



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlándá Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Sømna Kommune, Bindal kommune, Brønnøy kommune, Vega kommune, Vevelstad kommune, Bindalseidet skole

Kompetansenettverk RKK Sør Helgeland

Kompetansemiljø: NTNU

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Sigrid Dybvik Langfors	Stine Helena Bang Svendsen
Funksjon	RKK	Nestleder for utdanning, NTNU SU ILU



Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
SUM	225 000	517 260	742 250

Ev. kommentar fra innsender

Vi ønsker å videreføre to tiltak fra 2025. Tiltak 1: Regionalt fagnettverk Norsk og Tiltak 2: Regionalt skoleledernetttverk. I tillegg søker vi om ett nytt tiltak, Tiltak 3: Fra enkeltlærer til profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling.

Kommentert [st1]: Tiltak 3 skal vel kanskje gjelde barnehage også?



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Prosess: Behovsmeldingen for 2026 er utarbeidet av RKK Sør – Helgeland og NTNU. Prosessen frem til utarbeidelsen har skjedd i flere steg. Første gjennomgang var informasjon i forbindelse med workshop arrangert av Statsforvalteren i høst, og deretter en gjennomgang av eksisterende behov og vurdering av nye tiltak i «rådgivende utvalg», som består av skoleeier og representanter i fra alle 5 kommunene. I tillegg er fagforening deltakende. Konkretisering av tiltak og prioritering ble gjort i styringsgruppe for REKOM og DEKOM.

Tiltak 1: Regionalt faanettverk Norsk

Elevinvolvering og vurdering har vært fagfokuset i alle nettverk for 2024. Så tiltak 1 og 2 må ses i sammenheng.

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i norsk for alle ungdomsskolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte, ledere og skoleeiere. Den faglige dialogen er ivarettatt med Skrivesenteret ved NTNU som også sørger for arbeidet med elevinvolvering og vurdering i nettverket.

Det vektlegges i det lærende nettverket, hvordan arbeidet med elevinvolvering og vurdering bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hver enkelt skole lokalt. PLF oppleves av de involverte faglærere som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig på den enkelte skole, og vil i arbeidet på skolen kunne oppnå en tilnærmet lik vurderingspraksis i kommunene. Nettverksarbeidet i norsk er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team. Det samme skjer ikke minst regionalt gjennom regionalt skoleledernettsverk og de andre fagnettverkene i matematikk og engelsk regionalt. Alle disse nettverkene er samkjørte i tidsrom og metode.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Tiltak 2: Regionalt skoleledernettsverk

Dette tiltaket har i 2025 vært et regionalt nettverk for skoleledere som har elevmedvirkning, elevinvolvering og vurdering som overordnet tema i skolene. Det har vært gjennomført 4 samlinger i 2025 med ekstern kompetanse fra skolelederutdanningen ved NTNU. Tiltaket sikrer et tett samarbeid i partnerskapet på dette området, og sørger for at skoleledere og -eiere får påfyll for å dekke lokale behov når det gjelder skoleutvikling. Arbeidet i tiltaket skjer i samskapning med utviklingspartner fra UH og ledelsen ved skolene i vår region. Dette sørger for



at skoleledere og -eiere er bedre rustet til å drive godt utviklingsarbeid på skolene. Arbeidsmetoder i tiltaket utarbeides sammen i partnerskapene.

Dette tiltaket/nettverket er svært viktig med tanke på andre tiltak vi ønsker å gjennomføre fremover. Vi ønsker å arbeide med kontaktlærerrollen og det profesjonsfaglige fellesskapet, og erfaringene tilsier at det er grunnleggende å involvere å ha med ledelsen på slikt endringsarbeid.

