



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Narvik Montessoriskole

Kompetansenettverk Montessorinettverket i Nordland og Troms

Kompetansemiljø: Universitetet i Tromsø

Kontaktpersoner: Simen Lian Kleiving/Bjørn Toldnes

	Eier	UH
Navn	Simen Lian Kleiving	Torbjørn Lund
Funksjon	Rektor/daglig leder	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
		Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	80 000	UHs andel fremkommer i søknad til statsforvalter i Troms	Fremkommer i søknad til statsforvalter i Troms, med unntak av Narvik montessoriskoles andel

Ev. kommentar fra innsender

Narvik montessoriskole deltar i nettverk med montessoriskolene i Troms, skolene fremkommer i liste nederst i dokumentet. Grunnet forskjeller i frister for behovsmelding mellom Nordland og Troms er ikke budsjett og komplett søknad fra nettverket klart ennå. Eventuell dokumentasjon og budsjett, ut



over denne behovsmeldingen, kan etterspørres fra statsforvalteren i Troms eller ettersendes når fristen for Troms er gått ut og nettverket er ferdig med sin komplette behovsmelding.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Utviklingsarbeidet skal videreutvikle skolens arbeid med psykiske helse og sosiale- og emosjonelle ferdigheter som grunnlag for et trygt, godt og inkluderende skolemiljø. Gjennom systematisk observasjon, pedagogisk analyse og undervisningsvurdering styrkes profesjonsfellesskapene og ansattes kompetanse i møte med elevers trivsel og læring. Lokale kartlegginger, observasjoner og erfaringer fra praksis, dialog med ansatte, foreldre og tilbakemeldinger fra tjenester i laget rundt barnet (PPT, BUP, helsesykepleier), viser at mange elever strever med regulering av følelser, relasjoner og opplevelse av tilhørighet. Dette påvirker både læringsutbyttet og skolemiljø. Temaet psykisk helse og sosiale- og emosjonelle ferdigheter er valgt som en videreføring av tidligere satsinger i montessorinettverket i Troms, og er i tråd med regionale prioriteringer for trygt, godt og inkluderende skolemiljø. Det er på bakgrunn av dette behov for å styrke ansattes kompetanse i å identifisere elevers utfordringer på et tidlig tidspunkt, gjennom systematisk observasjon, gode samtaler med elever og bruk av pedagogisk analyse av elevgrupper og læringsmiljø. Arbeidet skal bidra til felles begrepsforståelse innen psykisk helse. Utviklingsarbeidet forankres i montessoripedagogiske prinsipper som helhetlig menneskesyn og selvregulering, og ivaretar samiske perspektiver knyttet til språk, kultur, identitet og tilhørighet som en del av skolens ansvar for inkluderende skolemiljø. Vurderingen av lokale kompetansebehov er basert på inkluderende prosesser ved alle skolene i montessorinettverket. Skolene har gjennomført lokale observasjoner og kartlegginger, samt utviklingssamtaler med elever/ foreldre og medarbeidersamtaler med ansatte. Disse prosessene har gitt et bredt kunnskapsgrunnlag for valg av tema og tiltak. Det er identifisert usikkerhet knyttet til innhold og praktisering av læreplan for montessoriskolen, særlig blant ansatte uten formell bakgrunn i montessoripedagogikk. Dette har vært løftet frem av ansatte og skoleledelse, og har tydeliggjort behovet for felles begrepsforståelse, veiledning og profesjonsutvikling i tråd med læreplanens intensjoner om helhetlig læring, elevens egenaktivitet og tilpassede læringsmiljø. Behovene er videre drøftet og konkretisert gjennom nettverkssamlinger, fagdager og dialog i profesjonsfellesskapene, samt gjennom innspill fra skolens styre- og rådsorgan. Behovsmeldingen er utarbeidet i samarbeid mellom skoleledere og nettverkets partner (UiT), basert på disse innspillene. Medbestemmelse er ivare tatt i tråd med gjeldende avtaleverk. Tillitsvalgte har deltatt i prosessen gjennom drøftinger med ledelsen, i egne tillitsvalgtmøter og i personalgruppene. Innspill fra ansatte og tillitsvalgte er tatt med i den endelige prioriteringen av tema for kompetanseutviklingen.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:



