



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Herøy, Nesna og Dønna kommuner og Nord Dønna Montessorieskole

Kompetansenettverk Ytre Helgeland

Kompetansemiljø: UiT og Nord U

Kontaktpersoner:

	Eier	UH	UH: Nord universitet
Navn	Kristin Nilssen	Vibeke Øie	Ingeborg B. Rasch
Funksjon	Koordinator for eiere	Hovedkontakt for samarbeidet for UiT	Faglig koordinator kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	150.000,- kr	552 660,- kr	712 660,- kr

Ev. kommentar fra innsender

Disse kommunene har avslutta tidligere partnerskapsavtaler og skal begynner med nye partnerskapsavtaler. Ungdomstrinnet deltar i fellestiltaket og kobles på dette tiltaket når fellestiltaket avsluttes ved utgangen av 2026. Foreløpig fokus vil bli på lesing i begynneropplæringa og ei begrensa målgruppe.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Nasjonale kartleggingsprøver viser at skolene har svake leseresultater, og det er behov for kompetanse heving i forhold til denne utfordringa. Skolene har vært i prosess mot å bli en dysleksivennlig skole, og de er inne i ulike faser og ulikt tempo i denne jobbinga. Å gå videre med fordypning i kompetanse i leseopplæring i begynneropplæringa vil være en naturlig fortsettelse. Etter hvert vil det også være naturlig å koble sammen dette med den videre leseopplæringa.

Lederne uttrykker behov for et felles læringsnettverk for seg og sine ansatte som går på tvers av kommunene.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☐

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet etableres for å styrke kvaliteten i leseopplæringa i skolene, gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseheving for å styrke leseopplæringa. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har et todelt formål:

1. legge til rette for utvikling av ny kunnskap og praksis gjennom forskningsbaserte tiltak som fremmer tilrettelegging for leseopplæring av høy kvalitet. Tiltaket skal bidra til erfaringsdeling og faglig refleksjon mellom skolene, slik at praksis styrkes og videreutvikles i tråd med forskningsbasert kunnskap.
2. Videreutvikle kunnskap og erfaringer som gir merverdi både for praksisfeltet og UH-sektoren.

Organisering:

Styringsgruppa består av deltakere fra UiT, Nord U, rektorer, eiere, PPTYH og RKKYH. Denne gruppa sørger for at alle aktiviteter gjennomføres i tråd med intensjonen for tiltaket. Styringsgruppa møtes etter en bestemt plan for å ivareta gjennomføring av planlagte aktiviteter, og se til at dette tiltaket har sammenheng med øvrige tiltak i regionen.

Roller og ansvar:

UiT og Nord U har rollen som faglige partnere og tilfører forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppa. Universitetene støtter utviklingsarbeidet på ulike måter, sikrer at kompetanseutviklinga er praksisnær og relevant. De har dialog og blir enige om sine bidrag inn i de faglige prosessene i utviklingsarbeidet.



Rektorer har ansvar for å drive utviklingsarbeid i egen organisasjon, og kan be om lederstøtte i disse prosessene. Både hver for seg og som et felles læringsnettverk.

Eierne har ansvar for å følge utviklingsarbeidet og legge til rette for sine organisasjoner.

PPTYH følger utviklingsarbeidet og kobler dette opp mot aktuelle temaer i nettverket for alle skolen, og andre naturlige aktiviteter. PPT Har en rolle i partnerskapet ved å bidra med spesialpedagogisk kompetanse og faglig oppfølging. De gir veiledning til barnehager og skoler i arbeidet med tilrettelegging og inkluderende praksis, og tilbyr støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin ekspertise styrker PPT det forebyggende arbeidet og kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.

RKKYH har en sentral rolle som koordinator, medspiller, pådriver i organisering/tilrettelegging og se sammenhenger i ulike tiltak for kommunene. Dette innebærer å koordinere treffpunkt, initiere og følge opp prosesser i utviklingsarbeid i tett samarbeid med kommunene og UH. RKKYH skal styrke det faglige arbeidet på alle nivå ved å fange opp behov, utvikle årshjul for felles kontinuitet og bidra til å se helhetsbildet for regionen i kompetansehevingen. RKKYH sin koordinerende rolle er viktig for den felle strategiske planleggingen av kompetansetiltak.

Arbeidsform og gjennomføring:

Tiltaket planlegges i flere faser, med særlig vekt på grundig forankring og rolleavklaring i første del av perioden.

Analyse-/forankringsfase i styringsgruppa. Vi gjennomfører digitale og fysiske samlinger vårhalvåret 2026 for planlegging, forankre retning, og avklare prioriteringer før videre tiltak iverksettes. I denne fasen gjennomføres samlinger for planlegging av aktiviteter, og det legges opp til ei fysisk samling som også omfatter aktuelle deltakere fra skolene. Her planlegges også høstens aktiviteter i styringsgruppa.

I løpet av høsten 2026 vil vi prøve ut tiltak knyttet til leseopplæring ut i praksis. Erfaringene fra denne perioden danner grunnlag for å planlegge videre arbeidsgang for våren 2027, der det også tas høyde for en gradvis inkludering av ungdomstrinnet.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier bidrar med ansattes tidsressurs, reise, koordinering og tilrettelegging for gjennomføring av planene.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmelding.

