



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Vågan, Vestvågøy, Flakstad, Moskenes, Ørsnes og Vikten Privatskoler

Kompetansenettverk Lofoten

Kompetansemiljø: NTNU, Skrivesenteret

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Veslemøy Drangevåg	Arne Johannes Aasen
Funksjon	Kommunalsjef Oppvekst, Vågan	Senterleder for Skrivesenteret ved NTNU

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	500.000,-	503.000,-	1.003.000,-

Ev. kommentar fra innsender

Lofoten har frem til nå hatt partnerskap med NTNU, Skrivesenteret, med annen målformulering og fokus. Samarbeidet har ført til et godt og sterkt partnerskap, noe som vil gagne videre forbedringsarbeid.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Analyse av kartlegginger gjennomført i regionen viser at skolene i Lofoten har behov for målrettet og kollektiv kompetanseutvikling for å styrke kvaliteten i undervisningen og elevenes læring. Det er et særlig behov for å utvikle felles praksis knyttet til **språk, lesing og skrivning**, med vekt på å skape motivasjon for lesing og språklæring hos elevene. Dette er i tråd med "Langsiktig plan i Nordland" kap. 7, som bl.a viser til skolebasert kompetanseutvikling og læreplanforståelse.

Dette omfatter **tilpasset opplæring og tidlig innsats**, og arbeid med **flerspråklige elever**. Videre er det behov for økt **kompetanse på sammenhengen mellom lesing og skrivning**, samt bruk av **lesestrategier** og andre strategier som styrker **språkundervisningen i alle fag**. Det er også behov for økt kompetanse innen **motivasjon, utholdenhet og elevaktivitet**, for å legge til rette for mer **engasjerende undervisning** og et bedre **læringsmiljø**. Dette henger tett sammen med **klasseledelse**, der tydelige rammer, gode relasjoner og strukturert undervisning er avgjørende for elevenes trivsel og læring. Målet er å utvikle felles forståelse, språk og praksis på tvers av skolene, og sikre varig kompetanseutvikling som gir effekt i klasserommet.

Tiltakene innen språk, lesing og skrivning er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kvalitative og kvantitative kartlegginger, bl.a. egne styrker og utfordringer basert på bl.a. ungdata, spekter, elevundersøkelsen, nasjonale prøver og forms-undersøkelse i alle enhetene i kommunene (jmf. paragraf 4, tildelingskriterier i de nye forskriftene for SKK). Det har vært et kriterium å analysere egne data, kjørt prosesser med alle ansatte, og oppsummere enhetenes behov i en skriveramme. Det er videre gjort felles prioriteringer i regionale nettverk og i faglig dialog med NTNU, Skrivesenteret.

Basert på økonomiske rammer, kapasitet, behovene fra de enkelte eierne og et sterkt ønske om læring i nettverk, på tvers av enheter og kommunegrenser, er det tatt en avgjørelse om også denne gangen sende en felles behovsmelding for regionen. Det finnes allerede et godt etablert regionalt nettverk for kollektiv kompetanseutvikling i Lofoten. Dette vil vi ivareta og videreutvikle sammen med Skrivesenteret. Nærmere beskrivelse finnes i den regionale DEKOM-planen for kvalitetsutvikling i kommunale grunnskoler & Ørsnes og Vikten privatskoler. Det er et ønske å bygge videre på det som allerede er gjennomført i regionen i partnerskapet med NTNU, og tilpasse og justere



arbeidet. Skrivesenteret har dessuten et godt samarbeid med lesesenteret og har bl.a. utviklet Språkløyper, som vil være en stor ressurs for våre kommuner.

Det er tydelige samsvar mellom behovene som peker seg ut innenfor språk, lesing og skriving:

- Språk og lesing: skape motivasjon for lesing og innlæring av språk hos elevene, tilpasset undervisning, tidlig innsats for elever som trenger det (hele løpet 1.-10 trinn), flerspråklige elever, Sammenhengen mellom skriving og lesing, lesestrategier/ strategier som styrker språkundervisningen
- Elevaktive metoder som fremmer inkludering i undervisningssituasjonen - og klasseledelse knyttet til dette

Faser:

