



# Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  Desentralisert ordning  Kompetanseløftet

Eier: Rana kommune Kompetansenettverk Indre Helgeland

Universitet/Høgskole: Nord Universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Liv-Åse B. Lorentzen	Nina B. Myrlund
Funksjon	Leder - Ung oppvekst	Faglig koordinator KomSIP
E-post	<a href="mailto:liv-asebrosvet.lorentzen@rana.kommune.no">liv-asebrosvet.lorentzen@rana.kommune.no</a>	<a href="mailto:nina.b.myrlund@nord.no">nina.b.myrlund@nord.no</a>
Ev. merkes	2300 - 2801706	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? Velg et element.

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning			
Kompetanseløftet	630 000,-	925 519,-	1 555 519,-
Sum	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



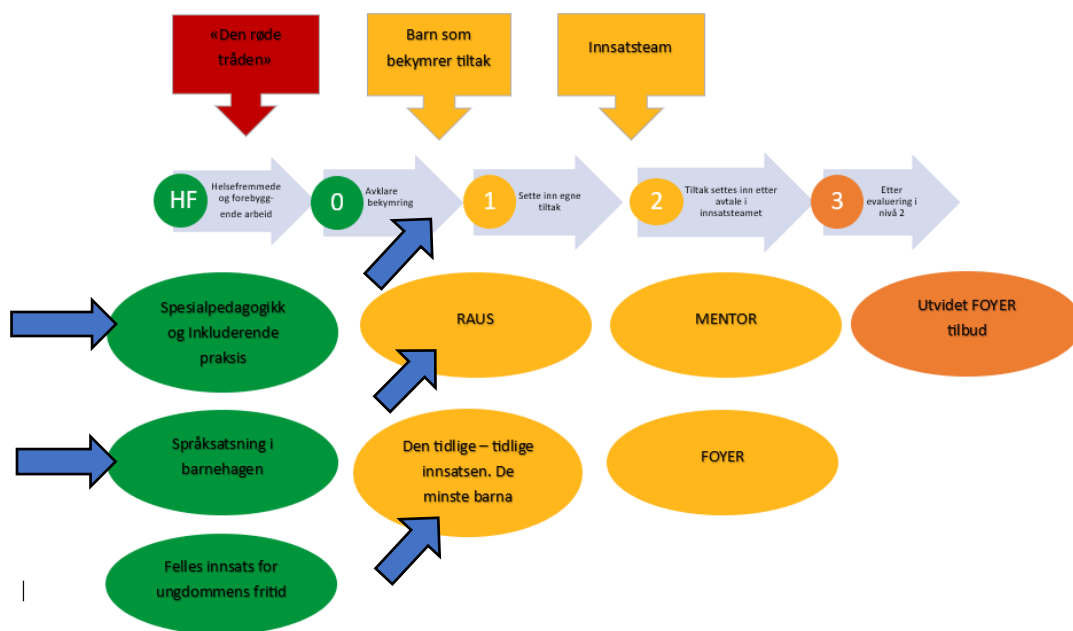
## Bakgrunnsinformasjon - Kort om helhet og sammenheng i arbeidet:

Fra i Langsiktig plan for Norland - 5.3 kompetanseløftet sammenheng mellom ordningene: «/ kompetanseløftet ligger videre en forventning om godt tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid, og helhetlig og godt samordnet oppfølging fra ulike tjenester. Det kan være hensiktsmessig å se dette i lys av barnevernsreformen.

I Rana kommune ser vi kompetanseløftet i sammenheng med barnevernsreformen og arbeidet er satt i system gjennom et helhetlig system «tidlig inn Rana»

Gjennom «Tidlig inn Rana» har vi utviklet en helhetlig modell, der vi jobber både med universelle, selekterte og indikerte tiltak rettet mot barn, unge og deres foreldre.

### Tidlig inn – Rana modellen



- De blå pilene peker på hvor Ranamodellen henger sammen med søknad for kompetanseløftet.

