



# Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole: Samisk perspektiv

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☐ Begge deler ☒

Eier: Alstahaug, Dønna, Herøy, Leirfjord, Lurøy, Nesna og Træna kommuner og private barnehager og skoler

Kompetansenettverk: Ytre Helgeland

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner:

|          | Eier                   | UH                                               |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------|
| Navn     | Kristin Nilssen        | Nina B. Myrlund                                  |
| Funksjon | Koordinator for eierne | Faglig koordinator Kollektiv kompetanseutvikling |
|          |                        |                                                  |

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

|     | Eier   | UH     | Totalt  |
|-----|--------|--------|---------|
| Sum | 50 000 | 80 000 | 130 000 |

## Ev. kommentar fra innsender

Dette er ei videreføring etter ressurstildeling i 2024. Kompetansen vi har tilegna oss så langt har gitt verdifull kompetanse for å kunne ta med oss inn i de ulike tiltakene i barnehagene og skolen, men vi ser at vi fortsatt har behov for å lære mer før vi kan bli dyktige til å ta med oss det samiske perspektivet på ulike nivå og andre tiltak. Derfor ønsker vi oss en mindre satsing for å fullføre tiltaket vi allerede har begynt på og for å gjøre oss i stand til å ivareta det samiske perspektivet i ulike tiltak. Vi har også fått med oss alle kommunene i regionen.



## 1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

**Skriv her:**

Vi hadde et stort behov for kompetanse på det samiske perspektivet da vi starta tiltaket. Etter hospitering hos Sørsamisk kompetansesenter, fikk vi innsikt i den samiske kulturen og tradisjoner og kunnskaper om hvordan vi kan gå i gang med små men viktige aktiviteter og utvide etter hvert.

Vi har fortsatt behov for noe mer kompetanse før vi klarer å ta med oss det samiske perspektivet inn i planer, aktuelle konkrete aktiviteter i barnehagene og skolene, samt de øvrige behovsmeldingene der det er aktuelt på veien videre.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

## 2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

**Skriv her:**

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i barnehager og skoler gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseheving for å ivareta det samiske perspektivet i aktuelle aktiviteter sammen med barne- og ungdomsgrupper i opplæringsløpet.

Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

**Tiltaket har et todelt formål:**

1. Å legge til rette for utvikling av ny kunnskap og praksis gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak som fremmer tilrettelegging forståelse for og inkludering av samisk kultur. Tiltaket skal bidra til erfaringsdeling og faglig refleksjon mellom barnehager og skoler, slik at praksis styrkes og videreutvikles i tråd med forskningsbasert kunnskap.
2. Å videreutvikle kunnskap og erfaringer som gir merverdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren.

**Organisering, arbeidsform og gjennomføring:**

**Oppvekstlederne sammen med Nord u, PPTYH og RKKYH** utgjør styringsgruppe og har dialog om temaet. Oppvekstlederne lager planer for egne kommuner. Vi rigger vi felles arena for erfaringsdeling av tiltak som prøves ut og implementeres inn i barnehager, skoler og hjelpeinstanser/støttesystemer for barn og ungdom.

**Samarbeid med Sørsamisk kompetansesenter** ønskes videreført, for å utvikle læringsfellesskapet lokalt. Vi planlegger hospitering ved senteret, og oppfølging lokalt i regionen, for å få konkret kunnskap om aktiviteter som fremmer inkludering av samisk kultur og historie.



**Kommunalsjefgruppa** har ansvar for planlegging, tilrettelegging og oppfølging i egne kommuner, samt felles langsiktige planer for kompetanse på det samiske perspektivet.

**PPT Ytre Helgeland:** Har sin rolle i partnerskapet ved å bidra med spesialpedagogisk kompetanse og faglig oppfølging. De gir veiledning til barnehager og skoler i arbeidet med tilrettelegging og inkluderende praksis, og tilbyr støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin ekspertise styrker PPT det forebyggende arbeidet og kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.

**Nord universitet:** Har rollen som faglig partner og tilfører forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Universitetet støtter utviklingsarbeidet, sikrer at kompetanseutviklingen er praksisnær og relevant, og bidrar til faglige prosesser mellom samlingene.

**RKKYH** har en sentral rolle som koordinator, medspiller, pådriver i organisering/tilrettelegging og se sammenhenger i ulike tiltak for kommunene. Dette innebærer å koordinere treffpunkt, initiere og følge opp prosesser i utviklingsarbeid i tett samarbeid med kommunene og UH. RKKYH skal styrke det faglige arbeidet på alle nivå ved å fange opp behov, utvikle årshjul for felles kontinuitet og bidra til å se helhetsbildet for regionen i kompetansehevingen. RKKYH sin koordinerende rolle er viktig for den felle strategiske planleggingen av kompetansetiltak.

#### **Arbeidsform og gjennomføring:**

Tiltaket gjennomføres som en kombinasjon av hospitering og nettverkssamlinger. Praktiske oppgaver prøves ut i barnehager og skoler, og erfaringer tas med til nettverkssamlingene og styringsgruppa.

