



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Vågan, Vestvågøy, Flakstad, Moskenes, Røst (skole), Ørsnes og Vikten privatskole
Kompetansenettverk Lofoten

Universitet/Høgskole: Nord Universitetet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Veslemøy Drangevåg	Bent Cato Hustad
Funksjon	Barnehage- og skoleeier	Koordinator Kompetanseløftet
Telefon	4748133653	97747670
E-post	Veslemoy.drangevag@vagan.kommune.no	bent.c.hustad@nord.no
Kontonr	4760.18.90999	7694.05.19752
Org. Nr	938644500	970940243
Ev. merkes	skal settes inn til RKK Lofoten, merkes Kompetanseløftet	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 2

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Kr. 600 000,-	Kr. 955 479,-	Kr. 1 555 479,-
Desentralisert ordning	Kr. 700 000,-	Kr. 880 000,-	Kr. 1 580 000,-
Kompetanseløftet	Kr. 1 000 000,-	Kr. 1 107 000,-	Kr. 2 107 000,-
Sum	Kr. 2 300 000,-	Kr. 2 942 479	Kr. 5 242 479



Tiltak 1

Navn på tiltak: **Regionalt samarbeid SKOLE (Moskenes, Flakstad, Vågan, Vestvågøy, Røst, Ørsnes Privatskole og Vikten Privatskole) i samarbeid med Nord Universitetet knyttet til kompetanseheving på høyfrekvente vansker, og tilrettelagt- og intensiv opplæring**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr. 400 000,-	Kr. 507 000,-	Kr. 907 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltakene innen høyfrekvente vansker, tilrettelagt- og intensiv opplæring er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kartlegginger, bl.a. ståstedsanalyse, elevundersøkelsen, nasjonale prøver, forms-undersøkelse og SWOT i alle enhetene i kommunene. Det er videre gjort felles prioriteringer i regionale nettverk og i faglig dialog med Nord Universitetet. Satsingsområdet skal bidra til å styrke tverrfaglig samhandling for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.

Planlegging av tiltaket startet vår/høst 2023 og oppstart med gjennomføring av tiltak vinter/vår 2024. Ved kartlegging av ståsted iht. ny søknadsperiode kom det frem at det var ønskelig med videreføring med progresjon av dette tiltaket.

Regionen er representert i en bred sammensatt arbeidsgruppe fra samarbeidskommunene sammen med Nord Universitetet, bestående av lærere, skoleledere, PPT, UDF, koordinatører og eiere. Personene kjenner til arbeidet fra ulike nivå (regionalt og lokalt), følger opp og tar videre signaler fra målgruppen. Det er lagt opp til hyppige arbeidsmøter, og basert på tilbakemeldingene evalueres og justeres arbeidet underveis. Arbeidsgruppa er aktiv i planlegging av innholdet til nettverk og fagsamlinger, og det er lagt opp til kartlegging og analyse underveis for å sikre progresjon.

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen, med følgende hovedmål:

- Ansatte i skolen har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle
- Ansatte i skolene og PPT har kompetanse på høyfrekvente vansker
- Ansatte i skolen og PPT ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng
- Ansatte har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- Styrke lærerutdanningens kjennskap til praksisfeltets tilpassede opplæring for høyfrekvente vansker.

Progresjon:

Progresjon planlegges i arbeidsgruppe basert på innspill fra enhetene. Tema i første omgang er atferd og samspillsvansker, og inkluderende og tilrettelagt opplæring.

Samarbeidskommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i DEKOM og REKOM. Tiltakene her fremkommer likevel som to



adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens, SFO og skolens særegenheter og beregne kostnader sammen med Nord Universitetet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket er basert på regionalt samarbeid og læring på tvers av enheter og kommunegrenser i Lofoten. Gjennom arbeid med tiltaket legges det opp til internt arbeid mellom fag- og nettverkssamlinger, helt ute i hver enhet og klasserom. Skoleeier, ledelsen og ressurspersoner leder arbeidet med høyfrekvente vansker, tilrettelagt- og intensiv opplæring regionalt, lokalt og ute i egen enhet.

