

Behovsmelding for 2024 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling – desentralisert ordning for grunnopplæringa

1. Informasjon om behovsmeldingen

Behovsmeldingen må ta utgangspunkt i retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling og forankres i samarbeidsforumet for desentralisert ordnings langsiktige plan.

Dere skal levere en behovsmelding per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap planlegger flere ulike kompetansetiltak, skal dere levere en behovsmelding for hvert av disse tiltakene.

Alle aktørene i tilskuddsordningen ønsker størst mulig grad av forutsigbarhet. Partnerskapet kan planlegge tiltak som skal vare over lengre tid enn ett år. Samarbeidsforumet skal innstille om tildeling av midler for ett år av gangen, men for tiltak som skal foregå over lengre tid enn dette, kan samarbeidsforumet gi forhåndstilsagn. Partnerskap som meldte om behov for tilskuddsmidler for 2024 i behovsmelding for 2023, må synliggjøre oppfølgingen av dette i behovsmeldingen for 2024. Vi tar forbehold om eventuelle endringer i rammene i Statsbudsjettet.

Eier må bidra med en egenandel som utgjør minst 30% av eierandelen av tilskuddet partnerskapet ber om.

Dere kan melde behov for midler til en koordinatorfunksjon, men bare i begrenset omfang og i sammenheng med komplekse tiltak som krever koordinering. Dere må beskrive behovet for koordinator som et eget tiltak. Dere kan også melde behov om koordinator i tilfeller der koordinatoren skal koordinere flere tiltak. Da må det i behovsmeldingen om koordinatorfunksjon, gis et estimat for hvor stor del av midlene til koordinator som går til hvert av disse tiltakene.

Behovsmeldingen sendes til sftfpost@statsforvalteren.no og merkes

- For Finnmark fylke: **2013/8212**
- For Troms fylke: **2013/8213**

Frist: 1. desember 2023

Forsøk å beskrive tiltaket så konkret som mulig. Forsøk å svare på delspørsmålene ved hjelp av hjelpetekster og -spørsmål slik at det blir tydelig hvordan dere har kommet frem til tiltaket og hva dere ønsker å oppnå med tiltaket. Bruk klarspråk så godt det lar seg gjøre – samarbeidsforumet leser mange behovsmeldinger og trenger å sette seg raskt inn i hver enkelt sak så effektivt som mulig.

Innledning:

Skriv kort og klart og tydelig. Samarbeidsforumet vil vite *hva* dere skal gjøre og *hvorfor* (maks. 50 ord):

Montessorinettverkets hovedformål er å utvikle god praksis i tråd med den nye læreplanen for montessoriskolene. Det innebærer læreplananalyser, læreplanarbeid og skoleutvikling som ivaretar montessoriskolens egenart. I kommende periode vektlegges særlig ledelse med fokus på observasjon for å styrke elevers utfordringer og utvikling. Dette skal også ivaretas gjennom styrking av nettverkets aktiviteter.

1. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov:

1.1. Hva er tema for kompetansetiltaket? Dere må vise hvordan dette er knyttet til prioriteringer i langsiktig plan for Dekomp.

I langsiktig plan for Dekomp er vi prioritert i perioden 2023-2024 og 2025. Vårt tema for kompetansetiltaket er:

Montessorilæreplanen - læreplananalyse. Felles forståelse og implementering, med søkelys på lederperspektivet, fagutvikling, voksnes rolle i håndtering av barn med særskilte behov

1.2 Hvorfor er temaet valgt?

Her må dere beskrive kunnskapsgrunnet dere har, hvilke områder skolen trenger å forbedre seg på, og begrunnelse for hvorfor dere mener det. For eksempel hvilken kartlegging har dere gjort, hva viser kartleggingen? Hva viser analysen av resultatene?

Bakgrunnen og begrunnelsene for valg av tiltak er godt fundamentert i ledergruppen og de ansatte ved montessoriskolene. I tillegg til høringer på den årlige fellessamlingen som gjennomføres med ansatte og ledelsen ved skolene i november. Den særlige satsingen på observasjon som tema er godt begrunnet ut fra Montessorilæreplanens poengtering av dette og de ansattes interesse for å utvikle gode observasjonspraksiser

Tiltakene er forankret i skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene:

1.3. Hvordan har de ansatte i skolene medvirket? Hvilke lokale prosesser er gjennomført? Beskriv prosessen for å fastsette tiltaket.