### **3. Eiers egeninnsats**

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

#### **Skriv her:**

Tidsressurser til koordinering, organisering, møte- og nettverksdeltakelse, samt utprøving av aktiviteter og innkjøp av aktuelt materiell i aktiviteter med barn og ungdom.

### **4. Vurdering av måloppnåelse**

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
  - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
  - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
  - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
  - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

#### **Skriv her:**

- a) Måloppnåelse vi være at vi lager en felles plan som vi følger i henhold til intensjonen med tiltaket.
- b) Vi ønsker oss praksisendring i form av at vi har med oss kunnskap til aktivt bruk i planlegging og samarbeid, og som gir forståelse for medvirkning i det samiske perspektivet.



- c) Ansatte i barnehager og skoler har kjennskap til den samiske kulturen og tradisjoner for natur og handverk, og kan aktivt ta i bruk denne kompetansen i arbeid med barne- og ungdomsgrupper.
- d) Denne kompetansen skal også bidra til at alle barn og ungdommer:
- får kjennskap til samisk kultur
  - kan bidra til et inkluderende læringsmiljø med forståelse av kulturen
  - skape et rom for praktisk læring av et mangfold i lokal kultur.
- e) Tiltakene vurderes ut fra i hvilken grad de fremmer praksisnærhet og relevans i lærerutdanningen. Dette synliggjøres gjennom utvikling av undervisningsopplegg og verktøy i samarbeid med praksisfeltet, justeringer i fagplaner som styrker sammenhengen mellom teori og praksis, samt evalueringer der faglærere og studenter gir tilbakemelding på opplevd nytte. Erfaringene danner grunnlag for videreutvikling av etter- og videreutdanningstilbud, slik at disse blir mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov. Samarbeidet gir gjensidig kompetanseutvikling: UH-ansatte får innsikt i autentiske praksiser og kan utvikle forskningsinformert undervisning, mens ansatte i barnehage, skole og PPT får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på ny forskning. Vurderingsgrunnlaget består av dokumentasjon fra arbeidsmøter, evalueringsrapporter og årlig rapportering fra Nord universitet. På denne måten styrkes kvalitet og relevans i lærerutdanningen, og erfaringene brukes til å forbedre praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud

## 5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

**Skriv her:**

Alle kommunene i regionen er blitt med etter hvert og Dønna kommune har tatt lederrollen. Det er utvalgte ressurspersoner som skal delta og jobbe med implementering i andre kompetansetiltak.  
Nord U

## 6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

**Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☐ ):**

**Nord universitet sitt budsjett:**

80 000,- (hvorav 30 868,- er knyttet til reise og reisekostnader)

**Eiers budsjett:**

Tilrettelegging for hospitering ved Sørsamisk Kompetansesenter og lokale nettverkssamlinger:  
40 000,-kr

Vi søker også om koordinator som en del av helheten for alle behovsmeldingene fra regionen

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐



**Sum koordinator** (må begrunnes ovenfor) 90 000,

## 7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

### Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

|    | Navn på eier/UH            | Kontaktperson             | Eier/UH |
|----|----------------------------|---------------------------|---------|
| 1  | Dønna kommune              | Mette Anfindsen           | Eier    |
| 2  | Alstahaug kommune          | Kjersti Toft              | Eier    |
| 3  | Herøy kommune              | Hege Antonsen             | Eier    |
| 4  | Leirfjord kommune          | Maidi Andersen            | Eier    |
| 5  | Lurøy kommune              | Janne Sommerseth          | Eier    |
| 6  | Nesna kommune              | Tore Wetting              | Eier    |
| 7  | Træna kommune              | Liv Merete Edvardsen      | Eier    |
| 8  | Posthornet barnehage       | Siv-Mariann Haug          | Eier    |
| 9  | Sandnessjøen barnehage     | Anya Tovås                | Eier    |
| 10 | Segelbergan barnehage      | Key-Anne Riksen           | Eier    |
| 11 | Rødstua barnehage          | Veronika Aakerøy Fagervik | Eier    |
| 12 | Rabben barnehage           | Hanne Marte Remhaug       | Eier    |
| 13 | Tomma bedriftsbarnehage    | Jelena Dodevic            | Eier    |
| 14 | Solli barnehage            | Arnhild Thoresen          | Eier    |
| 15 | Drømmehagen barnehage      | Renate Lorentzen          | Eier    |
| 16 | Nord-Dønna Montessoriskole | Renate Lorentzen          | Eier    |

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

|                                               |                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Rolle                                         | Navn                                          |
| Hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet       | Jan Erik Lindgaard                            |
| Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |
| Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |

### Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

|                      |                    |                   |                |              |
|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|--------------|
| Kommunale barnehager | Private barnehager | Offentlige skoler | Private skoler | PP-tjenester |
| 18                   | 8                  | 17                | 1              | 1            |