



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Alstahaug,

Kompetansenettverk Ytre Helgeland

Kompetansemiljø: Nord universitet og ATEA

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Kristin Nilssen	Ingeborg Broback Rasch
Funksjon	Koordinator for eierne	Koordinator

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	200 000	450 000,-	650 000

Ev. kommentar fra innsender

Dette er et tiltak som er helt i starten, og vi planlegger at dette skal være en analyse-/forankrings-/planleggingsfase. Tiltaket er ei arbeidsgruppe som skal implementere det digitale inn i øvrige tiltak og det pedagogiske arbeidet generelt i skolene. Arbeidsgruppa vil også se på hva skolene og ev. støttesystemene har behov for av kompetanseheving på sikt. Digitalisering og KI er et særlig sårbart tema, der vi ser at vi trenger kompetanse for å inkludere alle elever i grunnskolen, og forebygge utenforskap.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Kommunene har gjennomført en modenhetsanalyse ved hjelp av ATEA, og vi er i fasen hvor vi samler hvilke behov vi har for videre arbeid med digitalt arbeid i skolene. I analysen kommer det fram områder for hva hver skole har behov for og hvilke styrker de har. Her ser vi at vi har behov for kompetanseheving for å ivareta kvaliteten i opplæringa for barn og ungdom. Vi har også behov for et større profesjonelt læringsfellesskap som går ut over egen organisasjon, da hver skole blir for liten til å ivareta alle områdene på egen hånd.

Skolene melder behov for å jobbe på tvers, det betyr også på tvers av kommuner.

På sikt vil det være hensiktsmessig å inkludere systemet rundt barnet også.

Videre i prosessen ønsker vi at Nord universitet kobles tett på. Universitetet kan fungere som en naturlig brobygger mellom skolene og kommunene, og bidra til å etablere faglige nettverk som er større enn hver enkelt organisasjon. Involveringen av Nord universitet har et dobbelt formål: å styrke kvaliteten i skolens praksis gjennom forskningsbasert kompetanse og samtidig videreutvikle lærerutdanningen i tett dialog med praksisfeltet. Et slikt samarbeid legger til rette for gjensidig læring, kunnskapsdeling og samskaping mellom Nord universitet, ATEA og kommunene på Ytre Helgeland.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☐

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet mellom Nord universitet, ATEA og Ytre Helgeland er etablert for å styrke kvaliteten i barnehager og skoler gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseheving innen digitalisering og bruk av KI. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har et todelt formål:

1. Å legge til rette for utvikling av ny kunnskap og praksis gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak som fremmer tilrettelegging for at barn og ungdom skal tilegne seg forsvarlige digitale ferdigheter i opplæringsløpet. Tiltaket skal bidra til erfaringsdeling og faglig refleksjon mellom skoler og kommuner, slik at praksis styrkes og videreutvikles i tråd med forskningsbasert kunnskap.



2. Å videreutvikle kunnskap og erfaringer som gir merverdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren.

Organisering:

Styringsgruppe består av Nord u, ATEA, nøkkelpersoner i kommunene, PPTYH og RKKYH. Denne gruppa sørger for at samlingene planlegges og gjennomføres i tråd med intensjonen for tiltaket. Styringsgruppen møtes jevnlig og justerer tiltakene basert på tilbakemeldinger og evalueringssløyfer. Videre skal dette tiltaket ha sammenheng med øvrige tiltak i regionen. Styringsgruppa skal også ha dialog med det overordna nivået i skoler og kommuner.

Nettverket består av ressurspersoner ved skolene på Ytre Helgeland. Nettverket er arena for fordypning, erfaringsdeling og utprøving i praksis.

Roller og ansvar:

Nøkkelpersonene i kommunene utgjør ei praktisk arbeidsgruppe med god kompetanse som lager planer for videre arbeid og i henhold til plan følger opp utprøving i praksis i klasserommene, med veiledning og fange opp nye behov og være bindeledd til styringsgruppa.

Nord U bidrar som faglig partner og prosessveileder med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med styringsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, bidra til kvalitet i faglige prosesser og sikre koblingen mellom praksisfeltet og lærerutdanningen.

ATEA har rollen som faglig partner i det profesjonelle læringsfellesskapet. De vil bidra med sin spisskompetanse innafor det digitale om rådet. Gjennom modenhetsanalysen har de kjennskap til hvilke styrker og utfordringer vi har i hver skole i hele regionen, og de har kompetanse på hvordan vi kan jobbe med digitale verktøy i tilknytning til skoleutvikling og pedagogisk virksomhet.

PPT Ytre Helgeland har en rolle i partnerskapet ved å bidra med spesialpedagogisk kompetanse og faglig oppfølging inn i alle andre områder. De gir veiledning til barnehager og skoler i arbeidet med tilrettelegging og inkluderende praksis, og tilbyr støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin ekspertise styrker PPT det forebyggende arbeidet og kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.

RKKYH har en sentral rolle som koordinator, medspiller, pådriver i organisering/tilrettelegging og se sammenhenger i ulike tiltak for kommunene. Dette innebærer å koordinere treffpunkt fysisk og digitalt, initiere og følge opp prosesser i utviklingsarbeid i tett samarbeid med kommunene og UH. RKKYH skal styrke det faglige arbeidet på alle nivå ved å fange opp behov, utvikle årshjul for felles kontinuitet og bidra til å se helhetsbildet for regionen i kompetansehevingen. RKKYH sin koordinerende rolle er viktig for den felles strategiske planleggingen av kompetansetiltak.