Skolene har gjennomført observasjoner og kartlegginger lokalt, samt hatt fokussamtaler med elever og medarbeidersamtaler med ansatte, inkl. foreldresamarbeid. Gjennom nettverkssamlinger og fagdager har nettverksskolene kommet fram til temaet for utviklingsarbeidene på skolene og i nettverket.

Gjennom evalueringer ved den enkelte skole, kommer det fram ønsker om å samarbeide med andre montessoriskoler i et lærende nettverk. Sammen har vi en større grad av å lykkes i å skape god undervisning for elevene.

Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov:

1.4. Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt når dere har valgt tiltaket?

Dere skal ha gjort noen vurderinger når dere vurderer kompetansebehov, der dere også har tenkt igjennom hvordan dette henger sammen med samiske perspektiver, for eksempel knyttet til samiske tradisjoner, språk, kultur, håndverk og urfolksrettigheter. Beskriv.

Det samiske perspektivet er godt innarbeidet i montessorilæreplanen. Mange fag inneholder kompetansemål som ivaretar å gi elevene kunnskap om samiske tradisjoner, språk, kultur, håndverk og urfolkrettigheter. Eksempel på læreplanmål er:

- Musikk: «Barnet skal få oppleve at folkemusikk og samisk musikkultur er viktige deler av vår felles kultur og kulturarv.
- Mat og helse: «gjennomføre aktiviteter med røtter i samisk tradisjon, konserveringsteknikker og mattradisjoner»
- Norsk: «elevene skal lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler»
- Naturfag: Kunnskap om hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon(...)
- Kunst og håndverk: «undersøke hvordan tradisjonshåndverk, inkludert samisk håndverk, utnytter natur- materialers egenskaper, og bruke erfaringer til å lage enkle bruksgjenstander.

Nettverket deler gode ideer med hverandre for hvordan det jobbes for at elevenes kompetansemål skal kunne nås.

I tillegg til at alle skolene er forpliktet til å følge læreplanmålene som har med det samiske perspektivet å gjøre er det andre eksempler på hvordan skolene jobber:

- Selv om vi som privatskoler ikke er lovpålagt å tilby samisk språkopplæring, har likevel 2 skoler valgt å tilby samisk som 2. språk. Dette gjennom samarbeid med samisk senter i Lavangen, som gjennomfører stedlig undervisning i samisk. Erfaringer fra dette deles i nettverket.
- Det skal i år arrangeres samisk språkleir for skolene i nettverket som har samisktalende elever, en uke hvor elevene får treffe andre samisktalende elever.
- Noen skoler lager materiell som elevene jobber med i fagene, eksempel: matchingcards og materiellbokser med innhold som «samiske eventyr» og «steder i vårt lokalområde med samisk navn», hvor elevene kan få lære om opprinnelse til stedsnavnet.
- Skolene får gjennom den kulturelle skolesekken delta på forestillinger med samisk kultur og uttrykksform. Eksempel på dette Sapmi borealis animasjon
- Besøk av Bok og kulturbussen en gang pr. måned. Her tilbys samiske utlånsbøker.

2. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

Vær konkret.

2.1. Hva er målet for kompetansetiltaket? Hvilket problem skal tiltaket løse? Hva ønsker dere å oppnå? Hvordan merker elevene/merkes det på elevene at målet er nådd? Hvordan merker lærerne det? Hvordan merkes det på skolen? Hvordan merkes det i kommunen?

Delmål er mer kortsiktige mål, som skal bidra til at man når de langsiktige målene. De langsiktige målene og delmålene må henge sammen og bidra til at man oppnår de resultatene man ønsker. Målene må være så konkrete som mulig, slik at partnerskapet kan vurdere måloppnåelsen underveis og ved utviklingsarbeidets slutt.

2.1.1. Lokalt læreplanarbeid

Innføring av den nye montessorilæreplanen er helt avgjørende for den enkelte skoles legitimitet som montessoriskole. Dette arbeidet startet i 2020 og fortsetter som lokalt læreplanarbeid. Lokalt læreplanarbeid er derfor et viktig tema.