Tidlig inn Rana skal bane vei for å snu ressursinnsatsen fra reparasjon til forebygging. Den røde tråden i Rana kommune (HF) er system for det helsefremmede forebyggende arbeidet i kommunen. Nivåene 0 – 3 i modellen er steg i BTI modellen som vi skal benytte for å sette arbeidet i et felles system ved en bekymring knyttet til et barn (bedre tverrfaglig innsats)

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis handler slik vi ser det om tre hovedområder. Inkluderende praksis, spesialpedagogikk/høyfrekvente vansker i barnehager og skoler og sømløs samhandling. Tiltakene i vår behovsmelding kan sorteres i disse områdene slik:

#### Inkluderende praksis:

- Tverrfaglig nettverk skolefravær (tiltak 3 i behovsmeldingen)

#### Spesialpedagogikk og høyfrekvente vansker

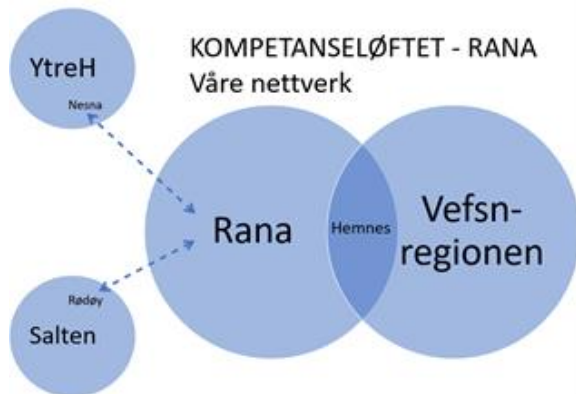
- Språkarbeid i barnehage (tiltak 1 i behovsmeldingen)
- Lese/Skrive Dysleksinettverk. (tiltak 2 i behovsmeldingen)

#### Sømløs samhandling



- Arbeid med BTI modellen – bedre tverrfaglig innsats. Sette kommunens innsats i et felles system. Bedre og tettere samhandling mellom tjenestene. (tiltak 4 i behovsmeldingen)

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis henger sammen med arbeidet i PPT. PPT-Rana en viktig aktør i dette arbeidet i Ranaregionen. PPT-Rana sine fire medlemskommuner er definert i fire ulike kompetansenettverk. Siden PPT regioner går på tvers av kompetanseregioner har det hos oss vært enighet om å jobbe i kompetanseløftet i følgende modell:



Det foreligger en egen plan for kompetanseløftet og PPT, forankret i PPTs styre.

Systemet innebærer at vi samhandler med RKK Vefsn der hvor dette er hensiktsmessig og at vi alltid inviterer inn Hemnes, Rødøy og Nesna i arbeid og tiltak som kjøres hvor PPT har en aktiv rolle. (spes.ped + høyfrekvente vansker + tiltak for bedre samhandling)

### Tiltak 1 – prioritet 1)

#### Navn på tiltak: Språksatsing i barnehagene

Vedlegg: [Overordnet plan for arbeidet](#) som også ligger på kommunens nettsider. Milepælsplaner og tiltaksplaner utarbeides løpende i partnerskapet.

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
330.000	406 644	736 644,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

#### **Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH**

Tiltaket er forankret gjennom styrerforum for både private og kommunale barnehager. Rana har tradisjon for felles planer og felles retning om kompetansesarbeid. Kommunale barnehagers felles styrerforum har valgt en representant i arbeidsgruppe. Kommunale barnehagers styrerforum har en representant. Sammen med barnehagesjef som barnehagemyndighet utarbeides felles planer.

I språkprosjektet er det satt ned en arbeidsgruppe bestående av en representant fra kommunale barnehager (styrer), en representant fra private barnehager (styrer) PPT, logpedtjensten og helsesøstertjenesten og Nord Universitet. Det skal være felles nettverk for



alle barnehager, både kommunale og private. Tillitsvalgte er involvert gjennom medbestemmelsesmøter på de ulike nivå.