For at kompetansetiltakene skal fungere godt tar tiltakene utgangspunkt i lærernes erfaringer, kunnskap og holdninger og den lokale konteksten i skolen. Partnerskapet med Nord Universitetet bidrar til å forbedre praksis i skolene og PPT-tjenesten. Partnerskapet fører også til at arbeidet med høyfrekvente vansker og tilrettelagt- og intensiv opplæring blir forskningsbasert, praksisrettet og relevant.

I region Lofoten har man utviklet en «modell» der lederne får støtte av ressurslærere til å lede utviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet (regionalt og lokalt), og dette er med på å utvikle organisasjonskulturen i regionens kommuner og enheter.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styrking av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter. Utviklingspartnere fra Nord universitet, som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk.

De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid, styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet. Partnerskapet bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer. På det grunnlaget utvikles forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og tema i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver. Dette bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.



Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Prioritering av tiltak i langsiktig plan pkt. 1.5, 1.6, 3.6.4, 7.1.4

«Gjennom kompetanseløftet skal kommunene blant annet bygge opp kompetanse slik at de kan tilrettelegge for barn med høyfrekvente vansker. Dette er vansker som er vanlige og opptrer ofte, eksempelvis ADHD, språk- og talevansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker og atferdsvansker»

«Ved å legge til rette for langsiktighet er målet og skape en forutsigbarhet for barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler. Langsiktighet er å jobbe med tiltak over lengre tid, og bidrar til å skape varig endring i praksisfeltet»

«Midlene i Kompetanseløftet skal brukes til å sikre at alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Midlene skal særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse på høyfrekvente vansker, PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk og til barnets beste»

«Elevene skal få tidlig hjelp og rett hjelp. Dette betyr at skolen må identifisere interne kompetansebehov, og behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet og desentralisert ordning må bidra til dette. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid»



Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Midlene skal brukes til planlegging, organisering og gjennomføring av tiltak skissert nedenfor:

Arbeidsgruppe/koordinering av arbeidet mellom eierne i regionen: Møtes jevnlig for å sikre kontinuitet og progresjon i tiltakene, og den lokale forankringa til den skolebaserte kompetanseutviklinga i region Lofoten. Arbeidsgruppa består av representanter fra hele regionen sammen med Nord Universitetet og RKK (bestående av lærere, skoleledere, PPT, UDF, koordinatore og eiere).

(Eier: kr. 50 000,-)

Ledersamling for å ramme inn og følge opp det kontinuerlige interne arbeidet:

Oppstartsmøte med ledergruppene med ressurspersoner regionalt i partnerskap med Nord Universitetet med for- og etterarbeid. Gjennomføres årlig. Dette for å forberede og følge opp det skolebaserte samarbeidet iht. «høyfrekvente vansker og tilrettelagt- og intensiv opplæring». Ledergruppene har kartlagt internt og har oversikt over interne behov og lokal tilpasning.

(Eier: kr. 100 000,-)

Fagsamlinger for å ramme inn og følge opp det kontinuerlige interne arbeidet: 3 fagøkter pr. semester a 2 timer for alle ansatte i skolen: Digitalt på teams eller fysisk (etter behov) med aktuelle tema iht. høyfrekvente vansker og inkluderende og tilrettelagt opplæring der ansatte i skolene møtes på tvers av skoler og kommunegrenser for å utvikle kompetanse og lære av hverandre. Faglig innhold i partnerskap med NORD Universitet og støtte fra RKK Lofoten. Det skal legges opp til obligatorisk forarbeid, aksjoner og etterarbeid inn i egne enheter.

