



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☐ Begge deler ☒

Eier: Sømna kommune, Bindal Kommune, Brønnøy kommune, Vevelstad Kommune, Vega kommune, Bakketun Barnehage, Kløvermarka Barnehage, Sylteren Barnehage, Fjellsøya Barnehage og Kompetansenettverk Sør-Helgeland

Kompetansenettverk: RKK Sør Helgeland

Kompetansemiljø: Nord Universitet og NTNU

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Sigrid Dybvik Langfors	Jeanett Pettersen og Stine Helena Bang Svendsen
Funksjon	RKK	Faglig koordinator

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026 –

	Eier	UH (Nord/NTNU)	Totalt
SUM	75 000	253 500	328 500



Ev. kommentar fra innsender

Vi ønsker å søke om et nytt tiltak: *Styrking av kontaktlærere og pedagogisk leder rollen*. Dette tiltaket er rettet mot lærere i både skole og barnehage, og vi ser for oss at oppdraget kan løses i samarbeid mellom NTNU og Nord universitet.

1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Prosess: Behovsmeldingen for 2026 er utarbeidet av PPT, RKK Sør-Helgeland, NTNU og Nord universitet. Prosessen frem til utarbeidelsen har skjedd i flere steg. Første gjennomgang var informasjon i forbindelse med workshop arrangert av Statsforvalteren i høst, og deretter en gjennomgang av eksisterende behov og vurdering av nye tiltak i «rådgivende utvalg», som består av skoleeier representanter i fra alle 5 kommunene. I tillegg er fagforening deltagende i alle ledd i prosessen. Konkretisering av tiltak og prioritering ble gjort i styringsgruppe for REKOM og DEKOM.

Etter dialog i styringsgruppen for barnehage og skole er det identifisert et felles behov for å styrke rollen til kontaktlærere og pedagogiske ledere. Bakgrunnen er økende utfordringer knyttet til barn og elevers atferd, som ofte gjør samarbeidet mellom skole/barnehage og hjem krevende. Et godt samarbeid med hjemmet er avgjørende for å sikre helhetlig oppfølging og endring i praksis.

Kontaktlærere og pedagogiske ledere har en nøkkelrolle i dette arbeidet. Rollen krever tydelig ledelse, god dialog og kompetanse til å håndtere utfordrende situasjoner i møte med barn og foresatte. For å lykkes må vi også vurdere hvordan laget rundt barnet i skole og barnehage kan organiseres og tilrettelegges for å gi disse rollene nødvendig støtte.

Vi søker derfor midler til en **analysefase**, der vi ønsker å samarbeide tett med de som har rollene i praksis, samtidig som arbeidet forankres i ledelsen. Målet er å utvikle en plan for kompetanseheving og strukturer som styrker kontaktlærere og pedagogiske ledere i møte med dagens utfordringer.

Dette tiltaket må sees i sammenheng med øvrige tiltak: *Regionalt styrernettverk, regionalt skoleledernetttverk og veiledning i barnehagene*. Tiltaket krever forankring i ledelsen ved den enkelte skole og barnehage. Oppfølging av arbeidet vil være naturlig å følge opp nettverkene for skole- og barnehageledere. Det står også i sammenheng med delmål for langsiktig plan for kompetanseutvikling for barnehager på Sør-Helgeland: «Styrke de pedagogiske lederne i sin lederrolle på barnehagene».

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☐



2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Dette partnerskapet er mellom kommunale og private barnehageeiere og skoleeiere på Sør-Helgeland, Nord universitet og NTNU samt RKK.

Partnerskapet vil bli organisert med en styringsgruppe som består av RKK Sør-Helgeland, Nord universitet/NTNU (UH), PPT Sør-Helgeland, representanter fra kommunale og private barnehager, skoleeiere og fagforbund. Styringsgruppen har ansvar for å behandle behovsmeldinger, planlegge og følge opp tiltakene, samt sikre forankring og kvalitet i alle ledd. Gruppen møtes jevnlig gjennom året for å planlegge, evaluere og justere arbeidet.

Analysefasen er planlagt organisert på følgende måte:

- Kartlegge hvilke utfordringer kontaktlærere og pedagogiske ledere opplever i møte med foresatte og i arbeidet med barn og elever.
- Undersøke hvilke kompetanseområder som er mest kritiske for å styrke rollen, for eksempel relasjonskompetanse, konflikthåndtering og kommunikasjon.
- Vurdere hvordan organisering og struktur i skole og barnehage kan bidra til bedre støtte for disse rollene.
- Utarbeide forslag til en modell for kompetanseheving og forankring i ledelsen.

