



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☐ Begge deler ☒

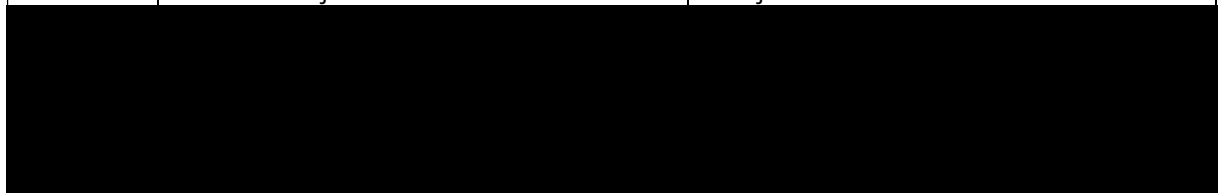
Eier: Træna, Lurøy, Leirfjord og Alstahaug kommune

Kompetansenettverk Yre Helgeland (God opplæring for alle)

Kompetansemiljø: Universitetet i Innlandet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Kjersti Toft	Kjersti Sørmoen Håland
Funksjon	Kommunalsjef	Prosjektleder fra SEPU



Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	150000	159100	309100

Ev. kommentar fra innsender

Dette tiltaket er i avslutningsfasen og vi prioriterer implementering av et langsiktig arbeid. Vi ser også dette arbeide i sammenheng med øvrige tiltak i regionen.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

På bakgrunn av undersøkelser og kartlegginger både lokalt og nasjonalt, ble det identifisert utviklingsbehov innen språk, lesing og skriving i skoler og barnehager. Alle skoler og barnehager i regionen har språk og lesing som satsningsområde. Vi har fra høsten 2025 startet arbeidet med kompetansepakker knyttet til dette satsningsområdet. Alle enheter har lagd egne implementeringsplaner for gjennomføring.

Det er behov for tid til å fullføre kompetansepakkene i 2026, samtidig som ny praksis skal implementeres i organisasjonene.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet med SePU ble etablert for å styrke kvaliteten i barnehager og skoler gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseheving med språkutvikling og lese-/skriveopplæring. Samarbeidet har vært bygd på prinsipper om samskaping, de ulike partene har utvikla tiltakene i fellesskap med tydelige roller, gjensidige forpliktelser og kontinuerlig faglig dialog.

Partnerskap mellom kommunene Leirfjord, Lurøy, Træna, Alstahaug og Universitetet i innlandet (SePU), går inn i siste planlagte del av tiltaket i 2026.

Tiltaket har et todelt formål:

1. Å legge til rette for utvikling av ny kunnskap og praksis gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak som styrker barns språklige utvikling og deres lese- og skriveferdigheter. Tiltaket skal bidra til erfaringsdeling og faglig refleksjon mellom barnehager og skoler, slik at praksis styrkes og videreutvikles i tråd med forskningsbasert kunnskap.
2. Å videreutvikle kunnskap og erfaringer som gir merverdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren.

Organisering:

Styringsgruppa består av koordinator for kommunene, oppvekstledere i kommunene, hovedtillitsvalgt, SePU, PPTYH og RKKYH. Denne gruppa sørger for at alle aktiviteter gjennomføres i tråd med intensjonen i tiltaket. Styringsgruppa skal fortsatt ha jevnlig møter for å samle erfaringer



og sette inn i en kunnskapsbasert kontekst i arbeidet med implementering og avslutning. Deretter sjekke ut hvilke utviklingsbehov vi vil ha videre.

Nettverkene som består av ledere og pedagoger i barnehager og skoler, skal justeres og tilpasses lokale behov som en del av implementeringa.

Roller og ansvar:

Koordinator har oppgave med å ha et overordnet ansvar for fremdrift i tiltak og ha løpende kontakt med alle involverte parter. Har også ansvar for rapportering.

Kommunalsjefer følger opp utviklingsarbeid i egne kommuner, legger til rette i egne kommuner og for samarbeid på tvers av kommunene etter bestemte planer.

SePU har rollen som faglig partner og tilfører forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med styringsgruppen. Universitetet støtter utviklingsarbeidet, sikrer at kompetanseutviklingen er praksisnær og relevant, og bidrar til faglige prosesser mellom

PPTYH er en del av partnerskapet ved å bidra med spesialpedagogisk kompetanse og faglig oppfølging. De gir veiledning til barnehager og skoler i arbeidet med tilrettelegging og inkluderende praksis, og tilbyr støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin ekspertise styrker PPT det forebyggende arbeidet og kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.

RKKYH har en sentral rolle som koordinator, medspiller, pådriver i organisering/tilrettelegging og se sammenhenger i ulike tiltak for kommunene. Dette innebærer å koordinere treffpunkt, initiere og følge opp prosesser i utviklingsarbeid i tett samarbeid med kommunene og UH. RKKYH skal styrke det faglige arbeidet på alle nivå ved å fange opp behov, utvikle årshjul for felles kontinuitet og bidra til å se helhetsbildet for regionen i kompetansehevingen. RKKYH sin koordinerende rolle er viktig for den felles strategiske planleggingen av kompetansetiltak.