Tiltak 3: Fra enkeltlærer til profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling

Det har tidligere vært etablert fagnettverk på Sør-Helgeland, og kommunene i regionen fremhever tydelig den store nytten av disse. Regionen består av flere små skoler, hvor mange lærere har et begrenset faglig fellesskap på egen arbeidsplass. Nettverkene som har vært organisert gjennom kompetanseregionen har derfor hatt stor betydning for lærernes faglige utvikling og opplevelse av tilhørighet. For flere har det vært utfordrende å utvikle sterke profesjonsfellesskap lokalt på egen skole, og regionalt samarbeid har derfor vært avgjørende for å sikre dette.

Vi ønsker nå å søke om tilskudd til en analysefase i samarbeid med UH-sektoren. Formålet er å kartlegge behov, vurdere muligheten for å etablere mer faste fagnettverk og legge et solid grunnlag for en langsiktig og bærekraftig drift. I denne prosessen ønsker vi støtte til å utvikle gode organiseringsmodeller i dialog med UH-partnerne. Tidligere har det vært etablert fagnettverk i norsk, matematikk og engelsk, som lærere – særlig ved de minste skolene – har fremhevet som svært betydningsfulle.

Hovedfokuset er å undersøke hvordan arbeidet med fagnettverk kan fungere praksisutviklende for lærerne. I denne sammenhengen vil det være nyttig å undersøke hvilke faglige perspektiver eller redskaper lærende har innarbeidet i egen praksis, men også hvordan fagnettverkene har bidratt til profesjonell utvikling av handlekraft hos den enkelte lærer. Med utgangspunkt i dette arbeidet ønsker vi å spisse arbeidet med fagnettverkene slik at effekten for elevenes undervisning synliggjøres i prosessen.

Tema knyttet til Stortingsmelding 34 og inntoget av kunstig intelligens i skolen vurderes som særlig aktuelle for videre arbeid. Analysefasen er tenkt todelt: For det første å avklare hvordan nettverkene bør organiseres videre, og for det andre å kartlegge aktuelle tema og faglige satsingsområder for nettverkene, inkludert muligheten for felles tema på tvers av fag. RKK arrangerer en felles planleggingsdag for alle grunnskolene på Sør-Helgeland, og det er et ønske om å se denne aktiviteten i sammenheng med tiltaket. Målet er å bygge en langsiktig og helhetlig kompetanseplan for skolene i regionen.

Fagnettverkene er et tiltak som fremmer faglighet i undervisningskompetanse, samtidig som det skaper grunnlag for utvikling av faglig nettverk og fagidentitet hos den enkelte lærer. For NTNU ILU som har sterke fagmiljø i skolefagene er det positivt at ansatte med faglig spisskompetanse kan komme i dialog med lærere på små skoler, og på denne måten få prøvd anvendeligheten i sine faglige perspektiver. Dette arbeidet bidrar derfor til det doble formålet gjennom å styrke praksisrelevansen i lærerutdanninga sin undervisning i skolefag.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒



2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet er organisert gjennom en styringsgruppe som består av RKK Sør-Helgeland, UH, PPT Sør-Helgeland, representanter fra kommunale og private barnehager, skoleeiere og fagforbund. Styringsgruppen har det overordnede ansvaret for å behandle behovsmeldinger, planlegge og følge opp tiltakene, samt sikre god forankring og kvalitet i alle ledd av arbeidet.

RKK har ansvar for koordinering, skoleeiere har ansvar for lokal tilrettelegging og oppfølging. UH fungerer som kompetanseleverandør og utviklingspartner, med ansvar for forskningsbasert innhold og praksisnær utvikling. Fagforeningene sikrer medbestemmelse og involvering av ansatte i prosessene.

Tiltakene planlegges og gjennomføres i fellesskap gjennom fysiske og digitale samlinger. For å sikre kontinuitet og rom for refleksjon legges det også opp til digitale oppfølgingsmøter mellom samlingene.

Partnerskapet har et mål om å bidra til varig kvalitetsutvikling, styrke profesjonelle læringsfellesskap og fremme praksisrettet lærerutdanning. Kompetansen som utvikles gjennom tiltakene deles systematisk i nettverkene, og skoleledere arbeider med å forankre kunnskapen på den enkelte skole, slik at kunnskapen kommer alle i regionen til gode.

