



Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Hemnes kommune Kompetansenettverk: RKK Vefsn

Universitet/Høgskole: Nord Universitet

Kontaktpersoner: Malene Lifjell Hatten

| | | |
|-------------------|---|------------------------------|
| | Eier, Hemnes kommune | UH, Nord universitet |
| Navn | Malene Lifjell Hatten | Nina B. Myrlund |
| Funksjon | Koordinator oppfølgingsordningen | Koordinator kompetanseløftet |
| E-post | malene.lifjell.hatten@hemnes.kommune.no | nina.b.myrlund@nord.no |
| Ev. merkes | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Kompetanseløftet |

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja Nei

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

| Ordning | Eier | UH | Totalt |
|------------------------|---|---|---|
| Regional ordning | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |
| Desentralisert ordning | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |
| Kompetanseløftet | 220 000 ,- | 279 217,- | 499 217,- |
| Sum | 220 000 ,- | 279 217,- | 499 217,- |



Tiltak 1

Navn på tiltak: Dysleksivennlig skole

Tilskuddet fordeles

| Eier | UH | Sum totalt |
|--------|-----------|------------|
| 220000 | 279 217,- | 499 217,- |

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av Oppfølgingsordningen med Statsforvalter 2022. Skolene i Hemnes har som mål at alle skoler i Hemnes skal få status som Dysleksivennlig skole. Vi kom sent i gang med arbeidet av ulike årsaker, men fra 2023 til 2024 har det vært jobbet aktivt i skolene med prosjektet. Alle ansatte har deltatt på fagdager med tema dysleksi. Vi har hatt ulike workshops med fokus på lesing og digitale hjelpemidler, de ansatte har jobbet med aksjonslæring med dysleksivennlige tiltak i klasserommet.

Denne behovsmeldingen omfatter alle fem skoler i Hemnes kommune, Bleikvassli skole, Korgen Sentralskole, Bjerka skole, Finneidfjord skole og Hemnes Sentralskole. Alle fem skoler er godt i gang med arbeidet med å bli dysleksivennlige, men det er fortsatt en vei å gå for å komme dit og det vil derfor være behov for å holde trykket oppe i tiden fremover.

Tiltaket er forankret i ledelsesorganisasjonen gjennom månedlige rektormøter for alle ledere på skolene, hvor både koordinator og veileder fra Statsforvalter deltar, videre settes det av tid til arbeid med prosjektet på hver enkelt skole. Tiltaket er forankret blant de ansatte gjennom medbestemmelse rundt satsingsområder som ble bestemt da oppfølgingsordningen ble forberedt. Rektorene forankrer tiltak gjennom dialog og drøftinger med tillitsvalgte samt involvering av personalgruppene ved hver skole.

Skolene jobber med konkrete tiltak gjennom aksjonsperioder. Innholdet i aksjonsperiodene drøftes også med personalet ved den enkelte skole og evalueres i ettertid. I tillegg settes felles fagdager av til temaet, i samarbeid med Nord og med eksterne foredragsholdere ved behov. Vi har tidligere fått bistand fra NTNU, ved Cecilie Skaalvik, UiT, gjennom begynnernetverk for småtrinns lærere, Arve Thorshaug og Dysleksi Norge.

Tiltaket omfatter videreføring av arbeidet som er lagt ned i prosjektet, med ledernetverk og skolenettverk, behovsanalyser, planlegging, gjennomføring, tilrettelegging og evaluering av igangsatt prosess i ressursteam. Tiltaket er en kollektiv kompetanseheving for alle fem skolene.