Bakgrunnen for tiltaket er kartlegging om behov utført i 2022 sammen med data som forteller oss at utfordringer med språk er den mest høyfrekvente vansken i kommunen (område med flest henvisninger til ppt)

### **Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen**

Barnehagebasert kompetanseutvikling med Nord U som utviklingspartner. Hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, og holde seg faglig oppdatert.

Lærende nettverk for ledere i barnehagene og for utvalgte språkspesialister. (to ulike nettverk) Skal skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder å se seg selv i lys av andre.

Skal bidra til utveksling av erfaringer mellom barnehager som redskap for nyskapende arbeid. Nord universitet om utviklingspartner i arbeidsgruppe (planlegger) og gjennomføring (utvalgte nettverk)

Gjennom nettverkene skal det utarbeides en felles språkplan for kommunen. Dette vil sikre god involvering og parallell implementering.

### **Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoU-oppgaver og masteroppgaver. Lokal kunnskap om Norland fylke har stor verdi. UH blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolenes utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, oppvekstsentre, fådelt skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag utfordringer og muligheter. Dette brukes til å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner, vi får tilgang til viktig empiri som brukes i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

### **Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)**

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 6 barnehage: alle de av fire prioriterte tematiske satsningsområdene:

- ✓ Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- ✓ Kommunikasjon og språk
- ✓ Inkluderende miljø
- ✓ Barnehagens verdigrunnlag.

Videre særskilt beskrevet for kompetanseløftet: Barnehagen må observere, sette i gang nødvendige og riktige tiltak for barna. Barnehagen må vurdere hva som ligger inn under det ordinære barnehagetilbudet. Barnehagen må identifisere kompetansen som er i barnehagen, og se ut fra barnets behov når barnehagen har behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor barnehagen har kompetanse til å hjelpe barnehagen ut fra behovene.

Gjennom arbeidet i nettverkene skal språkplan utarbeides, og denne skal settes inn i system for BTI (bedre tverrfaglig innsats). Deltakelse fra alle barnehagene i arbeidet bidrar til forankring parallelt med utarbeidelse og kompetanseutvikling.



Lokal plan for arbeidet i [vedlegg](#).

Denne beskriver også hvordan arbeidet henger sammen med Ranas overordnede modell «tidlig inn»

#### **Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Drift av 2. stk lærende nettverk. Et for barnehagestyrere og et nettverk for språkspesialister, to pr barnehage. (Noen felles da språkspesialistene er faglig støtte til leder) Til sammen 10 nettverksdager pr år. Nærmere beskrivelse i strategiplanen med vedlegg milepælsplan og handlingsplan. 60 tusen.

Koordinator og leder for arbeidet som også koordinerer jobben med språkplanen og har ansvar for å utarbeide denne sammen med arbeidsgruppen, Nord U og Kompetansenettverkene. God fagkompetanse innen språk (logoped) for å sikre faglig kvalitetssikring. Tett samarbeid med PPT og språkspesialistene ved barnehagene i arbeidet. Må skaffe kjennskap til lokale utfordringer gjennom å jobbe barnehagebasert. Besøk og dialog i barnehagene. 230 tusen.

Fagdager for alle ansatte. 20 tusen

Møter i arbeidsgruppen og kompetansetiltak for disse 20 tusen.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte:

Nord sitt tilskudd vil bli brukt til planlegging, faglig bidrag og samarbeid med PPT i nettverkene. Nord vil også følge opp barnehager med kompetanseutvikling, spesielt innen språkarbeid.