Arbeidsform og gjennomføring:

Tiltaket gjennomføres med en kombinasjon av ulike kompetansetiltak på ulike nivåer. Dette skal utvikles av nedsatt styringsgruppe, som vil bli operasjonalisert når vi får den totale oversikt over gjennomført kartlegging, utfordringer og hvilke ressurser vi får tilgang til i arbeidet. Forankringsarbeidet for dette satsingsområdet er påbegynt gjennom arbeidet med den pågående modenhetsanalysen, oppsummeringen av denne til hver enkelt skole og vil videre følges opp i planene som utvikles.

Ut fra behovet som er avdekket, vil styringsgruppa utarbeide en hensiktsmessig plan i profesjonelle læringsnettverk, med mellomarbeid i skolene med oppfølging etter behov.



I første omgang vil fokus være på å etablere styrings- og arbeidsstrukturer i heile regionen. I tillegg lage gode, strukturerte planer for arbeidet, som er overkommelig og gjennomførbare. Omfanget av tiltaket er avhengig av tilgang til kompetanse og tildelte midler.

Planlagt aktiviteter:

Aktivitetene skal planlegges når vi får etablert styringsgruppa og vi har oversikt over tildelte midler.

Foreløpig antatt aktivitet:

- 4 styringsgruppemøter (digitalt)
- 3 fysiske workshop
- 2 digitale veiledninger pr skole
- Intern planlegging mellom kompetansemiljøene

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier bidrar med ansattes tidsressurser til møter, nettverk og utprøving, reiser og nødvendig materiell.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

a) Dette tiltaket blir organisert og planlagt i henhold til behovet som kommer fram i den gjennomførte modenhetsanalysen, øvrige behov som meldes fra skolene og andre kartlegginger som er aktuelle å ta med for å belyse behovet tilstrekkelig.

b) Vi vil se at tiltaket bidrar til praksisendring

- systematisk planlegging av kompetanseutvikling i skolene og regionen som helhet
- endring i praksis i klasserommene
- tilpasninger til elever med ulike særskilte behov
- inkludering

c) Det utvikles planer for fagområdet som også er tett knyttet til pedagogisk planer og virksomhet. Ansatte i skolene kjenner til hvordan de skal tilegne seg kunnskap i læringsfellesskapet i egen enhet og i et større nettverk.



d) Vi ser at alle elever får nødvendige ferdigheter for å velge og bruke digitale verktøy hensiktsmessig i forhold til egen læring/behov, og bli inkludert i læringsmiljøet i skolene.

e) Tiltakene vurderes ut fra i hvilken grad de fremmer praksisnærhet og relevans i lærerutdanningen. Dette synliggjøres gjennom utvikling av undervisningsopplegg og verktøy i samarbeid med praksisfeltet, justeringer i fagplaner som styrker sammenhengen mellom teori og praksis, samt evalueringer der faglærere og studenter gir tilbakemelding på opplevd nytte. Erfaringene danner grunnlag for videreutvikling av etter- og videreutdanningstilbud, slik at disse blir mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov. Samarbeidet gir gjensidig kompetanseutvikling: UH-ansatte får innsikt i autentiske praksiser og kan utvikle forskningsinformert undervisning, mens ansatte i barnehage, skole og PPT får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på ny forskning. Vurderingsgrunnlaget består av dokumentasjon fra arbeidsmøter, evalueringsrapporter og årlig rapportering fra Nord universitet. På denne måten styrkes kvalitet og relevans i lærerutdanningen, og erfaringene brukes til å forbedre praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppa for dette tiltaket vil være lærere og ledere i skolene og andre som skolen er avhengig av å samarbeide med innenfor digitale kompetansehevende tiltak.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Nord universitet budsjett: 450 000 kr

- Faglig bidrag: 189 100 kr
- Reisekost/tid: 40 000 kr
- Innleie ATEA: 220 900 kr

Eiers budsjett:

- Fysiske samlinger for styringsgruppa
- Nettverkssamlinger i regionene.
- Spesifikke kompetansetiltak for ressurspersonene
- Utvikling av planer for utviklingsarbeidet på kort og lang sikt

Samla søknadssum: 200 000,-

Vi søker også om midler til koordinator da vi skal ha samarbeid på tvers av 7 kommuner og inkludere samtlige 18 skoler og aktuelle kommunale samarbeidspartnere. Tiltaket må også ha sammenheng med øvrige tiltak i regionen.



Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) 90 000,- kr

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☐ Vet ikke ☒

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☒ Vurdert ikke relevant ☐

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	ATEA	Elisabeth Palmgren	Velg et element.
2	Alstahaug kommune	Kjersti Toft	Eier
3	Dønna kommune	Mette Anfindsen	Eier
4	Herøy kommune	Hege Antonsen	Eier
5	Leirfjord kommune	Maidi Andersen	Eier
6	Lurøy kommune	Janne Sommerseth	Eier
7	Nesna kommune	Tore Wetting	Eier
8	Træna kommune	Liv Merete Edvardsen	Eier
9	Nord-Dønna Montessoriskole	Renate Lorentzen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt	Jan Erik Lindgaard

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	17	1	1