Målet er derfor:

- Styrke den lokale kompetansen i læreplanarbeid med særlig vekt på sikre god forståelse av hva prinsippene i montessorilæreplanen er og hvordan disse kan utvikles i den praktiske lokale undervisningen
- Samtidig styrke forståelsen for sammenhengen og handlingskraft mellom prinsipper i den overordnede delen av LK-20 og sentrale tema i læreplanen for montessoriskolene

2.1.2. Ledelse og lederutvikling

Montessorinettverket har hatt oppmerksomhet mot ledere og ledelse i montessoriskolen. Dette vil fortsette i 2024 siden vi oppfatter det som vesentlig at god skoleutvikling krever god oppmerksomhet og handlingskraft fra rektor og andre ledere. Særlig med tanke på å utvikle gode praksiser knyttet til den nye montessorilæreplanen (jfr tema 1)

Målet er derfor:

- Utvikle og drøfte hva lederpraksiser som støtter opp om lærernes praksis for å sikre god innføring og gjennomføring av prinsippene i læreplanen i montessoripedagogikk.
- Utvikle og drøfte hva god lederpraksis er i utvikling og gjennomføring av et godt profesjonsfelleskap. Særlig vektlegges bruk av utviklingstid og ulike fora for utviklingsarbeid.
- Utvikle og reflektere over hva som er god ledelse av tolkningsfelleskap og tolkningsforståelse av de utfordringer som finnes i montessorilæreplanen og hvordan ulike forståelser håndteres av elever, lærere, foresatte og andre ansattegrupper.

2.1.3. Nettverk og nettverksutvikling

Montessorinettverket Troms (som også inkluderer Narvik Montessoriskole) har tatt utgangspunkt i at det er nødvendig å styrke enkeltskolen gjennom samarbeid med andre Montessoriskoler i et velfungerende nettverk. Forskningsmessig er det dokumentert at små skoler i distriktene vil nyttiggjøre seg nettverksamarbeid med andre skoler. Erfaringer så langt i det lokale nettverket viser en solid interesse hos lærere og ledere for at dette samarbeidet må fortsette.

Mål er derfor:

- Anvende ledernettet til å drøfte relevante og aktuelle lederutfordringer i montessoriskolene.
- Styrke den enkelte skoleleder til å bli mer bevisst på hvordan sikre montessoripedagogisk innhold og prinsipper i innføring av ny læreplan.
- Stimulere til strukturert og meningsfull erfaringsutveksling mellom ledere og mellom lærere gjennom gode møteplasser for å drøfte innholdet i undervisning og i ulike lederpraksiser
- Styrke skoleledernes kompetanse til å drøfte konkrete lederhandlinger og lederutfordringer i hverdagen, samt drøfte utviklingsarbeidets utfordringer.

2.1.4. Elevers utvikling

Lærere og ledere i montessoriskolene opplever endel utfordringer i elevgruppen. Det har særlig dreid seg om elever med særlige utfordringer i hverdagen. I noen montessoriskoler kommer elever fra offentlige skoler med særskilte behov. Montessoriskolene ser derfor et økende behov for å kvalifisere seg til å ta seg av elever med særskilte behov.

Mål er derfor:

- Styrke forståelsen og handlinger hos de ansatte for å utvikle felles sett regler og håndtering av elever med særskilte behov.

- Styrke kompetanse hos ansatte i montessoriskolen for hvordan man håndterer barn med særskilte utfordringer og behov.
- Styrke samarbeidet med foresatte for å sikre at arbeidet med barn med særskilte behov får gode utviklingsmuligheter.
- Med utgangspunkt i paragraf 9A; Arbeide ut fra et overordnet perspektiv om å komme fra brannslukking til forebygging i elevsaker, gjennom å drøfte hvordan en arbeider med de enkelte elevsaker ut fra et forebyggende perspektiv.

Delmål:

2.2. Hva skal dere gjøre i skolen(e) for å oppnå dette målet (tiltak)? Beskriv tiltaket.

2.2.1. Lokalt læreplanarbeid

Tiltak 1: Felles fagdager i november for alle ansatte i alle montessoriskoler i nettverket med fokus på sammenheng mellom overordnet del og prinsipper i montessoripedagogikken,

Tiltak 2: Fortsette arbeidet med utvikling av fagnettverk digitalt og gjennom fysiske møter.