#### Barnehagebasert kompetanseutvikling:

Oppfølging av 2 - 3 barnehager med 2 fysiske treffpunkt for hver barnehage på ett barnehageår. Sum: **102 948,-**

#### Utviklingspartner:

Deltakelse digitalt i arbeidsgruppen på 4 digitale møter på ett barnehageår, 2 møter pr. halvår. **Sum: 36 800,-**

#### Oppfølging av nettverkene og deltakelse på utvalgte nettverk.

Lærende nettverk for ledere i barnehagen: **121 948,-**

Lærende nettverk for språkspesialister i barnehagen: **144 948**

406 644,-

Reise og oppholdskostnader samt påslag drift- og administrasjon er beregnet inn i dette.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Kommunale BHH- mange eiere i Rana. PPTs samarbeidskommuner inviteres også til deltakelse.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025



Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	165 (forutsatt tildeling vår)	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	330	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	330	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Barnehagebarn i Rana kommune. Disse skal nås gjennom systematisk innsats og kompetanse hos:

Ansatte i barnehagene. Språkeksperter i barnehagene. Alle kommunale og private styrere. Eiere (forankring)

**Tiltak 2 – prioritet 2)****Navn på tiltak: Dysleksinettverk**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
50 000,-	236 517,-	286 517,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er forankret gjennom rektormøter i kommunen og dialog med de private skolene. Hver skole har en ressursperson med særskilt ansvar for tilpasset opplæring (TPO leder) disse har også meldt behov. Behovet ble først definert gjennom en TPO leder og formidlet til ledelse ved skolesjef.

I nettverket er det satt ned en arbeidsgruppe bestående av en representant fra en barneskole, en representant fra en ungdomsskole; Nord Universitet og PPTs lese – skrive gruppe Nord U er utviklingspartner i alle delene av prosessen, planlegging av nettverk og gjennomføring. Tillitsvalgte er involvert gjennom medbestemmelsesmøter på de ulike nivå. Bakgrunnen for tiltaket er kartlegging om behov utført sammen med skolene i 2022 sammen med data som forteller oss at utfordringer med lesing er den mest høyfrekvente vansken i kommunen (område med flest henvisninger til ppt fra skolene)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Intensjonen med lærende nettverk er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som har samme funksjon på de ulike skolene. Det vil si å:

- ✓ skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder å se seg selv i lys av andre.
- ✓ utveksle erfaringer mellom skoler som redskap for nyskapende arbeid

Etablere delings og erfarings-nettverk i teams

Etablering av felles digital plattform hvor dysmatenettverket og PPT kan dele erfaringer og luftespørsmål og svar knyttet til bruk av verktøyet i hverdagen.

Nettverket skal utvikle dysleksiplan. Det skal utvikles en felles tiltaksbank som gir tips og ideer knyttet til tidlig innsats på ulike vanskeområder som er funnet ved kartlegging.

Planen skal settes inn i systemet for BTI modellen. Arbeidsgruppen for nettverket er nøkkelpersoner i arbeidet og benytter nettverkene for involvering og innspill til arbeidet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapet mellom dysleksinettverket og UH bidrar betydelig til å styrke lærerutdanningen på flere måter:

Gjennom nært samarbeid mellom nettverket og UH får utviklingspartnerne fra Nord innsikt i utfordringene og behovene i skoler. Dette gir en bedre forståelse av praksisfeltet, som er essensielt for å utvikle relevante og effektive undervisningsmetoder. Samarbeidet styrker lærerutdanningene og emner innen spesialpedagogikk. Utviklingspartnerne fra universitetet, som også underviser i disse emnene, bringer med seg verdifulle erfaringer og innsikt fra praksisfeltet.



Erfaringene fra samarbeidet med skoleeiere om felles utviklingsarbeid gir UH-ansatte et solid grunnlag for å gi dagsaktuell undervisning. Dette sikrer at studentene får opplæring som er relevant og oppdatert. Samarbeidet gir også muligheter for studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å delta i datainnsamling for sine oppgaver. Dette fører til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider, samtidig som det bidrar til dokumentasjon og evaluering av utviklingsarbeidet.