I samarbeid med Nord Universitet har kommunen lagt følgende plan for skoleåret: Tiltaket organiseres med inntil to felles lærende nettverk for hele kommunen, høst 2025 og vår 2026, ressursteam med ansatte fra alle fem skoler med treffpunkt mellom fagdage. I tillegg vil en arbeidsgruppe, med kommune og UH, jobbe på et overordnet nivå.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

I arbeidet med at alle skoler i Hemnes får status som dysleksivennlige vil hver enkelt lærer utvikle sin profesjon, som vil gi et tydelig avtrykk i klasserommet, ved at vi har gode rutiner for å fange opp vansker og sette inn tiltak for elever som har behov for det. Gjennom å jobbe for å bli dysleksivennlige skoler vil vi få bedre utredningspraksis, gi bedre tilrettelegging for hver enkelt elev og gi alle elever en likeverdig mulighet i utdanning og arbeidsliv.



I kriteriene for dysleksivennlig skole er læringsmiljø, klasseledelse, struktur, holdningsskapende arbeid og foreldresamarbeid avgjørende for å lykkes. I tiltaket vil dette være et viktig fokusområde.

Arbeidsgruppen bør bestå av pedagoger fra alle fem skolene. Alle bør være sertifisert for Dysmate-testing og jobbe aktivt med dette på skolene. Alle i arbeidsgruppa er opptatt av lesing og leseutvikling. Gjennom denne gruppa sikrer vi at arbeidet tas med videre inn på hver enkelt skole.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapet bidrar til å styrke lærerutdanningen gjennom et nært samarbeid mellom nettverket og UH, der utviklingspartnerne fra Nord får innsikt i utfordringene og behovene i skolene. Dette gir en bedre forståelse av praksisfeltet, som er essensielt for å utvikle relevante og effektive undervisningsmetoder. Samarbeidet styrker lærerutdanningene og emner innen spesialpedagogikk. Utviklingspartnere fra universitetet, som også underviser i disse emnene, bringer med seg verdifulle erfaringer og innsikt fra praksisfeltet.

Erfaringene fra samarbeidet med skoleeiere om felles utviklingsarbeid gir UH-ansatte et solid grunnlag for å gi dagsaktuell undervisning. Dette sikrer at studentene får opplæring som er relevant og oppdatert. Samarbeidet gir også muligheter for studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å delta i datainnsamling for sine oppgaver. Dette fører til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider, samtidig som det bidrar til dokumentasjon og evaluering av utviklingsarbeidet.

Gjennom disse tiltakene bidrar partnerskapet mellom dysleksinettverket og UH til å styrke lærerutdanningen ved å sikre at undervisningen er praksisnær, oppdatert og forskningsbasert.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket er forankret i langsiktig plan:

- Personalet i skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker
Dette innfris ved å bruke arbeidsgruppen og fagdager til å jobbe med gode rutiner og systemer som skal gi alle ansatte kompetanse til å avdekke og hjelpe elever med vansker, sette inn riktig tiltak og melde opp til PPT ved behov.
- Skolen og PP-tjenesten samarbeider om forebyggende og systemrettet arbeid
Tett samarbeid med PPT på hver enkelt skole, samt i arbeidsgruppen. God rutiner og systemer for oppmelding og tiltak for enkeltelever gjennom skolenes TPO-møter. I tillegg deltar PPT i arbeidsgruppen.
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste
Tiltaket innebærer nettverk på ledernivå og skolenettverk, som alle jobber mot samme mål. Alle skoler jobber i aksjonsperioder. Disse utarbeides i arbeidsgruppen og tas videre til hver enkelt skole. Gjennom aksjonsarbeid sikrer vi at alle ansatte er med i arbeidet og vi får et tydelig avtrykk inn i klasserommet.



- Samarbeidende UH bruker erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
Tiltakene gjennomføres i partnerskap med Nord Universitet som tar med erfaringene inn i lærerutdanningene.