Tiltak 3: Utvikle fagnettverk i faget «arbeid» gjennom digitalt samarbeid mellom skolene (blant annet elevbedrift).

Tiltak4: Utvikle nytt fagnettverk i norsk gjennom fysisk og digitalt samarbeid mellom skolene.

2.2.2. Ledelse og lederutvikling

Tiltak1: Gjennomføre 4-5 ledersamlinger fysisk, der en drøfter hva god ledelse er i innføring og gjennomføring av en ny læreplan, og i tillegg tar opp og legger vekt på hvordan ledere følger opp ansatte for å sikre at læreplanens intensjoner blir realisert.

Tiltak 2: Planlegge og gjennomføre en 2-dagersamling for alle lærerne i alle montessoriskolene i november -24 for å tilføre kompetanse på særlig målområde 1 og 4.

Tiltak 3: Utvikle kompetanse i å reflektere over konkrete lederpraksiser ut fra konkrete lederhandlinger i lederhverdagen.

Tiltak 4: Planlegge og gjennomføre forelesning om observasjon som metode hos montessoripedagoger på plandag før skolestart.

2.2.3. Nettverk og nettverksutvikling

Tiltak 1: Planlegge og gjennomføre i samarbeid med utviklingspartner fra UiT, 5 gode samlinger for ledere til å reflektere over og utvikle tiltak som utfordrer ledelse på de fire tema som er angitt som tema og mål.

Tiltak 2: Drøfte betydningen av nettverk og nettverksdeltakelse som redskap og inspirasjon for lokal skoleutvikling.

Tiltak 3: Planlegge og gjennomføre 2 utviklingsdager for alle ansatte i montessoriskolene, november -24 med vekt på tematikk fra tema 1 og 4 i planen.

Tilta 4: Gjennomføre en månedlig digital møteplass for alle skolelederne der aktuelle problemstillinger fra en ledes hverdag drøftes.

2.2.4. Elevers utvikling

Tiltak:

Tiltak 1: Fagdag i november for lærere, ledere og andre ansatte med fokus på hvordan håndtere elever med særskilte behov.

Tiltak 2: Drøfte hvordan ledere kan skape et mer samstemming kollegiet som håndterer elevutfordringer på samme vis.

Tiltak 3: Fokuserer og drøfte et bedre system lokalt for å utvikle et godt lag rundt eleven med andre profesjoner.

Tiltaket skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling i skolen:

2.3. Hvordan bidrar dette tiltaket til kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen?

Partnerskapet er organisert som et lærende nettverk og bygger på prinsipper om at praksis i skolehverdagen er utgangspunkt for endring. I vårt tilfelle er partnerskapet en hybrid mellom ledere fra skolene og en to-dagers samling med alle lærerne fra alle skolene. På disse samlingene betones erfaringslæring og praksiser. Pågående utviklingsarbeid fra skolene danner grunnlaget for kunnskapsutvikling. Samtidig er den nye Montessorilæreplanene referansepunkt som hele tiden løftes frem. På ledersamlingene utfordres lederne på hvordan de på ulike måter kan bygge kollektive skolekulturer og hvordan endringer må skapes gjennom endring av praksis i klasserommet. Vi tar også opp hva som kjennetegner gode profesjonsfellesskap og hvordan disse kan videreutvikles gjennom gode lederpraksiser.

2.4. Hvem er målgruppen(e) for tiltaket?

Skolelederne, pedagogene, elevene, barneveiledere og assistenter ved skolene.

2.5. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Høsten 2020

2.6. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.

Våren 2025

2.7. Hvordan skal universitet/høgskole bruke erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Gjennom erfaringer fra kollektiv kompetanseutvikling i samarbeid med barnehager og skoler vil vi styrke følgende:

Lærerutdanneren - ansatte som deltar i partnerskap får fornyet kunnskap og erfaringer som kan brukes i videreutviklingen av egen undervisning.

Profesjonsfellesskapet - erfaringer fra partnerskapet deles på fagdager i kollektiv kompetanseutvikling for alle ansatte.

Studieprogramarbeidet - erfaringer fra partnerskapsarbeid trekkes inn i revidering og videreutvikling av emneplaner, praksisopplæring, studiedesign og evaluering av undervisning.

