



Vi ønsker å videreføre fire tiltak fra 2025. Tiltak 1: Veiledning i barnehage, tiltak 2: Regionalt styrernettverk, tiltak 3: Utvikling av god praksis for økt skolenærvær, og tiltak 4: Tidlig innsats for barn med autisme.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Prosess: Behovsmeldingen for 2026 er utarbeidet av PPT Sør-Helgeland, RKK Sør-Helgeland og Nord universitet. Prosessen frem til utarbeidelsen har skjedd i flere steg. Første gjennomgang var informasjon i forbindelse med workshop arrangert av Statsforvalteren i høst. Deretter en gjennomgang av eksisterende behov/tiltak for prioritering av videreføring, samt vurdering av nye tiltak i «rådgivende utvalg», som består av skoleeier representanter fra alle 5 kommunene. Behovene er valgt ut av evalueringer i nettverk samt forankret i lokalt definerte behov i barnehager og skoler. I tillegg er fagforening deltakende i alle ledd i prosessen. Konkretisering av tiltak og prioritering ble gjort i styringsgruppe for REKOM og DEKOM.

Tiltak 1 Veiledning i barnehage

Dette tiltaket har i sin opprinnelige form foregått over tre år, men med bakgrunn i mangel på ekstern vurderer har tiltaket tatt lengre tid enn de først 3 planlagte årene. Det har i desember 25 blitt utarbeidet en plan for gjennomføring av veiledning av gjenstående barnehager uavhengig av ekstern vurdering. Det er ønskelig å fullføre tiltaket slik at alle barnehagene får sine år med veiledning som beskrevet i langsiktig plan for Sør-Helgeland. Etter barnehageåret 26/27 vil alle barnehagene i Sør-Helgeland fått veiledning av Nord direkte inn i barnehagen. I langsiktigplan ligger følgende mål til grunn for tiltakene for barnehageåret 26/27:

- Styrke kompetansen til alle ansatte i barnehager i Sør Helgeland.
- Alle ansatte skal oppleve mestring i egen arbeidshverdag

Det vil bli lagt opp til en felles evaluering av tiltaket når alle barnehagene har kommet i gang med veiledningen. Dette vil skje vår/høst 26.

UH opplever at barnehagene jobber godt mellom treffpunktene mellom UH og barnehagene, og at det er et godt samarbeid. De opplever det som veldig positivt å være utviklingspartner i regionen. Det er ulikt hvordan barnehagene arbeider, dette med bakgrunn i at barnehagene har ulike utgangspunkt for å arbeide med kollektiv kompetanseutvikling. Det medfører at måten det legges opp i den enkelte barnehage varierer.

Tiltak 2 Regionalt styrernettverk

Styrernettverkene planlegges og gjennomføres i samarbeid med styrerne i barnehagene, regionen og UH. Innholdet på samlingene støttet opp under styrers rolle for å lede endring og utviklingsarbeid på egen enhet. Styrernettverket er en arena for informasjon og erfaringsdeling mellom tiltak. Blant annet autismetiltaket i kompetanseløftet vil bli en fast tematikk inn, for å dele erfaringer og kunnskap med hele regionen fra arbeidet.



Det er positiv respons på evalueringene som Nord gjennomfører i etterkant av samlingene. Deltakerne liker best de faglige innleggene fra Nord universitet og erfaringsdeling. Opplever god stemning og tid til refleksjon i gruppearbeid.

Oppsummert er tilbakemeldingene at det er stor verdi i erfaringsdeling og refleksjon, samtidig som det er tydelig ønske om balanse mellom faglig fordypning og praktisk diskusjon. Det gir et godt grunnlag for å planlegge det videre arbeidet med både dybde og interaktivitet.

Tiltak 3 Utvikling av god praksis for økt skolenærvær.

Skolefravær har de siste årene blitt et økende utfordringsområde i grunnskolen, med sammensatte årsaker som krever en helhetlig og tverrfaglig innsats. En kartlegging av kompetansebehov i PP-tjenestene i Nordland, gjennomført i samarbeid med Nord universitet (januar 2023), viser et tydelig behov for økt kompetanse om ufrivillig skolefravær. Dette behovet er forankret i lokale planer og langsiktige strategier for forebygging av fravær og utvikling av inkluderende praksis, og er i tråd med ny opplæringslov og behovet for en felles forståelsesramme i sakkyndighetsarbeid.