(Eier: Kr. 150 000,-)

Oppfølging og veiledning av enkeltskoler: Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid knyttet til kompetanseutvikling høyfrekvente vansker og inkluderende og tilrettelagt opplæring (v/Nord Universitetet og støtteperson regionalt RKK) av enkeltskoler, hybridløsninger digitalt og fysisk. Ledelsen har ansvar for å lede arbeidet videre.

(Eier: kr. 100 000,-)

**UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte**

Tilskudd til NORD universitet brukes til planlegging og gjennomføring av opplæringsaktiviteter for økt kompetanse på høyfrekvente vansker, samt reise- og oppholdsutgifter knyttet til tiltaket.

Tilskuddet budsjetteres på følgende måte:

Deltakelse i arbeidsgruppe/koordinering fra NORD universitet for samarbeid med eierne i regionen/RKKJ:

Nord universitet deltar i arbeidsgruppe som møtes jevnlig for å holde kontinuitet og progresjon i arbeidet. I arbeidsgruppa møter Nord universitet representanter fra hele regionen, og ulike interessegrupper i kompetanseløftet; fra lærere, skoleledere, PPT, UDF, koordinatorene og skoleeiere.

(NORD universitet: kr. 50 000,-)

Deltakelse i oppstartsmøte i ledergruppen (vår/årlig)

Nord universitet deltar på oppstartsmøte med ledergruppene med ressurspersoner i regionene. Deltakelse i oppstartsmøte har til hensikt å få innspill på kommende kompetanseheving på høyfrekvente vansker og tilrettelagt og intensiv opplæring, samt til å utvikle forankring i respektive enheter til de kommende aktivitetene som man enes om i partnerskapet.

Deltakelse 10 t. x 950,- kr = 9 500,- kr. X 2 utv.partnere = 19 000,- kr

Reise og oppholdsutgifter: 6000,- kr.

(Nord universitet: 25 000,-)

Utvikling og gjennomføring av opplæringsaktiviteter (årlig)

Nord universitet utvikler 3 opplæringsaktiviteter pr. semester a 2 timer for alle ansatte i skolen, i alt 6 opplæringsaktiviteter i løpet av skoleåret 2024/2025 knyttet til valgte høyfrekvente vansker. Opplæringsaktivitetene er organisert enten som fysisk eller digitalt på Teams. Opplæringsaktivitetene knytter seg dette året til samspill og miljø i en inkluderende oppvekstramme, Organisering av opplæringsaktivitetene veksler mellom faglige innspill fra forskningsbasert teori, utvikling av planer for videre arbeid i skolens profesjonsfaglige miljø og erfaringsutveksling mellom deltakerne på tvers av skoler og kommuner. Det skal legges opp til obligatorisk forarbeid, aksjoner og etterarbeid inn i egne enheter.

Undervisn.aktivitet (6 x 2 t x 950,- kr. x faktor 4 = 45 600,- kr) x 2 utv.partn = 91200,- kr.

Utv. av forarbeid (6 x 2,5 t x 950,- kr x faktor 4 = 57 000,- kr) x 2 utv.partnere = 114 000,- kr.

Utvikling av etterarbeid (6 x 3 t x 950,- kr x faktor 4 = 68 400,- kr) x 2 utv.partn = 136 800,- kr.

Reise- og oppholdskostnader: 6 x 5 000,- kr. = 30 000,- kr

Totalt 372 000,- kr.

(Nord universitet: Kr. 372 000,-)

Oppfølging av enkeltskoler:

Nord universitet bruker tilskudd til å følge opp enkeltskoler i forhold til forarbeid og/eller etterarbeid knyttet til NORD universitets opplæringsøkter på høyfrekvente vansker.

Oppfølgingen vil kunne gjennomføres både som fysiske møter og/eller som digitale



veiledninger. Det samarbeides om oppfølging med støttepersoner fra RKK, med mål om bred implementering på hver skoleenhet.
(Nord universitet: kr. 60 000,-)

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring av utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og skoler. Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i regionen og kommunene (på ulike nivå).