Arbeidet i analysefasen vil skje i tett samarbeid med de som har rollene i praksis, og med faglig støtte fra universitets- og høyskolesektoren. Målet er å utvikle en helhetlig plan som styrker kontaktlærere og pedagogiske ledere i møte med dagens utfordringer og sikrer et godt samarbeid mellom hjem, skole og barnehage. UH vil ha ansvaret for det faglige innholdet. Fasiliteringen og planleggingen vil skje i et tett samarbeid mellom RKK og UH.

Gjennomføring:

Planen er tre samlinger, to høst 2026 og en digital samling våren 2027 for et utvalg pedagogiske ledere og kontaktlærere. I den første samlingen vil målet være en bred kartlegging, der det er deltakerne som kommer opp med utfordringene. I samling 2 vil vi sammen med deltakerne kategorisere og finne fellesnevnerne mellom skole og barnehage som blir tematikken videre. I siste samling på våren er målet å konkretisere og tidfeste veien videre, samt avklare organiseringen for videre samarbeid.



3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eierne, både private og kommunale, bidrar aktivt til gjennomføringen av kompetansehevingsprosjektet gjennom flere former for egeninnsats. Dette inkluderer deltakelse på samlinger og møter, der styrere og eiere setter av tid til å bidra i planlegging og oppfølging av tiltakene. Eiers innsats omfatter også tilrettelegging for at ansatte kan delta, blant annet ved å dekke reisekostnader og sørge for vikarer der det er nødvendig for å opprettholde driften i barnehage og skole. Videre bidrar eierne med koordinering og praktisk tilrettelegging i barnehagene, slik at kompetansehevingen kan gjennomføres på en god måte. Denne innsatsen er avgjørende for å sikre fremdrift og kvalitet i prosjektet.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltak blir jevnlig vurdert i styringsgruppe, hvor behovsmeldinger og planer gjennomgås og styringsgruppen oppdateres på fremdrift. Omhandler både gjennomføring, og innhold i tiltakene.
- b) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- c) Styrking av læringsfellesskapet vurderes gjennom evalueringer fra nettverkssamlinger, digitale oppfølgingsmøter og direkte dialog med barnehagene og skolene.
- d) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- e) Erfaringene utviklingspartnere fra UH gjør seg i arbeidet blir tatt med inn og brukt på lærerutdanningen. Eksempelvis gjennom praksiseksempler eller praksisfortellinger som utviklingspartneren får fra barnehagene og skolene. Erfaringer fra arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling tas med inn på interne samlinger på lærerutdanningen ved UH. For å sikre at dette er kunnskap som kommer til alle ansatte på lærerutdanningen.

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen



er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppen her vil være kontaktlærere og pedagogiske ledere i private og kommunale barnehager, samt ledere i skole og barnehage.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring.

Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Tiltak	Eier	NTNU	Nord	SUM
<i>Styrke kontaktlærer og pedagogisk leder rollen</i>	75 000	133 500	120 000	328 500

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Etter endt analysefase vil tiltaket gå over i gjennomføringsfasen, noe som medfører som på tiltaket vil øke for år 2 og 3.

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor)

Forankring og koordinering mellom UH-sektoren, barnehage eier, myndighet og den enkelte barnehage samt PPT vil være avgjørende for gjennomføringen av tiltakene. Særlig med tanke på dette tiltaket, som vil kreve koordinering mellom to ulike UH samt både barnehage og skole. Det er behov for midler til koordinering også med tanke på å se alle tiltak under ett, og se på sammenhenger og holde oversikt over utviklingsarbeidet i regionen. Det er knyttet kostnader til selve gjennomføringen av tiltakene, som møterom og bevertning, og den summen er innbakt i utgifter for eier.

Prioritering av tiltak

Dette er en felles prioritering, alle tre behovsmeldingene sett under ett. I denne oversikten ser vi bort fra behovsmeldingen knyttet til Helgelansnettverket, siden det er et felles tiltak for hele Helgeland. Det har vært utfordrende å prioritere, siden mange av tiltakene henger sammen og tematikken og forankringen må ses i sammenheng.

1. Tidlig innsats for barn med autisme (partnerskap med Nord)
2. Utvikling av god praksis for økt skolenærvær (partnerskap med Nord)
3. Styrking av kontaktlærer og pedagogisk leder rollen (partnerskap med Nord og NTNU)
4. Veiledning i barnehage (partnerskap med Nord)



5. Fra enkeltlærer til Profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling (partnerskap med NTNU)
6. Fagnettverk Norsk (partnerskap med NTNU)
7. Regionalt styrernettverk (partnerskap med Nord)
8. Regionalt skoleledernettverk (partnerskap med NTNU)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Hele region Sør- Helgeland inkludert alle private barnehager og skoler	RKK Sør-Helgeland ved Sigrid Dybvik Langfors	Eier
2	NTNU	Stine Helena Bang Svendsen	UH
3	NORD Universitet campus Levanger/Nesna	Jeanett Pettersen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, UDF og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK for kompetanseregion Sør- Helgeland

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
8	5	7	1	1