



Dette tiltaket må sees i sammenheng med øvrige tiltak på Ytre Helgeland.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Barnehagene har meldt behov for videre arbeid i profesjonelle fellesskap, både i egen barnehage og på tvers av barnehager/kommuner. Så langt har tiltaket tatt utgangspunkt i den enkelte barnehage.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☐

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i barnehager og kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseutvikling i barnehagene og på tvers av kommunene. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige rolle, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har et todelt formål:

1. Legge til rette for utvikling av ny kunnskap og praksis gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak som fremmer inkludering av alle barn. Tiltaket skal bidra til erfaringsdeling og faglig refleksjon mellom barnehager og på den måten styrke og videreutvikle praksis i tråd med forskningsbasert kunnskap.
2. videreutvikle kunnskap og erfaringer som gir merverdi både for praksisfeltet og UH-sektoren.

Organisering:

Styringsgruppa består av Nord U, PPTYH, styrere og RKKYH, og sørger for at ulike aktiviteter planlegges og gjennomføres i tråd med intensjonen for tiltaket. Styringsgruppa møtes etter en plan som gjør det mulig å justere tiltaket ut fra tilbakemeldinger og evalueringssløyfer. Styringsgruppa har også til oppgave å ha dialog med eierne. Videre skal tiltaket ha sammenheng med øvrige tiltak i regionen.

Profesjonelle fellesskap planlegges i hver barnehage, og felles samlinger for et større faglig læringsfellesskap for deling av erfaringer og analyser i fellesskap.

Roller og ansvar:

Nord universitet har rollen som faglig partner og utfører forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med styringsgruppa. Universitet støtter utviklingsarbeid, sikrer at kompetanseutviklinga er praksisnær og relevant. Bidra med faglige prosess mellom samlingene, og lederstøtte ved behov.

Ledere i barnehagene har rollen som faglig pådriver for utviklingsarbeid i egen barnehage, og samarbeider med UH for å gjennomføre forskningsbaserte tiltak som tilpasses egne ansatte og barnegrupper.



PPTYH følger utviklingsarbeidet og tar med aktuelle problemstillinger i nettverket for alle barnehagene, og støtter der det er naturlig i ulike situasjoner. PPT har en rolle i partnerskapet ved å bidra med spesialpedagogisk kompetanse og faglig oppfølging. De gir veiledning til barnehager og skoler i arbeidet med tilrettelegging og inkluderende praksis, og tilbyr støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin ekspertise styrker PPT det forebyggende arbeidet og kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.

RKKYH har en sentral rolle som koordinator, medspiller, pådriver i organisering/tilrettelegging og se sammenhenger i ulike tiltak for kommunene. Dette innebærer å koordinere treffpunkt, initiere og følge opp prosesser i utviklingsarbeid i tett samarbeid med kommunene og UH. RKKYH skal styrke det faglige arbeidet på alle nivå ved å fange opp behov, utvikle årshjul for felles kontinuitet og bidra til å se helhetsbildet for regionen i kompetansehevingen. RKKYH sin koordinerende rolle er viktig for den felle strategiske planleggingen av kompetansetiltak.

Arbeidsform og gjennomføring

Det vil videreføres arbeid inn på hver enkelt enhet fra arbeidet som har vært gjort barnehageåret 25/26. Her vil både faglige kompetanseområder som arbeides med, og arbeidsmetoder være avtalt og utarbeidet i samarbeid mellom den enkelte enhet og utviklingspartnere fra Nord.

I det todelte formålet for tiltaket er evaluering av kompetansearbeidet som har vært gjort de siste årene en viktig del. Det å gjennomføre en god evaluering for å se på effekten tiltaket har hatt direkte i barnehagene, vil gi grunnlag for vurdering av videre arbeid. Vurdering av kompetansebehov fremover vil sikre en lokal forankring i kompetansebehovene til kommunene. Her vil man også kunne se på mulighetene for å arbeide mer på tvers av enheter og kommuner. Vi ser for oss felles samlinger høsten 2026 og våren 2027, for evaluering, analyse og planlegging av tiltak. Dette gjøres i partnerskap med utviklingspartnere fra Nord. Her vil både kompetanseområder og aktuelle arbeidsmetoder være grunnlag for evaluering, og planlegging av tiltak videre.

Det skal gjennomføres mellomarbeid i egen barnehage i tråd med analyser av behov, kartlegge og prøve ut, dokumenter og ta med for deling i et større faglig læringsfellesskap. Dette gjøres i partnerskapet med utviklingspartnere fra Nord.

Ledernetttverk er et ønske fra styrerne for å styrke utviklingsprosessene i egen barnehage, og styrke det profesjonelle læringsfellesskapet mellom styrerne i Herøy, Dønna og Nesna.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eierne bidra med tidsressurs for deltakelse i de ulike aktivitetene, koordinering, reisekostnader og organisering.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet



d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltaket gjennomføres med 2 samlinger i året, mellomarbeid og styringsgruppemøter, etter en fastlagt plan.
- b) Praksisendring for et inkluderende barnehagemiljø skal vises i barnehagene ved at alle barn trives og får tilpasninger for ei positiv utvikling. Barnets bestevurderinger og barns medvirkning gjennom lek er en naturlig del av arbeidet.
- c) Det profesjonelle læringsfellesskapet i hver barnehage har utvikla felles forståelse, kompetanse og arbeidsmetode for å skape et inkluderende miljø for heile barnegruppa
- d) Det profesjonelle læringsfellesskapet har god kompetanse på inkluderende atferd i arbeid med barnegruppene.
- e) Erfaringene utviklingspartnere fra UH gjør seg i arbeidet blir tatt med inn og brukt på lærerutdanningen. Eksempelvis gjennom praksiseksempler eller praksisfortellinger som utviklingspartneren får fra barnehagene og skolene. Erfaringer fra arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling tas med inn på interne samlinger på lærerutdanningen ved UH. For å sikre at dette er kunnskap som kommer til alle ansatte på lærerutdanningen.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Alle ansatte i barnehagene er målgruppa for utviklingsarbeidet.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Nord U og økonomi

Det søkes om 350.000,-

- Faglig bidrag: 290.000,-
- Kostnad i forbindelse med reise: 60.000,-

Eierne og økonomi

Det søkes om midler til gjennomføring av samling for det profesjonelle læringsnettverket på tvers av kommunene. 2 samlinger: 120 000,-



Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) 90 000,- kr

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Herøy kommune	Hege Antonsen	Eier
2	Nesna kommune	Tore Wetting	Eier
3	Dønna kommune	Mette Anfindsen	Eier
4	Drømmehagen barnehage	Renate Lorentzen	Eier
5	Solli barnehage	Arnhild Thoresen	Eier
6	Rødstua barnehage	Veronika A Fagervik	Eier
7	Rabben barnehage	Hanne Marte Remhaug	Eier
8	Tomma bedriftsbarnehage	Jelena Dordevic	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt	Ragnar Rølvåg
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
4	5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	1