Forskningen som utføres av studenter og utviklingspartnere blir ofte presentert på seminarer og konferanser, noe som bidrar til kunnskapsdeling og faglig utvikling. Gjennom disse tiltakene bidrar partnerskapet mellom dysleksinettverket og UH til å styrke lærerutdanningen ved å sikre at undervisningen er praksisnær, oppdatert og forskningsbasert.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 7 grunnskole 7.1.4 kompetanseløftet: «*elevene skal få tidlig hjelp og rett hjelp. Dette betyr at skolen må identifisere interne kompetansebehov, og behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet og desentralisert ordning må bidra til dette. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid.*»

Arbeidet inngår også følgende områder i overordnet plan for Norland

- ✓ plan for kompetanseutvikling i spesialpedagogikk og inkludering
- ✓ skolen øker sin kompetanse på å avdekke elever med særskilte behov
- ✓ tiltak for å øke kompetansen i personalet på høyfrekvente vansker

Gjennom det videre arbeidet skal vi få:

- ✓ definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
- ✓ satt samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- ✓ en forebyggende plan som er tydelig på ansvar

Vi ser også arbeidet i sammenheng med implementering av ny opplæringslov kap 11.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Drift av lærende nettverk for spesialpedagoger ved skolene som har tatt sertifisering knyttet til utredning av lese- og skrivevansker. Til sammen 4 nettverkssamlinger i året. Tett samarbeid med og kompetanseoverføring fra PPT i arbeidet. Nord U som utviklingspartner. Dialogkonferansemodellen benyttes som mal for arbeidet i nettverkene.

Gjennom nettverket skal det utarbeides en dysleksiplan for Rana kommune. Denne er blir en delplan til kommunens leseplan. Arbeidet i nettverket vil henge tett sammen med fokus på begynneropplæring (i DEKOM) og arbeid med språk i barnehagene (Kompetanseløftet). Det legges også opp til å bygge felles ressursbank.

Tilskudd skal brukes til møter i arbeidsgruppa både i arbeid med dysleksiplan og for å planlegge, gjennomføre og evaluere nettverkene.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet deltar i nettverket med 2 utviklingspartnere.





Tilskuddet brukes til planlegging, forberedelse av faglige innlegg, deltakelse i nettverket og utarbeide mellomperiodearbeid. Reise og oppholdskostnader samt påslag drift- og administrasjon er beregnet inn i dette.

236 517

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Ønske fra Samarbeidskommuner i PPT-samarbeidet om deltakelse (Hemnes, Nesna og Rødøy)

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	25 000 (forutsatt tildeling vår)	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

### Tiltak 3 - prioritet 3)

Navn på tiltak: **BTI – Bedre tverrfaglig innsats - implementeringsarbeid**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000	228 358,-	328 358,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

**Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH**

Brei forankring gjennom tidlig inn Rana hvor alle ledere, både kommunale og private eiere, deltar i felles ledernettsverk. Drøftet med tillitsvalgte gjennom medbestemmelsesmøter.

**Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen**

Planlegging av gode implementeringstiltak for modellen.

**Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Et samarbeid mellom BTI-nettverket og UH kan bidra til å styrke lærerutdanningen på flere måter, spesielt når UH er involvert i vurdering, analyse og veiledning i arbeidsgruppen.



Partnerskapsamarbeid med UH bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra UH som er involvert i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller spesialpedagogiske emner. Erfaringene de får gjennom samarbeid med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsprosjekter, styrker deres evne til å tilby undervisning som er relevant og oppdatert for praksisfeltet.

Erfaringene som utviklingspartnere fra UH får gjennom samarbeid med barnehage- og skoleeiere, gjør at undervisningen de tilbyr blir mer relevant og oppdatert. Dette sikrer at studentene får kunnskap som er direkte anvendbar i dagens praksisfelt.

Samarbeidet gir også mulighet for praksisnære studentprosjekter med reelle problemstillinger. Dette styrker deres praktiske ferdigheter og forbereder dem bedre på yrkeslivet.