FoU-arbeidet - erfaringer fra partnerskapet brukes til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som utforskes i ansattes FoU-arbeid og studentoppgaver. Kompetansepartnere benyttes som bindeledd mellom studentene og skolene

Organisasjonen - hvordan erfaringer fra partnerskapet brukes til å videreutvikle lærerutdanningene, settes som fast punkt på internkonferanser, i studieprogrammøter og i strategiarbeid

2.8. Hvordan tenker dere å vurdere måloppnåelsen underveis og ved tiltakets slutt?

Alle skolene gjennomfører en evaluering av tiltak som er gjennomført, og disse oppsummeres på felles ledersamling i juni 2024. I tillegg oppsummeres refleksjonsnotater fra ledergruppen. Dette brukes som grunnlag for videre søknader i tilskuddsordningen.

3. TILLEGGSSINFORMASJON

3.1 Deltar skoleeier i Kompetanseløftet, Læringsmiljøprosjektet og/eller Oppfølgingsordningen?

Nei, men nettverket vurderer å delta på *kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* fra 2025

3.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon.

Dekomp-nettverket for montessoriskolene i Troms ble startet i 2020. Det består av skoler som er relativt små og geografisk spredt i fylket. Siden oppstart har vi hatt flere ledersamlinger, samt 3 «storsamlinger» hvor vi har samlet hele personalet fra alle skolene til felles fagdager (over to dager). Dette har vært veldig bra, og fungert som et lærende nettverk.

Senere års forskning («En skole for vår tid», 2021) viser at det er betydningsfullt for små skoler i distriktet og jobbe i nettverk med andre skoler.

UDIR (30.11.22) sier at lærende nettverk er en metode for barnehage og skole som skal bidra til å løse utfordringer der enhetene har for svak praksis innenfor området det arbeides med.

I lærende nettverk skapes det relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert. Det skapes arenaer for at de kollektive refleksjonene gjør det mulig for deltakere fra ulike steder

kan se seg selv i lys av andre. I tillegg utveksles det erfaringer mellom de ulike skolene som blir redskap for nyskapende vurderingsarbeid.

Vi ser det derfor som viktig at skolene får mulighet til å fortsette samarbeidet for å styrke det lærende nettverket.

4. KONTAKTINFORMASJON OG BEKREFTELSE

4.1. Oppgi navn, arbeidssted, e-postadresse og telefonnummer til kontaktperson for behovsmeldingen:

Bjørn Toldnes, Øvergård Montessoriskole, bjorn.toldnes@montessoriskole.no

Tlf 47288632 / 77832122

4.2. Jeg bekrefter at behovsmeldingen er laget i partnerskap med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

Nei

5. PARTNERSKAPET SOM SAMARBEIDER OM KOMPETANSETILTAKET

Oppgi hvilke eiere av skoler og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket.

Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

5.1. Navn på deltakende skoleeiere:

Bjørn Toldnes, Yovanis Reyes, Anne Edvardsen, Veronica Hansen, Hanne Bjerkmo og Simen Kleiving.

5.2. Navn på deltakende universitet og/eller høgskoler:

UiT - Norges arktiske universitet.

5.3. Hvilke kommunale grunnskoler skal delta i kompetansetiltaket?

5.4. Hvilke private grunnskoler skal delta i kompetansetiltaket?

Øvergård Montessoriskole, Senja Montessoriskole, Berg Montessoriskole, Andørja Montessoriskole, Montessoriskolen Morgan, Narvik Montessoriskole.

5.5. Hvilke fylkeskommunale videregående skoler skal delta i kompetansetiltaket?

5.6. Hvilke private eller statlige videregående skoler skal delta i kompetansetiltaket?

5.7. Hvordan skal eier(e) og universitet/høgskole samarbeide i de ulike fasene – hva skal hver av partnerne gjøre, estimat tidsbruk for hver av partene, innhold i tiltakene? (kort oppsummert)

Samarbeidet skjer gjennom fysiske og digitale møter mellom Universitetet og skoleeiere/skoleledermøter. De faglige møtene knyttet til de fire utviklingsområdene dominerer de fysiske dagsmøtene. Digitale møter brukes til mindre avklarende informasjons- og planleggingsmøter. I tillegg er planlagt kortere faglige digitale møter knyttet til montessoripedagogikk med Universitetet i Stockholm. Estimert tidsbruk er fem dager pluss tre digitale halve dager i tillegg til to-dagers felles konferanse med alle lærerne i montessoriskolene i november

6. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER OG EGENFINANSIERING

6.1 Ubenyttede midler fra tidligere tildeling som er satt på fond (kr):

Eier	UH
Kr 0	Kr

6.2

Dersom partnerskapet meldte behov og fikk tildelt midler til tiltaket i 2023 med videreføring i 2024, oppgi tilskuddsbeløpet dere ba om for 2024 her:	
Eier	UH
Kr 405000,-	Kr 354240

Fyll ut det totale tilskudsbehovet som partnerskapet har knyttet til dette tiltaket, samt egenfinansiering for eier i tiltaket.

Innhold	Sum 2024	Sum 2025	Sum 2026
6.3. Totalt tilskudd som eier(ne) ber om (vi ønsker at det oppgis en sum per år tiltakene skal vare):	405000	450000	470000
6.4. Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole ber om (vi ønsker at det oppgis en sum per år tiltakene skal vare):			
Total sum det søkes om fra eier og UH-miljø			

6.5. Omtrent hvor mye av midlene (%) skal brukes til å kartlegge/vurdere kompetansebehov i 2024? Eventuelle midler som eier har brukt/skal bruke til å vurdere behov i en fase før tildeling av midler i 2024, skal ikke medregnes her, men kan omtales i egen kommentar.	50000		
6.6. Omtrent hvor mye av midlene (%) skal brukes til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?	50000		
6.7. Omtrent hvor mye av midlene (%) skal brukes til å gjennomføre kompetansetiltaket?	430000		
6.8. Dersom dere søker om midler til koordinatorfunksjon (skal søkes om som eget tiltak), omtrent hvor stor andel av midlene til koordinator beregner dere brukt til <u>dette</u> tiltaket?	15000		
6.8.1. Redegjørelse for hvorfor det er nødvendig med koordinator: (Besvares kun der tiltaket dere søker om tilskudd til, er koordinatorfunksjon) se 2023 Nettverket består av mange skoler, med stor geografisk spredning. Det er derfor nødvendig at en koordinator kan være et bindeledd mellom skolene: Møteinnkallinger, lede møtene, lage plan/sakslistene for møtene, ha primærkontakt med UH, foreta forarbeid til rapportering, samle inn delrapporter fra de andre skolene, økonomisk kontroll. Dette medfører ekstra tid og ressursbehov.			
6.9. Egenfinansiering i tiltaket fra eier(ne): (For desentralisert ordning skal eier(ne) bidra med 30 % av sin del av det statlige tilskuddet).	121500		

FOR NORDLAND:

Narvik montessoriskole søker om et tilskudd på 60.000,- for 2024 for å bidra til felleskostnader i nettverket, med unntak av koordinatorfunksjonen. Narvik montessoriskoles deltagelse i nettverket er betinget av evnen til å bidra til utgiftsbildet nettverket som helhet har, og vil således brukes i fellesskap med resten av nettverket for å gjennomføre de kompetansetiltak som er beskrevet i behovsmeldingen.

7. UTBETALING AV MIDLER

7.1. Eier

Navn på mottaker: Øvergård Montessoriskole

Org.nr: 990600708

Kontonr: 47761309818

Hva skal utbetalingen merkes med:

Dekomp-midler 2024 for Troms-nettverket

7.2. Universitet/Høgskole

Navn på mottaker: UiT

Org.nr:

Kontonr:

Hva skal utbetalingen merkes med:

Kontaktpersoner hos Statsforvalteren:

Jan Salmi – 78 95 03 85

fmfjasa@statsforvalteren.no

Linda Selnes - 77 64 22 56

fmtrlks@statsforvalteren.no

Christina Zahl - 78 95 03 82

chzah@statsforvalteren.no

Webside Statsforvalteren i Troms og Finnmark - <https://www.statsforvalteren.no/nb/troms-finnmark/barnehage-opplaring/lokal-kompetanseutvikling-i-barnehage-og-grunnopplaring/desentralisert-ordning-for-grunnskoler-og-videregaende-skoler/desentralisert-ordning-i-troms-og-finnmark/>