Videre er tiltaket forankret i den langsiktige planens sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

1. Inntil to **felles lærende nettverk** for hele personalet: leie av lokaler.
2. To **aksjonsperioder** hvor det jobbes målrettet ut fra kriteriene for å bli dysleksivennlig skole.
3. **Ressursteam**: Møtepunkt mellom fagdager for planlegging og evaluering av aksjonsperioder, refleksjon- og erfaringsdeling samt sørge for trykk i arbeidet på den enkelt skole.
4. **Arbeidsgruppe**: overordnet nivå, planlegging og samhandling mellom kommune og UH.
5. **Koordinator**: 10% stilling som koordinator. Samhandle med Nord Universitet, arbeidsgruppe og ledelsesorganisasjonen. Se begrunnelse nedenfor.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskuddet vil bli brukt til planlegging, gjennomføring og etterarbeid i nettverket, samt dekke reise- og oppholdsutgifter knyttet til tiltaket. Påslag drift og administrasjon er inkludert i utregningen.

Nord universitet vil bidra med faglige innlegg, utvikle mellomperiodearbeid og en aktiv støtte i kommunens arbeid med å bli *dysleksivennlig skole*.

Bruk av tilskuddet:

1. **Lærende nettverk for alle ansatte** med bistand fra Dysleksi Norge: **150 058,-** (inkludert reisekostnader).
2. **Nettverkssamlinger for ressursteam**: **92 358,-** (inkludert reisekostnader).
3. **Arbeidsgruppemøter og planlegging på overordnet nivå** sammen med kommuneledelsen: **36 800,-**.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinatorfunksjonen er i dag satt og har vært avgjørende for å holde trykket oppe i utviklingsarbeidet på skolene, planlegge aksjonsperioder, samhandle med fagmiljø, samt planlegge og legge til rette for fagdager for hele personalgruppen. En videreføring av koordinatorfunksjonen vil være viktig for å sikre at arbeidet videreføres, samarbeide med UH og koordinere arbeidet mellom fagdager, ressursteam og arbeidsgruppe.

Tiltakets varighet Vår 2025 Høst 2025 Vår 2026

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2026 gi anslag på behov

| | Eier | Begrunnelse | UH | Begrunnelse |
|-----------|---|---|---|---|
| Høst 2026 | 110 000,- | Tiltaket planlegges videreført i samme omfang | 139 608,- | Tiltaket planlegges videreført i samme omfang |
| 2027 | 220 000,- | Tiltaket planlegges videreført i samme omfang | 279 217,- | Tiltaket planlegges videreført i samme omfang |
| 2028 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle elever og foresatte i Hemnes kommune. I tillegg vil alle ansatte i skolene i Hemnes kommune, dette inkluderer skoleeier, rektorer, pedagoger, fagarbeidere og assistenter jobbe mot samme mål. Vi vil på denne måten jobbe helhetlig og sikre at alle elever, uansett skole, får den hjelpen og oppfølgingen de har rett til og behov for.

Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

| | Navn på eier/UH | Kontaktperson | Eier/UH |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 2 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 3 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 4 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 5 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 6 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 7 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 8 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |
| 9 | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Velg et element. |



Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

| | |
|--|---|
| Rolle | Navn |
| Kommunalsjef | Sølvi Åsheim |
| Skoleeier | Kjell Joar Petersen-Øverleir |
| Kommunelogoped | Gerd Valla |
| Politisk nivå, orientert | OKU, Ordfører |
| HTV og plasstillitsvalgte på hver enkelt skole | Utdanningsforbundet Skolelederforbundet Delta Fagforbundet |

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

| Kommunale barnehager | Private barnehager | Offentlige skoler | Private skoler | PP-tjenester |
|---|---|--|---|---|
| Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | 5 Bleikvassli skole Korgen Sentralskole Bjerka skole Finneidfjord skole Hemnes Sentralskole | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. | Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. |



Ved videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (hvis til nummer i innsendt behovsmelding)

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Økonomi

Ønsket sum eier Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Ønsket sum UH Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Ønsket sum til koordinator Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Total sumKlikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Varighet

Vår 2026 Ut 2026 vår 2027