Partnerskapet fremmer samarbeid mellom UH, barnehager, skoler og studenter, noe som kan føre til et sterkere profesjonelt nettverk og bedre integrasjon mellom teori og praksis.

Dette bidrar til å skape en mer dynamisk, relevant og forskningsbasert lærerutdanning som er godt rustet til å møte de komplekse kravene i dagens utdanningsystem.

#### **Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)**

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 7 grunnskole 7.1.4 kompetanseløftet:

Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid

*Arbeidet inngår også følgende områder i overordnet plan for Norland:*

- det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
- samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- forebyggende plan er tydelig på ansvar

#### **Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Arbeidsgruppe som vurderer gode implementeringstiltak

#### **UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte**

Universitetets tilskudd skal anvendes til samarbeid med PPT, kommuneledelsen og arbeidsgruppen for planlegging, innspill, veiledning og faglige bidrag under felles fagdager for de deltagende kommunene. Nord universitet deltar med to utviklingspartnere. Reise- og oppholdskostnader samt påslag for drift og administrasjon er inkludert

Planlagte aktiviteter:

- Vurdere/analysere veilede i arbeidsgruppa: 115 000,-
- Interkommunal fagsamlinger BTI: 113 358,-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja



Både Rana, Hemnes og Nesna driver med implementering av BTI. PPT er aktør i alle kommunene og har en rolle i alle kommunene. Det samarbeides på tvers der hvor dette er hensiktsmessig.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte som arbeider med barn og unge i kommunene.

**Tiltak 4 - prioritet 4)**Navn på tiltak: **Tverrfaglig nettverk skolefravær**

Eier	UH	Sum totalt
50 000	55 000,-	105 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegge og gjennomføre tiltak

**Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH**

Videreføring av nettverket etablert i 2022.

Arbeid med Inkluderende praksis og andre forebyggende tiltak

Metodikk: Nettverksmodell med aksjonslæring/ mellomarbeid.

Målgruppe: Skoleledere, TPO team, Skolehelsetjenesten, Familietjenesten, Barnevernstjenesten, BUP. PPT, Polarsirkelen vgs.

Planleggingsgruppe for nettverket: Rana Ungdomsskole, Selfors barneskole, PPT, Familietjenesten i Rana, Nord Universitet.

UH ved Nord Universitet avd.Nesna har vært deltaker og samarbeidspart i kompetanseløft om skolefravær i regi av Statped. (kjørt gjennom Helgelandsnettverket)

Handlingsplan for arbeid med skolefravær er et gjennomgående tema i nettverket. I 2023 har vi sett på hvordan handlingsplanen ved fravær skal settes inn i BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats) for å sikre at rett hjelpetjeneste kommer inn til rett tid og god samhandling mellom hjelpetjenestene.

Rana ungdomsskole har et eget utviklingsprosjekt (RAUS) og er spydspisser i arbeidet. PPT har i 2023 gjennomført kompetansepakkene med Statped.(6 moduler) Tjenesten er en aktiv aktør i nettverket , hele læringsmiljøgruppa deltar i arbeidet.

**Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen**

Tverrfaglig nettverk bringer tjenestene nærmere sammen og skolen får tilgang til perspektiver fra andre fagmiljø på utfordringer knyttet til skolefravær. Det har stor verdi at tjenestene kjenner godt til hverandres arbeid, knytter kontakter med hverandre og utvikler felles forståelse og holdning om felles utfordringer. Grensesnitt mellom ulike lovverk kommer også på agendaen.

**Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen**

Gjennom nært samarbeid med UH får utviklingspartnerne innsikt i utfordringene og behovene i skolene og aktørene som danner laget rundt eleven. Dette gir en bedre forståelse av praksisfeltet, som er essensielt for å utvikle relevante og effektive undervisningsmetoder.

Samarbeidet styrker lærerutdanningene og emner innen spesialpedagogikk.