Partnerskapet er ledet av rektornettverket i samarbeid med UHs representant. Rektornettverket har 6 årlige fysiske møter, og digitale møter etter behov. Koordinator for nettverket er Bjørn Toldnes ved Øvergård Montessoriskole. Samarbeidet planlegges i dette fora etter inkluderende prosesser på de enkelte skolene. Alle rektorer har selvstendig ansvar for å drive utviklingsprosjektet på sine skoler gjennom hele året, samtidig som det legges opp til en felles samling for alle skolene en gang pr år. Disse samlingene har oftest formen som dialogkonferanse med mye tid til erfaringsdeling, praksiseksempler og samtaler i både skolegrupper og på tvers. Tiltakene i nettverket planlegges og gjennomføres således både skolevis og i fellesskap i nettverket.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier bidrar med tid og reisekostnader til felles rektornettverksmøter sammen med UH 6 ganger i året, samt planleggingstid av felles samlinger for alle skolene i nettverket. Eier bruker også ressurser på det lokale arbeidet mellom samlinger i form av planlegging, møtevirksomhet på skolen. Eier dekker også de eventuelle utgifter på reise, opphold og øvrige samlingskostnader for felles samling for alle skolene som går ut over tilskuddssummen tildelt fra tilskuddsordningen.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

Måloppnåelsen vurderes gjennom en kombinasjon av fortløpende muntlige og skriftlige evalueringer på den enkelte skole. Evalueringene tar utgangspunkt i delmål, erfaringer fra profesjonsfellesskapene og endringer i praksis knyttet til observasjon, vurdering og pedagogisk analyse.

Erfaringer og vurderinger samles og drøftes i nettverket gjennom faste ledersamlinger seks ganger per år, og brukes til å justere tiltak underveis. Ved avslutningen av utviklingsarbeidet gjennomføres en samlet evaluering som danner grunnlag for videre prioriteringer og eventuell ny søknad innen tilskuddsordningen. Evalueringen vil særlig vurdere i hvilken grad observasjon, pedagogisk analyse og undervisningsvurdering brukes mer systematisk og felles i skolene.



5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Deltakerne i utviklingsarbeidet er skolens pedagoger, fagarbeidere og assistenter ved montessoriskolene i nettverket. Alle skoleledere deltar gjennom et eget skoleledernettsverk med faste samlinger. PPT og andre relevante tjenester i laget rundt barnet deltar ved behov, som samarbeidspartnere i arbeidet med læringsmiljø og pedagogisk analyse.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Som nevnt over blir budsjett for nettverket som samlet levert til statsforvalteren i Troms innen 1.2.26. Der vil alle detaljer fremkomme. Søknaden her gjelder for kalenderåret 2026, men nettverkets arbeid og samarbeid er forespeilet å fortsette med dette utviklingstiltaket eller andre identifiserte tiltak etter behov og partssamarbeid på de enkelte skoler.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☐ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) Koordinator søkes kun om i Troms

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Berg Montessoriskole	Yovanis Reyes	Eier
2	Senja Montessoriskole	Veronica Hansen	Eier
3	Montessoriskolen Morgan	Hanne Bjerkmo	Eier
4	Andørja Montessoriskole	Anne Edvardsen	Eier
5	Øvergård Montessoriskole	Bjørn Toldnes	Eier
6	Reisa Montessoriskole	Inger Eri	Eier
7	Harstad Montessoriskole	Silje Bastiansen	Eier
8	UIT	Torbjørn Lund	UH
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Rektor/Daglig leder	Simen Lian Kleiving
Tillitsvalgt Utdanningsforbundet	Inge Hasselberg
Tillitsvalgt Fagforbundet	Maria Vahlberg

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	0	8	0