Vi analyserer jevnlig behov og mulige justeringer, samtidig som vi planlegger og gjennomfører tiltak for regionen. Derfor mener vi at vi er innenfor alle tre faser til enhver tid, og at arbeidet er dynamisk. Kommunene er representert i en bred sammensatt arbeidsgruppe sammen med NTNU, bestående av lærere, ledere, UDF, PPT, koordinatorene og eiere. Personene kjenner til arbeidet fra ulike nivå (regionalt og lokalt), følger opp og tar videre signaler fra målgruppen. Det er lagt opp til hyppige arbeidsmøter, og basert på tilbakemeldingene evalueres og justeres arbeidet underveis.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Tiltaket er basert på regionalt samarbeid og læring på tvers av enheter og kommunegrenser i Lofoten, 20 skoler og 500-550 ansatte. Gjennom arbeid med tiltaket legges det opp til internt arbeid mellom fag- og nettverkssamlinger, helt ute i hver enhet og klasserom. Skoleeier, -ledelsen og ressurspersoner leder arbeidet med «språk, skriving og lesing» regionalt, lokalt og ute i egen enhet. For at kompetansetiltakene skal fungere godt tar tiltakene utgangspunkt i skolenes erfaringer, kunnskap og holdninger og den lokale konteksten. Partnerskapet med Skrivesenteret bidrar til å forbedre praksis i kommunene, skolene og PPT-tjenesten. Samarbeidet fører også til at arbeidet med «språk, skriving og lesing» blir forskningsbasert, praksisrettet og relevant. I region Lofoten har man utviklet en «modell» der skoleeiernivået, lederne/ledergruppene og lærere får støtte av utviklingsveileder/ ressurspersoner til å lede utviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet (regionalt og lokalt), og dette er med på å utvikle



organisasjonskulturen i regionen. Samarbeidet med Skrivesenteret sikres med tett kontakt før, under og etter aktiviteter i. Arbeidsgruppa består av utviklingspartnerne fra NTNU og representanter fra ulike roller og nivå.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Skoleeiere bidrar med betydelig egeninnsats for å sikre at kompetanseutviklingstiltakene gjennomføres effektivt og får varig effekt i alle skolene i regionen. Konkrete bidrag fra eier inkluderer:

Tid og frigjøring av ressurser på ulike nivå:

Regionalt: Skoleeiere bidrar ved å sette av tid for regionale ledere og ressurspersoner, til å delta i arbeidsgruppemøter, fagsamlinger og koordinering av regionalt samarbeid. I tillegg gjøres det for- og etterarbeid, som følges opp av eiernivå, ledernivå og ressurspersoner. Dette utgjør en betydelig ressurs.

Kommunalt/privat: Skoleeiere prioriterer tid til skoleledelse og ressurspersoner for å sikre aktiv deltakelse i kompetanseutviklingstiltak, følge opp implementering og sikre at skolene får nødvendig støtte underveis. Dette er kommunale nettverk, der eiere og ledere også deltar på tvers av kommunegrenser.

Enhet: Den enkelte enhet frigjør tid for ansatte i offentlige og private skoler ved å dekke vikarutgifter og organisere vikarordninger i forbindelse med fagdager, veiledningsmøter og arbeidsgrupper. Det settes av tid og det utarbeides strukturer for mellomarbeid, evalueringer etc. i den enkelte enhet. I tillegg brukes det tid og ressurser på reise til og fra aktiviteter.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 i ny forskrift for tilskudd til SKK (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:



Regionen vil vurdere måloppnåelse systematisk i tråd med ny forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling (§5) og Langsiktig plan for Nordland (kap. 7). Arbeidsgruppa, skoleeiere og -ledelse har ansvar for evaluering og justering i samarbeid med Skrivesenteret.

a) **Gjennomføring i tråd med planer:** Måles via deltakelseslister, evalueringsskjema og evaluering i arbeidsgruppa, i tråd med behovsmelding. Deling av praksis, mellomarbeid og ledelse av arbeidet vil kunne være observerbare målepunkter på ulike nivå, f.eks. kommunenes og skolenes utviklingsplaner, årshjul og aksjoner.

b) **Bidrag til praksisendring:** Vurderes gjennom mellomarbeid, observasjon og praksisdeling på ulike nivå. Å hente inn elevstemmen ift. endring av undervisning, elevaktivitet og mellomarbeid vil også kunne være et målepunkt. Dette kan gjøres ved for eksempel videodokumentasjon av elevenes perspektiv, elevdeltakelse på nettverkssamlinger eller annet.

c) **Styrket læringsfellesskap:** Styrke profesjonelle læringsfellesskapet i og på tvers av skoler, i og på tvers av ledernettsverk og skoleeiernettverk, ved å jobbe i arbeidsgrupper som møtes for å dele erfaringer, reflektere over praksis og utvikle felles pedagogiske tiltak til barnas beste. Gjennom dialogkonferansemodellen (2020, Dialogkonferansen-arena for kollektiv utvikling i skolen, Torbjørn Lund) og lærende nettverk skal alle ansatte involveres.

d) **Utviklet kompetanse mot utenforskap og for inkludering:** Vurderes av ansatte igjennom observasjoner og jevnligte refleksjoner, og deling i læringsfellesskapet. Arbeidet ses i sammenheng med skolars og kommuners løpende oppfølging av aktivitetsplikten og øvrige føringer.