Utviklingspartnere fra universitetet, som også underviser i disse emnene, bringer med seg verdifulle erfaringer og innsikt fra praksisfeltet.

Gjennom partnerskapet mellom nettverket og UH bidrar til å styrke lærerutdanningen ved å sikre at undervisningen er praksisnær, oppdatert og forskningsbasert.

**Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)**

Forankringen knyttet til lansiktig plan for Norland del 2 kapittel 7 grunnskole 7.1.4 kompetanseløftet 7.1.4 *Kompetanseløftet*

Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid.

- tiltak for å øke kompetansen i personalet på høyfrekvente vansker
- det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
- samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- forebyggende plan er tydelig på ansvar

**Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Nettverksmøter inkludert mulighet for å innhente faglig påfyll fra ulike kompetansemiljøer. Nettverksmodell «dialogkonferanse» hvor en del er faglig påfyll.

**UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte**

Utviklingspartner for arbeidsgruppen som utgjør nettverksledelsen

55 000,-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	25 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skolenes TPO (tilpasset opplæring) ledere, rektorer og hjelpetjenestene.

**Tiltak 5**Navn på tiltak: **Koordinator**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva skal tilskuddet brukes til? lønnsmidler

**Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH**

Tiltakene i kompetanseløftet henger sammen med PPT sitt arbeid og derfor er ledelsesansvaret for satsingene i kompetanseløftet plassert hos PPT-leder i PPT-Rana. PPT-Rana har kommuner som er deltakere i Saltennettverket (Rødøy), Ytre Helgeland(Nesna), Vefsnregionen(Hemnes) og Rana. Alle har forventinger til PPT som bidragsyter og deltakere i sine utviklingsprosesser innen kompetanseløftet. Kommunene er enige om gode samarbeidsmodeller i arbeidet tross at de er plassert i ulike utvikling/samarbeids-regioner. Invitasjoner og deltakelse skjer på tvers av nettverk der hvor dette anses som hensiktsmessig. Behovet for koordinering og et godt overblikk for å kunne se sammenhenger er stort for å få at alle samarbeid til å fungere i praksis.

Tiltakene som er skissert ovenfor omfatter altså flere kommuner enn Rana i, selv om disse i DEKOM og REKOM leverer sine behov i andre regioners nettverk. I tillegg koordinerer vi med RKK vefsn-regionen og ser helhet og sammenheng der vi kan. Arbeidet med koordinering av behov og gjennomføring av tiltakene generelt krever mye ressurser til koordinering.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Bidra til helhet og sammenheng i arbeidet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja 

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025 

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
--	------	-------------	----	-------------



Høst 2025	50 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



## Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
9	13	10 (+6)	1 (+1)	1

- Dette er enhetene i Rana kommune. Hemnes og Nesna deltar på deler av tiltak.

## Ved videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (hvis til nummer i innsendt behovsmelding)

Alle tiltakene er en videreføring av kompetansetiltak som allerede er etablert og i drift. Tiltakene henger sammen med Rana kommunes helhetlige modell for kompetanseutvikling og forebyggende arbeid. BTI prosjektet som handler om tverrfaglig samhandling har kommet lenger enn ved forrige søknad, og nå har vi behov for kunnskapsbasert kompetanse om implementeringsarbeid. Vi ønsker her å utvikle samarbeid med Nord U.





Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Alle tiltak har vært avholdt og hatt fremdrift ihht sine milepælsplaner. Unntaket her er dysleksinettverket som ikke har vært utviklet som planlagt høsten 2024. Siste samling her var våren 2024. Det er imidlertid satt opp planleggingsmøte mellom Nord og arbeidsgruppen før jul for å sette møte- og nettverksplan for 2025.

Økonomi

Ønsket sum eier 530 000

Ønsket sum UH 925

Ønsket sum til koordinator 100 000

Total sum 1 555 519,-

Varighet

Vår 2026  Ut 2026  vår 2027