Jmf. 7.2 i retningslinjene for tildeling: "Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet." (lovdata 2021)

- Lønnskostnader og reise mellom kommuner/ enheter

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Kr. 400 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan)	Kr. 507 000,-	Langsiktig i en fast implementeringsmodell, med veksling til andre høyfrekvente vansker de neste årene Langsiktighet øker mulighetene for at NORD univ. kan planlegge for styrking av lærerutdanningene inn imot Kompetanseløft-tiltaket.
2026	Kr. 450 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan)	Kr. 557 000,-	Langsiktig i en fast implementeringsmodell, med veksling til andre høyfrekvente vansker de neste årene Langsiktighet øker mulighetene for at NORD univ. kan planlegge for styrking av lærerutdanningene inn imot Kompetanseløft-tiltaket.



2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

☐ Skoleeier, skolelederne, pedagogisk personal i skolen, PPT, oppvekstkoordinator, UDF, LOS`er og utviklingsveileder RKK Lofoten.



Tiltak 2

Navn på tiltak: **Regionalt samarbeid BARNEHAGE og SFO (Moskenes, Flakstad, Vågan, Vestvågøy og Ørsnes) med Nord Universitetet knyttet til kompetanseheving på høyfrekvente vansker og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr. 600 000,-	Kr. 600 000,-	1 200 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltakene innen høyfrekvente vansker og et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kartlegginger, bl.a. ståstedsanalyse, foreldreundersøkelsen, BASIL, forms-undersøkelse og SWOT i alle enhetene i kommunene. Det er videre gjort felles prioriteringer i regionale nettverk og i faglig dialog med Nord Universitetet. Satsingsområdene skal bidra til å styrke tverrfaglig samhandling for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.

Planlegging tiltaket startet vår/høst 2023 og oppstart med gjennomføring av tiltak vinter/vår 2024. Ved kartlegging av ståsted iht. ny søknadsperiode kom det frem at det var ønskelig med videreføring med progresjon av dette tiltaket.

Regionen er representert i en bredt sammensatt arbeidsgruppe fra samarbeidskommunene sammen med Nord Universitetet, bestående av styrere, ped. ledere, sfo.ledere, barnehagemyndighet, PPT, UDF, koordinatorene og eiere. Personene kjenner til arbeidet fra ulike nivå (regionalt og lokalt), følger opp og tar videre signaler fra målgruppen. Det er lagt opp til hyppige arbeidsmøter, og basert på tilbakemeldingene evalueres og justeres arbeidet underveis. Arbeidsgruppa er aktiv i planlegging av innholdet til nettverk og fagsamlinger, og det er lagt opp til kartlegging og analyse underveis for å sikre progresjon.

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og sfo, med følgende hovedmål:

- Ansatte i barnehagen og sfo har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle
- Ansatte i barnehagene, sfo og PPT har kompetanse på høyfrekvente vansker
- Ansatte i barnehagen, SFO og PPT ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng
- Ansatte har tilstrekkelig kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Samhandling mellom barnehagene, sfo og støtteinstanser rundt er satt i system
- Styrke lærerutdanningens kjennskap barnehagens og sfo`s tilpassede opplæring for høyfrekvente vansker

Progresjon:

Progresjon planlegges i arbeidsgruppe basert på innspill fra enhetene. Tema i første omgang er atferd og samspillsvansker, og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle.

Samarbeidskommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, sfo, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i DEKOM og REKOM. Tiltakene her fremkommer likevel som to



adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens, SFO og skolens særegenheter og kostnadsberegning sammen med Nord Universitetet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltakene er basert på regionalt samarbeid og læring på tvers av enheter og kommunegrenser i Lofoten. Gjennom arbeid med tiltakene legges det opp til internt arbeid mellom fag- og nettverkssamlinger, helt ute i hver enhet og avdeling. Eiere, ledelsen og ressurspersoner leder arbeidet med høyfrekvente vansker og et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud både regionalt og ute i egen enhet.