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne planlagte tiltak med faktiske aktiviteter.

Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evalueringer fra samlinger og den årlige rapporteringen fra partnerskapet. Dette gir et tydelig grunnlag for å vurdere om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov.



b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes ved hjelp av kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evalueringer etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet. I tillegg kan spørreundersøkelser benyttes for å få frem endringer i forståelse, holdninger og praksis. På sikt vil resultater på elevenes kartleggingsresultater bli bedre.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Dette vurderes ved å analysere deling og samarbeid i nettverket. Gjennom deltakelse får de mulighet til å prøve ut nye metoder for å styrke profesjonsfellesskapet, diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud.

Alle lærere har fått kompetanse som sikrer alle elever et tilpassa tilbud i lesing og skriving, der elevene opplever at de er en del av et fellesskap i skolen. Elevene får medvirke ut fra eget ståsted.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Måloppnåelse vises gjennom dokumentasjon av hvordan tiltakene har gjort utdanningen ved **Nord U** mer relevant og praksisnær. Dette skjer ved:

- **Praksiseksempler i undervisningen:** Eksempler tas med til utdanningen og nye undervisningsopplegg, verktøy og fagplanjusteringer utvikles i samarbeid med praksisfeltet.
- **Vurdering av relevans:** Faglærere og studenter evaluerer kvalitet og praksisnærhet.
- **Sammenheng med EVU:** Erfaringer brukes til å utvikle mer praksisorienterte etter- og videreutdanningstilbud.
- **Gjensidig læring:** UH-ansatte får innsikt i autentisk praksis, mens lærere i skolene får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på forskning.

Samarbeidet styrker kvalitet og relevans i lærerutdanningen og brukes til å videreutvikle praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Dette fremmer en profesjonsorientert utdanning utviklet i partnerskap med praksisfeltet.

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILp), **UiT**, er å styrke profesjonsrelevans i lærerutdanningene. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en sentral del av denne satsingen. Erfaringer fra partnerskapet anvendes og videreutvikles på følgende måter:

- Ansatte ved UiT som deltar i partnerskapet tar med seg praksisnære erfaringer inn i egen undervisning i lærerutdanningen. Dette bidrar til tettere kobling mellom teori, profesjonsutøvelse og studentenes møte med komplekse klasseromssituasjoner.
- UiT har etablerte fagnettverk med deltakere i tilskuddsordningen, der erfaringer og refleksjoner står sentralt. Disse prosessene bidrar både til læreres profesjonsutvikling over tid og gir universitetet innsikt i hvordan utviklingsarbeid faktisk virker i praksis. Erfaringene brukes som grunnlag for justering av undervisningsformer, læringsaktiviteter og oppfølging av studenter i lærerutdanningen.



- Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle fora ved instituttet, og bidrar til kollegabasert utvikling. Dette kan danne grunnlag for revisjon av emneplaner, praksisopplæring og eksamensformer, slik at utdanningen i større grad speiler de faglige og didaktiske kravene lærere møter i skolen.
- Erfaringer fra partnerskapet bidrar til økt bevissthet om hvilke læringsmetoder, faglige tilnærminger og kompetanser lærere har behov for i møte med utviklingsarbeid i skolen. Dette gir UiT et viktig grunnlag for å vurdere innhold og relevans i eksisterende fag, samt utvikling av nye videreutdanningstilbud.
- Profesjonsrelevante problemstillinger som synliggjøres gjennom partnerskapet kan danne utgangspunkt for FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver, og bidrar slik til kunnskapsutvikling som er forankret i reelle utfordringer i skolen.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppa er i første omgang ledere og ressurspersoner i leseopplæringa, og etter hvert vil vi vurdere hvem som er hensiktsmessig å utvide målgruppa til for å sikre kompetanseutvikling for ei leseopplæring med god kvalitet.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

UH-sektorens budsjett:

Budsjett UiT: RKK Ytre-Helgeland 2026-2027	
Tiltak	Kostnad i kr
3 Fagdager, ekskl. reisekost. og reisetid	67 200,-
Planleggingsmøter, inkl. samarbeidsmøter UiT/Nord U	67 200,-
Møter, eier/rektorer	38 400,-
Nettverk	12 800,-
Hovedkontakt	48 000,-
Reiseutgifter (fly, hotell og reisetid)	57 000,-
Totalt for tiltak	290 600,-
+ Påslag leder/adm ressurs (10%)	29 060,-
Totalkostnader med drift og leder/adm ressurs	319 660,-

Budsjett Nord universitet: 233 000 kr

Faglig bidrag: 181 000 kr, reisetid og reisekost: 52 000 kr. Koordinering er inkludert.

**Eiers budsjett:**

3 samlinger for ledere og ressurspersoner og 3 fysiske styringsgruppemøter: 150 000,-

Det er behov for **koordinator** da dette tiltaket omfatter flere kommuner og skal sees i sammenheng med øvrige tiltak.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) 90 000,- kr

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Nord universitet	Ingeborg Brobach Rasch	UH
2	Herøy kommune	Hege Antonsen	Eier
3	Nesna kommune	Tore Wetting	Eier
4	Dønna kommune	Mette Anfindsen	Eier
5	Nord-Dønna Montessoriskole	Renate Lorentzen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt Nesna	Ragnar Rølvåg

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	4	1	1