e) **Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen**

Fra dette partnerskapet tar NTNU/ Skrivesenteret med seg flere eksempler på gode praksiser som deles med skoleleder- og lærerstudenter, lærere i videreutdanning og andre partnerskap som inkluderer både kommuner, fylkeskommuner og andre UH som NTNU samarbeider med. Både ved NTNU/ Institutt for lærerutdanning og internt på Skrivesenteret deles erfaringer fra partnerskapet for å videreutvikle kompetanse i UH-rollen i partnerskap.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppen for de foreslåtte kompetanseutviklingstiltakene i Lofotregionen omfatter primært alle pedagoger, ressurspersoner i skolen, skoleledere, skoleeiere, PPT og representanter fra UDF. Målet er å utvikle den kollektive kompetansen hos alle



pedagoger ift. behovene beskrevet i punkt 1 i denne behovsmeldingen. Bakgrunnen for utvelgelsen av målgruppa er pedagogenes ansvar for elevenes læring, samt sammenhengen mellom alle nivå i skolen, fra eier, via leder, ressursgruppe, pedagoger og inn i klasserommet.

«Skolebasert kompetanseutvikling stiller krav til både ledere og ansatte. Tiltak må sikre at skolens ledelse settes i stand til å lede utviklingsprosesser. Tiltakene må også sikre at de ansatte er involvert i egen utvikling ...» (Langsiktig plan for Nordland 2023-2026, s 15-16)

Konkret inkluderer målgruppen:

- Eier og fagstab
- rektorer og mellomledere i skolen
- Ressurspersoner og pedagoger
- Tverrfaglige samarbeidspartnere (PPT, spesialpedagoger, m.fl.)
- Representanter fra UDF

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ☒ Nei ☐):

«Ved å legge til rette for langsiktighet er målet og skape en forutsigbarhet for barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler. Langsiktighet er å jobbe med tiltak over lengre tid, og bidrar til å skape varig endring i praksisfeltet» (Langsiktig plan for Nordland 2023-2026, s. 6). Endring av undervisningspraksis er krevende, og tar tid. UH og regionen ønsker derfor langsiktige prosjekter, der vi får mulighet til å jobbe med samme målgruppe over lang tid. Da kan det samtidig være en progresjon i faglig innhold. I tillegg er det positive effekter ved å utvikle partnerskap med samme UH. Dette er også tidkrevende. Langsiktighet gir rom for progresjon og kontinuitet. «Kompetansetiltakene bør ha et langsiktig perspektiv, for å sikre mest mulig forutsigbarhet» (Udir/langsiktig plan).

Det er ressurskrevende og kostbart å sørge for at alle pedagoger, ledere, eiere, og støttesystem, totalt 20 skoler og ca. 500-550 personer, skal involveres for å utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet.

Budsjett og bruk av tilskudd: Ønsket tilskudd skoleåret 2026-27: 1 003 000 kr (eier kr 500 000 + NTNU, Skrivesenteret kr 503 000). Midlene skal brukes til ledersamlinger, fagsamlinger for alle ansatte, arbeidsgrupper, koordinator-/utviklingsveilederstilling (150 000 kr) og veiledning/oppfølging fra NTNU. Detaljert budsjett ligger i vedlegg.



Koordinator/utviklingsveileder: Koordinator/utviklingsveileder har oversikt over utviklingsarbeidet i flere kommuner i Lofoten og planlegger tiltak i samarbeid med skoleeiere, ledere og ansatte i enhetene. Utviklingsveileder har en fast rolle i ledernettsverkene i kommunene i Lofoten, dette sikrer sammenheng og kontinuitet mellom arbeidet i SKK og annet utviklingsarbeid generelt. Utviklingsveileder/koordinator koordinerer samlinger, samhandling og praksisdeling på tvers av kommunegrenser og enheter, og fungerer som en viktig kobling i partnerskap med NTNU og Skrivesenteret.