For at kompetansetiltakene skal fungere godt tar tiltakene utgangspunkt i de ansattes erfaringer, kunnskap og holdninger og den lokale konteksten i enheten. Partnerskapet med Nord Universitetet bidrar til å forbedre praksis i barnehage, sfo og PPT-tjenesten. Partnerskapet fører også til at arbeidet med høyfrekvente vansker og et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk miljø blir forskningsbasert, praksisrettet og relevant.

I region Lofoten har man utviklet en «modell» der lederne får støtte regionalt og lokalt til å lede utviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet, og dette er med på å utvikle organisasjonskulturen i regionens kommuner og enheter

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styrking av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter. Utviklingspartnere fra Nord universitet, som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk.

De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid, styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet. Partnerskapet bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer. På det grunnlaget utvikles forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og tema i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver. Dette bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.



Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Prioritering av tiltak i langsiktig plan pkt. 1.5, 1.6, 3.6.4, 6.0, 7.1.4

«Gjennom kompetanseløftet skal kommunene blant annet bygge opp kompetanse slik at de kan tilrettelegge for barn med høyfrekvente vansker. Dette er vansker som er vanlige og opptrer ofte, eksempelvis ADHD, språk- og talevansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker og atferdsvansker»

«Ved å legge til rette for langsiktighet er målet og skape en forutsigbarhet for barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler. Langsiktighet er å jobbe med tiltak over lengre tid, og bidrar til å skape varig endring i praksisfeltet»

«Midlene i Kompetanseløftet skal brukes til å sikre at alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Midlene skal særlig sikre at barnehage og skole øker sin kompetanse på høyfrekvente vansker, PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk og til barnets beste»

«Barnehagen må observere, sette i gang nødvendige og riktige tiltak for barna. Barnehagen må vurdere hva som ligger inn under det ordinære barnehagetilbudet. Barnehagen må identifisere kompetansen som er i barnehagen, og se ut fra barnets behov når barnehagen har behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor barnehagen har kompetanse til å hjelpe barnehagen ut fra behovene.

Kjenne til rutiner for overgang fra barnehagen til skole/SFO»

«Elevene skal få tidlig hjelp og rett hjelp. Dette betyr at SFO må identifisere interne kompetansebehov, og behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet og desentralisert ordning må bidra til dette. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor SFO har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid»

**Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Midlene skal brukes til planlegging, organisering og gjennomføring av tiltak skissert nedenfor:

Arbeidsgruppe/koordinering av arbeidet mellom eierne i regionen: Jevnlig samarbeid for å sikre kontinuitet, progresjon og den lokale forankringa til den barnehagebaserte kompetanseutviklinga og sfo i region Lofoten, kommune, NU og støtteperson regionalt RKK. (Eier: kr. 50 000,-)

Ledersamling for å ramme inn det interne arbeidet: Oppstartsmøte med ledergruppene barnehage og sfo regionalt i partnerskap med Nord Universitet og RKK med for- og etterarbeid. Vår årlig. Dette for å forberede og følge opp samarbeidet iht. «høyfrekvente vansker, inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud». Ledergruppene har kartlagt internt og har oversikt over interne behov og lokal tilpasning. (Eier: kr. 100 000,-)

Fagsamling for å ramme inn og følge opp det kontinuerlige interne arbeidet: Fysisk samling med aktuelle tema iht. høyfrekvente vansker og inkluderende og tilrettelagt pedagogisk opplæring der ansatte i barnehagene møtes på tvers av barnehager og kommunegrenser for å utvikle kompetanse og lære av hverandre. På grunn av mange ansatte deles fagdage opp i 1 dag øst og 1 dag i vest pr. Semester (4 samlinger pr. år). Faglig innhold i partnerskap med NORD Universitet og støtte fra RKK Lofoten. Vi bestreber oss på å se forbindelsen med REKOM. Det legges opp til obligatorisk forarbeid, aksjoner og etterarbeid inn i egne enheter. (Eier: kr. 350 000,-)