Tiltaket bygger på revidert veileder fra PPT Sør-Helgeland og ny kunnskap fra Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Prosessen har vært inkluderende gjennom samarbeid med Nord universitet, Statped, Helgelandsnettverket og kommunale skoleeiere. Ansatte har vært involvert både i kartleggingen og i utviklingsarbeidet, blant annet gjennom regionale nettverk og dialogmøter.

I 2025 ble det gjennomført to regionale nettverk med bred deltakelse fra alle kommuner i samarbeidet. Målgruppen har vært ansatte tilknyttet ressursteamene på hver skoleenhet samt skoleledere, med om lag 30 deltakere per samling. Temaene har inkludert fraværsrutiner og elevperspektivet, pedagogisk analyse og opprettholdende faktorer, tilrettelegging for elever med nevroutviklingsforstyrrelser og sakkyndighetsarbeid ved alvorlig skolefravær. Nettverket har fungert som arena for tilførsel av ny kompetanse, drøfting av erfaringer og utvikling av praksis lokalt. Arbeidet har også omfattet implementering av revidert veileder for oppfølging av ufrivillig skolefravær i regionen.

Evalueringsrapporter viser at ansatte opplever temaene som svært relevante og ønsker mer kunnskap om tidlige tegn, struktur og rutiner for fraværsoppfølging, samt økt fokus på elevmedvirkning og foreldresamarbeid. Det er også behov for å styrke pedagogisk analyse med systemperspektiv og opprettholdende faktorer, og å arbeide med fravær i overgangsarbeid mellom barnehage og skole.

For 2026 er det planlagt videre arbeid med felles forståelse for sammensatte årsaker til skolefravær, rolleavklaringer mellom aktører, rutiner for tidlig bekymringsmelding og oppfølging i ressursteamene. Tiltaket videreføres som et samarbeid mellom skoler, PPT og universitetsmiljøet, med mål om å utvikle lokal praksis, holdninger og rutiner som forebygger fravær og fremmer skolenærvær.



Tiltak 4 Tidlig innsats for barn med autisme.

Opprinnelig var det planlagt å inkludere tre pilotbarnehager i kompetansehevingsprosjektet – to fra Brønnøy og én fra Sømna. Sømna måtte imidlertid trekke seg på grunn av kapasitetsutfordringer. Det ble derfor besluttet å videreføre arbeidet med de to barnehagene som allerede hadde mottatt invitasjon, da det ville være lite hensiktsmessig å rekruttere en ny pilotbarnehage på dette stadiet. Det ble vurdert som tilstrekkelig å starte kompetansehevingen med to barnehager.

Tiltaket ble igangsatt 26. september 2025 med et oppstartsmøte med tema «Plan for tiltaket – innhold og arbeidsmetodikk». Deltakere var representanter fra Nord universitet, styrerne ved Kløvermarka og Salhus barnehage, spesialpedagog og barnehageansvarlig. I løpet av høsten ble det gjennomført kartlegging knyttet til autismetiltaket. På grunn av sykdomsforfall ble det besluttet at spesialpedagog og styrerne skulle møtes i forkant av neste samling for å avklare barnehagenes prioriterte fokusområder i kompetansehevingen. Dette møtet inkluderte representanter fra Nord universitet, styrer ved Salhus barnehage og spesialpedagog.

I slutten av 2025 ble det gjennomført et samarbeidsmøte som hadde fokus på inkluderende praksis i barnehagene, kartlegging i enhetene og strategier for å lykkes med implementeringen. Prosjektet er godt i gang, og det planlegges observasjonsdager i begge barnehagene, samt møter og fagdager for alle ansatte. Det er lagt opp til to fagdager i løpet av høsten 2026. Arbeidet med analyse og behovskartlegging er påbegynt, og danner grunnlaget for videre utvikling.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet er organisert med en styringsgruppe som består av RKK Sør-Helgeland, Nord universitet (UH), PPT Sør-Helgeland, representanter fra kommunale og private barnehager, skoleeiere og fagforbund. Styringsgruppen har ansvar for å behandle behovsmeldinger, planlegge og følge opp tiltakene, samt sikre forankring og kvalitet i alle ledd. Gruppen møtes jevnlig gjennom året for å planlegge, evaluere og justere arbeidet.