Kommentert [SL2]: Stine: Lagt inn forslag til tekst her. Håper dere kan legge ligg er infor under tiltak 1 og 2

Tiltak 1: Regionalt fagnettverk Norsk

Det planlegges 2 samlinger høsten 26, og 1 våren 27. Samlingens faglige innhold utarbeides i fellesskap mellom UH og lærere, men med vurdering som overordnet tematikk.

Tiltak 2: Regionalt skoleledernetttverk

Det planlegges 2 samlinger høsten 26, og 1 våren 27. Samlingens faglige innhold drives av NTNU, og overordnet tematikk vil bli bestemt ut 1 våren hvilke tiltak vi får støtte til. Dette nettverket er et viktig knutepunkt for de fleste andre tiltak vi har søkt om å få etablere.

Tiltak 3: Fra enkeltlærer til profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling

Målet i analysefasen er å:

- Kartlegge behov for faglig profesjonsfellesskap i regionen
- Undersøke hvilke kompetanseområder/fagområder som vil ha størst utbytte av et faglig fellesskap
- Vurdere hvordan organisering og struktur i fagfellesskapene skal gjennomføres.
- Identifisere videreutdanningsbehov

Arbeidet i analysefasen vil skje i tett samarbeid med faglærere med faglig støtte fra universitets- og høyskolesektoren. Kartleggingen vil inneholde mestringsforventningsundersøkelser blant ansatte (survey) og digitale fokusgruppeintervjuer. Datamaterialet skal danne grunnlag for å spisse arbeidet med fagnettverk inn mot spesifikke skolefag på den ene siden, og tverrgående didaktiske utfordringer (som for eksempel KI og vurdering) på den andre. Målet er å utvikle en helhetlig plan for



faglige nettverk i regionen. UH vil ha det faglige ansvaret for undersøkelsene som må gjøres, og for å fasilitere analyseprosessen. Fasiliteringen og planleggingen vil skje i et tett samarbeid mellom RKK og UH. NTNU ILU bidrar med undersøkelsesdesign, fasilitering av felles analysearbeid med deltakere fra RKK og NTNU og framskriving av resultater i samarbeid med RKK.

Gjennomføring:

To samlinger, to høst 2026 og en digital samling våren 2027 for utvalg faglærere og ledere i skolen. Den første samlingen vil målet være en bred kartlegging, der det er deltakerne som kommer opp med behov og forslag til organisering og gjennomføring av faglige nettverk. I samling 2 vil vi sammen med deltakerne analysere resultater fra kartleggingsfasen og identifisere fokusområder for videre arbeid. I tillegg vil vi identifisere videreutdanningsbehov, slik at disse kan inngå i den langsiktige planen videre. I siste samling på våren er målet å konkretisere og tidfeste veien videre, samt avklare organiseringen for videre samarbeid.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eierne, både private og kommunale, bidrar aktivt til gjennomføringen av kompetansehevingsprosjektet gjennom flere former for egeninnsats. Dette inkluderer deltakelse på samlinger og møter, der styrere og eiere setter av tid til å bidra i planlegging og oppfølging av tiltakene. Eiers innsats omfatter også tilrettelegging for at ansatte kan delta, blant annet ved å dekke reisekostnader og sørge for vikarer der det er nødvendig for å opprettholde driften i barnehagene. Videre bidrar eierne med koordinering og praktisk tilrettelegging i barnehagene og skolene, slik at kompetansehevingen kan gjennomføres på en god måte. Denne innsatsen er avgjørende for å sikre fremdrift og kvalitet i prosjektet.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

- a) Tiltak blir jevnlig vurdert i styringsgruppe, hvor behovsmeldinger og planer gjennomgås og styringsgruppen oppdateres på fremdrift. Omhandler både gjennomføring, og innhold i tiltakene.