Oppfølging og veiledning av enkeltbarnehager og SFO: Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid knyttet til kompetanseutvikling innen høyfrekvente vansker, og inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud (v/Nord Universitetet og støtteperson regionalt RKK) av enkeltbarnehager, sfo-er med hybridløsninger digitalt og analogt. Ledelsen har ansvar for å lede arbeidet videre. (Eier: kr. 100 000,-)

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskudd til NORD universitet brukes til planlegging og gjennomføring av opplæringsaktiviteter for økt kompetanse på høyfrekvente vansker, samt reise- og oppholdsutgifter knyttet til tiltaket.

Tilskuddet budsjetteres på følgende måte:

Deltakelse i arbeidsgruppe/koordinering fra NORD universitet for samarbeid med eierne i regionen/RKKJ:

Nord universitet deltar i arbeidsgruppe som møtes jevnlig for å holde kontinuitet og progresjon i arbeidet. Deltakelsen har til formål å bidra til den lokale forankringa av den barnehage- og SFO-baserte kompetanseutviklinga i region Lofoten. I arbeidsgruppa møter Nord universitet representanter fra hele regionen, og støtteperson fra RKK (Nord universitet: kr. 100 000,-)

Deltakelse i oppstartsmøte (vår/årlig)

Nord universitet deltar på oppstartsmøte med ledergruppene barnehage og SFO i regionene. Deltakelse i oppstartsmøte har til hensikt å få innspill på planlegging av kommende



opplæringsaktiviteter på høyfrekvente vansker, samt til å utvikle forankring i respektive enheter til de kommende aktivitetene som man enes om i partnerskapet, og konkretisering av målgruppens forarbeid til aktiviteter, gjennomføring av aktiviteter og etterarbeid av aktivitetene.

(Nord universitet: 75 000,-)

Utvikling og gjennomføring av opplæringsaktiviteter (årlig)

Nord universitet utvikler på bakgrunn av partnerskapet og deltakelse i arbeidsgruppen innhold, samt forarbeid og etterarbeid til 4 fysiske fagdager gjennom året. 2 fagdager legges til høsten 2024 og 2 fagdager legges til våren 2025. Gjennomføringen deles opp i 2 fagdager pr. år for Øst-Lofoten og 2 fagdager for Vest-Lofoten, mens utviklingen av forarbeid til deltakerne, innhold i fagdag, og etterarbeid til deltakerne utvikles av samme ressurs. Årets tema vil være knyttet til barns samspillsferdigheter og inkluderende miljø i barnehager og SFO, og vil være basert på forskningsbasert teori, humanistiske verdier og praktiske erfaringsdelinger på tvers av barnehager og SFO. Deltakerne vil bli utfordret til å utvikle av planer for videre arbeid i sine profesjonsfaglige miljøer på enhetsnivå. Tiltaket ses i sammenheng med REKOM.

Deltakelse fagdagaktivitet (4 x 7,5 t x 950,- kr. = 28 500,- kr) x 2 utv.partn= 57,000- kr.

Utv. av forarbeid, opplæringsaktiviteter, og etterarbeid (4 x 7,5 t x 950,- kr x faktor 4 = 114000,- kr.) x 2 utv.partnere= 228 000,- kr.

Reise- og oppholdskostnader: 4 x 10 000,- kr. = 40 000,- kr

Totalt 325 000,- kr.

Oppfølging av barnehager og SFO på enhetsnivå:

Nord universitet bruker tilskudd til å følge opp barnehager og SFO på enhetsnivå, i forhold til forarbeid og/eller etterarbeid knyttet til NORD universitets fagdagøker på høyfrekvente vansker. Oppfølgingen vil kunne gjennomføres både som fysiske møter og/eller som digitale veiledninger. Det samarbeides om oppfølging med støttepersoner fra RKK, med mål om bred implementering på hver enhet.