Arbeidsform og gjennomføring:

- SePU leverer kompetansepakker om språk til skoler og barnehager i kommunene. Alle skoler og barnehager begynte på kompetansepakkene høsten 2025. Det er lagt opp til at de gjennomføres gjennom nettportalen ut 2026. Gjennom kompetansepakkene får skolene/barnehagene støtte i arbeidet med barns språkutvikling, lesing/skriving. Kompetansepakkene er bygd opp i moduler hvor enhetene leser/reflekter rundt teori og kartlegger, endrer og evaluerer egen praksis gjennom en digital pedagogisk analyse. For å gjennomføre dette planlagte tiltaket vil de ha behov for tilgang til nettressursen også høsten 2026.
- For å implementere ny læring/praksis lokalt i organisasjonene vil et av tiltakene vil være å videreføre arbeid som har foregått i ulike lokale nettverk i kommunene. I dette videre arbeidet vil vi koble UH dirkete på arbeidet gjennom lederstøtte og veiledning i den enkelte kommune. Tiltakene vi drøftes i den etablerte styringsgruppa, med gode medvirkningsprosesser i forkant. Kommunene som inngår i partnerskapet er ulike, og tiltakene på tilpasses lokalt i et samarbeid med UH.



3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Avsatt tid til gjennomføring og evaluering av kompetansepakker høsten 2026. Tid til å planlegge, gjennomføre og evaluere arbeid i profesjonsfaglige nettverk. Koordinere arbeidet på tvers av kommunene og ha kontakt med SePU.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Vi vil se på om alle skoler og barnehager har gjennomført kompetansepakkene i tråd med egne implementeringsplaner. Det er avsatt tid i nettverk/møter hvor vi diskuterer og evaluerer innhold i tiltak.
- b) Vi vil følge opp med å evaluere endring av praksis sammen og dele erfaringer på tvers av enheter. Gjennom pedagogisk analyse blir praksis i klasserom/avdelinger kartlagt, det blir gjort en analyse for å finne riktige tiltak som er faglig begrunnet, disse prøves ut og skal så evalueres. Slik forsker vi på egen praksis og kan se om tiltakene vi prøver ut bidrar til planlagt praksisendring.
- c) Vi vil se på at de profesjonelle læringsfellesskapene blir prioritert fordi det gir faglig utbytte og utvikling for deltagerne og dermed styrker en positiv ending i praksisfeltet.
- d) Vi vil vurdere måloppnåelse ved at enhetene deler erfaringer i det profesjonelle læringsfellesskapet der språk- og relasjonsarbeid er hovedtema. Det gjøres analyser av praksis i barnegruppa/klasserommet i kompetansepakkene, og gjennom nyere forskning/teori får vi kunnskap om hvordan fremme inkludering og gi et tilpasset tilbud til alle barn og ungdom. Kunnskap fra kompetansepakkene skal være en del av praksisen i barnehager og skoler.
- e) Det doble formålet ved Universitetet i Innlandet og Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk ivaretas gjennom å trekke ulike erfaringer fra partnerskapet inn i undervisningen i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene, blant annet for å bygge bro mellom teori og praksis. Dette kan handle om å belyse og konkretisere teoretiske emner med praktiske eksempler fra skolehverdagen, basert på observasjoner, samtaler med elever, lærere og skoleledere, og gjennom strukturert samarbeid med skoleledere og skoleeiere over tid. Det å delta og være med på å bygge kulturen i regionene, gir erfaringer, perspektiver og kompetanse som UH trenger for å kunne innfri i de ulike finansieringsordningene, også i møtet med studentene i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene.



5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Kompetansepakkene: Alle ansatte i skoler og barnehager er målgruppen. Pedagoger deltar i læringsgrupper der innhold i kompetansepakkene gjennomgås. Ansvar i egen klasser/avdelinger at evaluering av praksis og innføring av ny praksis skjer i samhandling med alle ansatte.

Det profesjonelle læringsfellesskapet organiseres ulikt i kommunene. Ledes av pedagoger og behovet springer ut lokalt. Nettverksledere har behov for lederstøtte og veiledning i dette arbeidet, og er derfor den spesifikke målgruppen i tiltaket.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Budsjettoversikt SePU:

Faglig gjennomføring: 52 200,-

Drift: 106 900,- (hvorav 26 400,- er reisekostnader)

Totalsum det søkes om: 159 100,-

Budsjettoversikt eier:

Det søkes om kostnader for utprøving av organisering av profesjonelle læringsfellesskap: 150 000,-

Koordinator: Legges inn i behovsmelding til PP-tjenestens nettverk for barnehager og skoler. Behovene i regionen forsøkes å ses i sammenheng.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☐ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☒ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Leirfjord kommune	Maidi Lill Andersen	Eier
2	Lurøy kommune	Janne Sommerseth	Eier
3	Træna kommune	Liv Merete Edvardsen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt utdanningsforbudet	Jan Erik Lindgaard

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
14	3	14	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	1