Kommentert [st3]: Stine skriver dette

Kommentert [SL4R3]: Vurder om det er en samlet tekst, eller svarer ut hvert punkt.



- b) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- c) Styrking av læringsfellesskapet vurderes gjennom evalueringer fra nettverkssamlinger, digitale oppfølgingsmøter og direkte dialog med skolene.
- d) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- e) Erfaringene utviklingspartnere fra UH gjør seg i arbeidet blir tatt med inn og brukt på lærerutdanningen. Eksempelvis gjennom praksiseksempler eller praksisfortellinger som utviklingspartneren får fra skolene. Erfaringer fra arbeide med kollektiv kompetanseutvikling tas med inn på interne samlinger på lærerutdanningen ved UH. For å sikre at dette er kunnskap som kommer til alle ansatte på lærerutdanningen..

Kommentert (SL5): Dette er lagt inn fra det vi skrev sammen med Nord.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Tiltak 1: *Regionalt fagnettverk Norsk* er rettet mot lærere i ungdomsskolen i regionen, men er også tilgjengelig for lærere ved skolene som ikke nødvendigvis jobber i ungdomsskolen

Tiltak 2: Regionalt skoleledernetttverk er rettet mot skoleeiere, rektorer og avdelingsledere. Det er særdeles viktig nettverk og møteplass for de mindre kommunene som er organisert uten kommunalsjefer innen oppvekst. De kommunene vil ha mindre støtte innen pedagogisk ledelse.

Tiltak 3: *Fra enkeltlærer til profesjonsfellesskap* – regionale fagnettverk i utvikling er rettet mot faglærere i den enkelte skolen. Hvilke lærere og i hvilke fag, vil avdekkes i løpet av analysefasen.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Tiltak	Eier	UH	Sum totalt
<i>Regionalt fagnettverk norsk</i>	75 000	169 750	169 825
<i>Regionalt skoleledernetttverk</i>	100 000	241 500	341 500
<i>Fra enkeltlærer til profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling</i>	50 000	106 000	156 000
SUM totalt	225 000	517 260	742 250



Tiltakets varighet: **Alle tre tiltak vil vare til våren 27**

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Sum koordinator

Forankring og koordinering mellom UH-sektoren, skole eier og den enkelte skole vil være avgjørende for gjennomføringen av tiltakene. Det er behov for midler til koordinering også med tanke på å se alle tiltak under ett, og se på sammenhenger og holde oversikt over utviklingsarbeidet i regionen. Det er også knyttet utgifter til gjennomføringen av tiltakene, som møterom og bevertning.

Behovet for koordinering vil variere med hvert tiltak, og er listet opp i oversikten over.

Prioritering av tiltak

Dette er en felles prioritering, alle tre behovsmeldingene sett under ett. I denne oversikten ser vi bort fra behovsmeldingen knyttet til Helgelansnettverket, siden det er et felles tiltak for hele Helgeland. Det har vært utfordrende å prioritere, siden mange av tiltakene henger sammen og tematikken og forankringen må ses i sammenheng.

1. Tidlig innsats for barn med autisme (partnerskap med Nord)
2. Utvikling av god praksis for økt skolenærvær (partnerskap med Nord)
3. Styrking av kontaktlærer og pedagogisk leder rollen (partnerskap med Nord og NTNU)
4. Veiledning i barnehage (partnerskap med Nord)
5. Fra enkeltlærer til Profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling (partnerskap med NTNU)
6. Fagnettverk Norsk (partnerskap med NTNU)
7. Regionalt styrernettverk (partnerskap med Nord)
8. Regionalt skoleledernettverk (partnerskap med NTNU)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	RKK Sør-Helgeland	Sigrid Dybvik Langfors	Eier
2	NTNU	Stine Helena Bang Svendsen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, HTV udf og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK på Sør- Helgeland

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	9	1	1