Langsiktigplan er utarbeidet i styringsgruppen for barnehagene, og består av følgende mål:

Hovedmål:

- Likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet for alle barn i barnehager i Sør-Helgeland.



Delmål:

- Styrke de pedagogiske lederne i sin lederrolle på barnehagene.
- Styrke kompetansen til alle ansatte i barnehager i Sør-Helgeland.
- Alle ansatte skal oppleve mestring i egen arbeidshverdag

Samarbeidet bygger på prinsippet om felles planlegging, gjennomføring og evaluering, der alle parter har tydelige roller:

- **RKK og skole-/barnehageeiere:** Koordinering, tilrettelegging og oppfølging lokalt.
- **PPT:** Faglig støtte og veiledning i barnehage og skole, samt bidrag til utvikling av inkluderende praksis.
- **UH (Nord universitet):** Kompetanseleverandør og utviklingspartner, med ansvar for forskningsbasert innhold og praksisnær utvikling.
- **Fagforeninger:** Sikrer medbestemmelse og involvering av ansatte.

Tiltakene planlegges og gjennomføres i fellesskap gjennom regionale nettverk, fagdager og veiledning, med digitale oppfølgingsmøter mellom samlingene for kontinuitet og refleksjon. Det legges opp til en langsiktig plan som ser alle tiltak i sammenheng, slik at vi kan utnytte synergier og sikre helhetlig kompetanseutvikling i regionen.

Felles grep for alle tiltak:

- Bruk av styringsgruppen som arena for koordinering og evaluering.
- Systematisk oppfølging av implementering lokalt.
- Dokumentasjon og erfaringsdeling mellom barnehager og skoler.
- UH og PPT deltar aktivt både som kompetanseleverandører og lærende partnere.

Tiltakene videreføres med følgende struktur:

1. **Veiledning i barnehage** – UH og PPT samarbeider med styrere og personalgrupper for å sikre felles forståelse av rammeplan og kvalitetskriterier.
2. **Regionalt styrernettsverk** – Arena for ledelse av endring, erfaringsdeling og faglig fordypning.
3. **Utvikling av god praksis for økt skolenærvær** – Tre regionale nettverkssamlinger med tema som fravær rutiner, rolleavklaringer og tidlig bekymringsmelding, kombinert med lokal oppfølging.
4. **Tidlig innsats for barn med autisme** – Kompetanseheving i pilotbarnehager med observasjonsdager, fagdager og veiledning, med mål om å utvikle inkluderende praksis.

Partnerskapet har en klar ambisjon om å skape varig kvalitetsutvikling, styrke profesjonelle læringsfellesskap og bidra til praksisrettet lærer- og barnehagelærerutdanning. Kompetansen utviklet i tiltakene deles i nettverkene knyttet til barnehagene og skolene.



