes videreført gjennom ny tilskuddsperiode og i samarbeid med både barnehager og skoler.

Tildelte midler for 2023 ble brukt til punktene nederst i rubrikken. PPT hadde god nytte av og fikk økt kompetanse gjennom utviklingsarbeidet i 2023 i et samarbeid med Statped

Mål for 2024

Matematikkvansker – utredning, resultatsammenstilling og tiltak:

Mål:



1. PPT søker å bistå barnehage å utarbeide rutiner/system i fht. å fange opp og identifisere vansker med regning, tidligst mulig.
2. PPT søker å videreføre arbeid og etablering av rutiner/system med skole i et grunnskoleløp (1-10). Å identifisere og å følge opp vansker med matematikk tidligst mulig vil kunne sikre bedre tilpasset opplæring.
3. Sikre kompetanseoverføring mellom PPT og skole jf KL20 med henvisning til pkt vedr. høyfrekvente vansker
4. Sikre forståelse og kunnskap om praktisk anvendelse av faget og metodiske muligheter. Det vises til kjerneelementene i matematikk (Utforsking, problemløsning, modellering og resonnering, abstraksjon og generalisering).
5. Sikre en konkret tilrådning som treffer elevens behov. PPT skal kunne gjennomføre utredninger av elevers vansker i forhold til matematikk, og et tettere samarbeid med skole vil kunne avlede en mer konkret tilrådning som treffer elevens behov.

Matematikkvansker – utredning, resultatsammenstilling og tiltak:

Mål:

6. Sikre kompetanseoverføring fra Statped til PPT – jfr. kompetanseløftet med henvisning til pkt vedr. høyfrekvente vansker.
7. PPT skal kunne gjennomføre utredninger av elevers vansker i forhold til matematikk.
8. PPT bistår barnehage og skole med å utarbeide rutiner/system i fht. å fange opp og følge opp vansker med matematikk, tidligst mulig.

Arbeid gjennomført i 2023:

Arbeidet er i gang med bakgrunn i Ståstedanalysen for PPT og kompetansekartlegging fra Nord Universitet for PP-tjenestene i Nordland:

1. PPT kontoret har for å skaffe seg kompetansegrunnlag deltatt på ulike kurs/studier v/Statped og NTNU hvor tematikken er belyst.
2. Vi utarbeider egne rutiner for utredning ved vårt PPT kontor.
3. Vi ønsker å bistå barnehager og skoler på systemnivå fht. til å utarbeide rutiner og system i barnehage/skole i fht. å fange opp og følge opp tidlig i fht matematikkvansker.
4. Det er søkt bistand fra Statped for å kvalitetssikre arbeidet i overgangen fra utredning v/Statped til utredning lokalt v/PPT. Det søkes bistand til drøftinger rundt ulike case i forhold til utredning, sammenstilling av resultat og konklusjon, anbefalte tiltak i forhold til type vanske.
5. Det søkes opplæring i bruk av konkretiseringsmateriellet Numicon v/Statped.
6. Det søkes videre kompetanse i forhold til fagfornyelsen og matematikk fagdidaktikk – I Regionalt matematikknettverk, r-teamnettverket, fagdag – begynneropplæring - bhg/skole.

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Arbeidet videreføres dette året i hver enhet, gjennom arbeidet i ressursteamene på hver skole hvor spesialpedagoger og PPT samt skolens ledelse er deltakere. Videre har de felles fagdage som metodisk tilnærming mellom barnehage og skole vært verdifulle og gitt



mange tanker/innspill til å jobbe med egen praksis og felles praksis i barnehage/skole. Det oppleves av deltakere, som opplyser i evalueringer, det som utelukkende positivt å bli kjent med «hverandre» praksis. Det å se større sammenhenger er viktig.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

UH lærer av praksisfeltet, og tar med seg tilbake refleksjoner og praktiske eksempler på hvordan en jobber med begynneropplæringen i regning i barnehage og skole.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket er en videreutvikling fra forrige kompetanseperiode. Det å jobbe videre sammen om utvikling av praksis på dette området tar tid, slik sett ser vi på dette som en forlengelse av etablert tiltak i fagdager. Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov og i partnerskap med UH. Metodikken i dagene er at det skal jobbes med mellomarbeid i hver enhet til neste fagdag hvor praksis deles og det gis mulighet for tilegnelse av ny kompetanse. Det vises til pkt 7.1.4. i langsiktig plan.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Fagdager om tema sammen med NTNU Matematikksenteret.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Bidra i planlegging og gjennomføring av fagdager og faglig veiledning i nettverket.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Barnehagelærere, lærere og pp-rådgivere.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Ntnu - Matematikksenteret	Camilla Justnes	UH
2	Nord Universitet Levanger	Jeanette Pettersen	UH
3	Omtales innledningsvis	RKK v Morten Linseth	Eier
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Plasstillitsvalgt UDF	Anne Lund
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, HTV udf og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK på Sør- Helgeland
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
11	5	9	1	1