(Nord universitet: kr. 100 000,-)

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og skoler. Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i regionen og kommunene (på ulike nivå).

Jmf. 7.2 i retningslinjene for tildeling: "Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet." (lovdata 2021)

- Lønnskostnader og reise mellom kommuner/ enheter

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Kr. 600 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan)	600 000,-	Langsiktig i en fast implementeringsmodell, med veksling til andre høyfrekvente vansker de neste årene Langsiktighet øker mulighetene for at NORD univ. kan planlegge for styrking av lærerutdanningene inn imot Kompetanseløft-tiltaket.
2026	Kr. 650 000,-	Langsiktighet, progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan)	650 000.-	Langsiktig i en fast implementeringsmodell, med veksling til andre høyfrekvente vansker de neste årene Langsiktighet øker mulighetene for at NORD univ. kan planlegge for styrking av lærerutdanningene inn imot Kompetanseløft-tiltaket.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Barnehageeiere, skoleeiere, barnehagemyndighet, sfo-ledere, styrere, pedagogisk medarbeidere i barnehagen og sfo, spesialpedagoger, PPT, oppvekstkoordinator, UDF og Utviklingsveileder RKK Lofoten.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
2	Vestvågøy kommune	Bianca Halvorsen	Eier
3	Flakstad kommune	Siv Anita Kuntze	Eier
4	Moskenes kommune	Siri Halvorsen	Eier
5	Røst kommune	Berit Leigland	Eier
6	Ørsnes privatskole	Lone Dahlberg	Eier
7	Vikten privatskole	Joakim Stenberg	Eier
8	Kakhaugen barnehage	Silja Hegrem	Eier
9	Marihøna barnehage	Mona Saupstad	Leder
10	LIAS Multemyra barnehage	Anne Olsen	Leder
11	LIAS Knøttene barnehage	Eva Tuer	leder
12	Nubben barnehage	Magnus Vian	Leder
13	Eltoft barnehage	Johanne Martiniussen	Leder
14	Norlandia Arken barnehage	Evy Leonardsen	Leder
15	Norlandia Bjørnhaugen barnehage	Evy Leonardsen	Leder
16	Skautrollet barnehage	Vibeke Romuld/Wibeche Hansen	Eiere/ledere
17	Tommeliten barnehage	Britt Inger Pettersen	Eier
18	Knutvika barnehage	Hanne Nordheim	Leder
19	Barnehagen Gunnhilds Minne	May Rita Rasmussen	Leder
20	Kabelvåg barnehage	Rune Vagle	Leder
21	Solheim barnehage	Aurora Eilertsen	Leder
22	Osanstua barnehage	Beate Johansen	Eier
23	Småtröllan barnehage	Britt Mai Kristensen	Leder
24	Filipstua barnehage	Lene Arntsen	Leder
25	Borg vikingebarnehage	Britt Iren Walle	Leder/ eier
26	Griseknoen barnehage	Ole Kenneth Bolle	Eier
27	Ballstad barnehage	Ørjan Bringslimark	Eier
28	Risaksla barnehage	Ørjan Bringslimark	Leder
29	Sjøkanten barnehage	Björg Rostad Hansen	Eier
30	Trollknausen barnehage	Ørjan Bringslimark	Eier
31	Fygle barnehage	Ørjan Bringslimark	Eier
32	Nordlys barnehage	Maria Therese Berg	Eier/leder
33	Lundeveien barnehage	Trine Malnes Grønvik	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
UDF Vestvågøy – representerer regionen	John Davy Oddekalv (HTV)
UDF Vågan – representerer regionen	Aurora Eilertsen (ATV og styremedlem)



***Merknad:** I tillegg er representanter for arbeidstakerorganisasjonen invitert til å være med på samtlige regionale og lokale fagnettverk og nettverk for leder- og ressursgrupper, der også behovsmeldinger er tema.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
11	26	19	2	2