3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eierne, både private og kommunale, samt PPT bidrar aktivt til gjennomføringen av kompetansehevingssprosjektet gjennom flere former for egeninnsats. Dette inkluderer deltakelse på samlinger og møter, der styrere og eiere setter av tid til å bidra i planlegging og oppfølging av tiltakene. Eiers innsats omfatter også tilrettelegging for at ansatte kan delta, blant annet ved å dekke reisekostnader og sørge for vikarer der det er nødvendig for å opprettholde driften i barnehage og skole. Videre bidrar eierne med koordinering og praktisk tilrettelegging i barnehagene/skolene, slik at kompetansehevingen kan gjennomføres på en god måte. Denne innsatsen er avgjørende for å sikre fremdrift og kvalitet i prosjektet.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltak blir jevnlig vurdert i styringsgruppe, hvor behovsmeldinger og planer gjennomgås og styringsgruppen oppdateres på fremdrift. Omhandler både gjennomføring og innhold i tiltakene.
- b) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- c) Styrking av læringsfellesskapet vurderes gjennom evalueringer fra nettverkssamlinger, digitale oppfølgingsmøter og direkte dialog med barnehagene.
- d) Vi vil bruke refleksjoner og spørreundersøkelser for å kartlegge opplevd endring.
- e) Erfaringene utviklingspartnere fra Nord gjør seg i arbeidet blir tatt med inn og brukt på barnehagelærerutdanningen. Eksempelvis gjennom praksisseksempler eller praksisfortellinger som utviklingspartneren får fra barnehagene. Tilbakemelding fra utviklingspartnere er at arbeidet i Kollektiv kompetanseutvikling barnehage, styrker de som undervisere på barnehagelærerutdanningen. Erfaringer fra arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling tas med inn på interne samlinger på barnehagelærerutdanningen ved Nord. For å sikre at dette er kunnskap som deles med alle ansatte på barnehagelærerutdanningen.



5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Tiltak 1 *Veiledning i barnehage:* Videreføring av tiltak.

Tiltak 2 *Regionalt styrernettnettverk:* Videreføring av tiltak.

Tiltak 3: *Utvikling av god praksis for økt skolenærvær:* Videreføring av tiltak.

Tiltak 4 *Tidlig innsats for barn med autisme:* Videreføring av tiltak.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring.

Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Tiltak	Eier Inkludert gjennomføring)	UH	Av dette Reise UH	Sum totalt
Tiltak1: <i>Veiledning i barnehage</i>	20 000	200 000	90.000,-	220.000
Tiltak2: <i>Regionalt styrernettnettverk</i>	75 000	80 000		140.000
Tiltak 3: <i>Utvikling av god praksis for økt skolenærvær</i>	75 000	280 600 (hvorav 50 000 finansieres av restmidler)	97 600	290 600,-
Tiltak 4: <i>Tidlig innsats for barn med autisme</i>	50 000	265 960 (hvorav 50 000 finansieres av restmidler)	97 600,-	265 960,-
Sum totalt	220 000	726 560		946 560

Tiltakets varighet



Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor)

Forankring og koordinering mellom UH-sektoren, barnehage eier, myndighet og den enkelte barnehage samt PPT vil være avgjørende for gjennomføringen av tiltakene. Det er behov for midler til koordinering også med tanke på å se alle tiltak under ett, og se på sammenhenger og holde oversikt over utviklingsarbeidet i regionen. Det er knyttet kostnader til selve gjennomføringen av tiltakene, som møterom og bevertning, og den summen er innbakt i utgifter for eier.

Behovet for koordinering vil variere med hvert tiltak, og er listet opp i oversikten over.

Prioritering av tiltak

Dette er en felles prioritering, alle tre behovsmeldingene sett under ett. I denne oversikten ser vi bort fra behovsmeldingen knyttet til Helgelansnettverket, siden det er et felles tiltak for hele Helgeland. Det har vært utfordrende å prioritere, siden mange av tiltakene henger sammen og tematikken og forankringen må ses i sammenheng.

1. Tidlig innsats for barn med autisme (partnerskap med Nord)
2. Utvikling av god praksis for økt skolenærvær (partnerskap med Nord)
3. Styrking av kontaktlærer og pedagogisk leder rollen (partnerskap med Nord og NTNU)
4. Veiledning i barnehage (partnerskap med Nord)
5. Fra enkeltlærer til Profesjonsfellesskap – regionale fagnettverk i utvikling (partnerskap med NTNU)
6. Fagnettverk Norsk (partnerskap med NTNU)
7. Regionalt styrernettverk (partnerskap med Nord)
8. Regionalt skoleledernettverk (partnerskap med NTNU)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Hele region Sør- Helgeland inkludert alle private barnehager	RKK Sør-Helgeland ved Sigrid Dybvik Langfors	Eier
2	Nord universitet	Jeanett Pettersen /Nina Myrlund	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, UDF og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK for kompetanseregion Sør- Helgeland

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
8	5	7	1	1