Utviklingsveileder gir ekstern og intern støtte og veiledning basert på lokale behov i skolebasert kompetanseutvikling, og bidrar med kompetanse på involverende metoder, forankring og lærende nettverk. Rollen er særlig viktig i en stor og langstrakt region for å utvikle kompetanse på tvers og støtte kollektive prosesser.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator/ utviklingsveileder (må begrunnes ovenfor) Kr. 150 000,-

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Vågan kommune	Veslemøy Drangevåg	Eier
2	Vestvågøy kommune	Mona Fagerås	Eier
3	Flakstad kommune	Siv Anita Kuntze	Eier
4	Moskenes kommune	Ketil Utne Finstad-Steira	Eier
5	Ørsnes Privatskole	Lone Dahlberg	Eier
6	Vikten Privatskole	Joachim Stenberg	Eier
7	NTNU Skrivesenteret	Arne Johannes Aasen	Kontaktperson NTNU

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
UDF Vågan	Erna Ravn (HTV)
UDF Vestvågøy	John Davy Oddekalv (HTV)

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Svolvær skole VIO-skole, Vågan Kabelvåg skole Strauman oppvekstsenter Gimsøy oppvekstsenter Henningsvær skole Skrova oppvekstsenter Laupstad oppvekstsenter Laukvik oppvekstsenter Digermulen oppvekstsenter Flakstad skole Sørvågen skole Leknes skole Buksnes skole Ballstad skole Bøstad skole Svarholt skole Fygle skole	Ørsnes privatskole Vikten privatskole	Vågan PPT Vest-Lofoten PPT



Budsjett og estimert bruk av tilskudd 2026/2027

Midlene skal brukes til planlegging, organisering og gjennomføring av tiltak skissert ovenfor.

Digital arbeidsgruppe: Planlegging og evaluering sammen med ei utvalgt arbeidsgruppe og Skrivesenteret, ca. 10 stk. Kommunenes og privatskolenes representanter i arb.gruppa har ansvar for god informasjonsflyt begge veier, oversikt over ståsted, og legger til rette for forankring i egen kommune/enhet. Det er lagt opp til møter både før og etter regionale samlinger for å involvere, planlegge, og justere.

- Eiers andel: Koordinering, planlegging og evaluering i arbeidsgruppa. Representanter fra kommunene, Skrivesenteret, støttepersoner regionalt RKK. Lofoten: Kr. 20.000, -
- UHs andel: fire digitale møter med en person fra senteret: kr. 10.000, -

Oppstartssamling for alle lærere: med for- og etterarbeid for alle lærere høst 2026. (gjennomføres årlig), ca. 500-550 stk. En dag i øst og en dag i vest med Skrivesenteret, og internt arbeid i den enkelte enhet i etterkant av dagen med fokus på egne aksjoner og mellomarbeid videre. Ved behov kan senteret dele inn i mindre grupper (f.eks. begynneropplæring, eksamen, vurdering, o.l.).

- Årlig planleggingsdag med alle lærere, m/ forarbeid og etterarbeid i partnerskap med skrivesenteret, støtteperson regionalt RKK. Lofoten: Kr. 225.000, -
- UHs andel: To fysiske heldagssamlinger på påfølgende dager med to personer: kr 181.500, -

Eier- og ledersamling: Digitalt oppstartsmøte med eier- og ledergruppene regionalt i regi skrivesenteret med forventningsavklaring, forslag til årshjul og for- og etterarbeid (En dag vår eller tidlig høst). Dette for å forberede og følge opp det skolebaserte samarbeidet iht. beskrevne behov (punkt 1 i behovsmeldinga). Ledergruppene har tidligere kartlagt internt og har oversikt over egne behov og lokal tilpasning.

- Eiers andel: Digital oppstartssamling med skoleeiere, -ledere og støttesystem m/ evt. forarbeid og etterarbeid, vår/høst 2026. Lofoten: Kr. 30.000, -
- UHs andel: En digital halvdagssamling med to personer: kr. 32.500, -

Fagsamlinger for å ramme inn + følge opp det kontinuerlige interne arbeidet:

Totalt 3 fagsamlinger regionalt pr. år med Skrivesenteret (en fysisk høst og vår + en digital vår) m/ forarbeid og etterarbeid – ca. 120 stk. deltakere. Målgruppe: utvalg av lærere 1. -10. trinn (ressurslærere), ledere, skoleeiere, PPT, UDF og evt. andre. Det er lagt til rette internt i den enkelte enhet om hvem som skal delta, og hvordan enheten skal jobbe videre i det profesjonelle læringsfellesskapet lokalt. Senteret kan ved behov dele inn i mindre grupper, f.eks. etter trinn.



- Eiers andel: 3 samlinger (1 digitalt og 2 fysisk) i året m/ forarbeid og etterarbeid i partnerskap med Skrivesenteret, støtteperson regionalt RKK. Lofoten: Kr. 225.000, -
- UHs andel: To fysiske heldagssamlinger med to personer: kr. 214.000,- og en digital heldagssamling med to personer: kr. 65.000,-, totalt

Koordinator/Utviklingsveileder:

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og enheter, som beskrevet under punkt 6, Økonomi og varighet (bruk av koordinator/utviklingsveileder). Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det barnehagebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i regionen og kommunene (på ulike nivå).

(Eier: Brukes inntil 30% av totalsum på tiltak. Dette er iberegnet i tiltakene over)