



Evenes og Narvik kommune

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis 2021-2025

[1 Mål og rammer](#)

[1.1 Bakgrunn](#)

[1.2. Mandat](#)

[1.3 Prosjektmål](#)

[1.3.1 Hovedmålsetting](#)

[1.3.2 Delmål](#)

[1.3.3 Rammer og forutsetninger](#)

[2 Omfang](#)

[3 Prosjektorganisering](#)

[4 Planlegging, oppfølging og rapportering](#)

[4.1 Hovedinndeling av prosjektet](#)

[4.2 Prosjektstyring/ Administrasjon av prosjektet](#)

[5. Risikoevaluering](#)

[5.1 Kritiske suksessfaktorer](#)

[5.2 Risikoevaluering](#)

[6 Kvalitetssikring](#)

[7 Gjennomføring](#)

[Fremdriftsplan: Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#)

[7.3 Økonomi.](#)

[8. Kontrakter og avtaler](#)



1 Mål og rammer

1.1 Bakgrunn

I stortingsmeldingen *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO* varsler regjeringen et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Samtidig skal oppgavene til Statped (statlige spesialpedagogiske støttetjenester) bli tydeligere og mer spisset for barn med varige og omfattende behov

Kompetanseløftet blir en del av tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling. Kompetanseløftet skal bygge på lokale vurderinger av behov for kompetanse, i samarbeid med universitet eller høyskole.

[Udir: kompetanseløftet](#)

1.2. Mandat

Prosjektet skal planlegge, organisere, og koordinere kompetanseløftet i Narvik kommune.

Hoveddelen av kompetanseløftet er tilskudd til kollektiv etterutdanning i barnehage og skole. Gjennom tilskuddsordningen skal kommuner og private eiere av barnehager og skoler vurdere kompetansebehov og gjennomføre kollektive kompetansetiltak. Ordningen skal bidra til å bygge en grunnleggende kompetanse for å ivareta inkludering og tilrettelegging i tråd med målsettingene for kompetanseløftet. I tillegg vil det i perioden fram til 2025 bli vurdert behov for nye eller utvidete videreutdanningstilbud både for ledere, lærere, PP-tjenesten og andre deler av støttesystemet, og det vil bli utviklet nettbaserte støtteressurser og kompetansepakker.

Kompetanseløftet har følgende hovedelementer:

- Tilskudd til etterutdanning som en del av tilskuddsordningen for [lokal kompetanseutvikling](#)
- Nettverksbygging mellom universiteter og høyskoler og Statped
- Videreutdanning
- Utvikling av netressurser og veiledere til støtte for det lokale arbeidet
- Videreutvikling av [oppfølgingsordningen](#).



1.3 Prosjektmål

1.3.1 Hovedmålsetting

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

1.3.2 Delmål

Prosjektet skal bidra til at kommunene:

- arbeider systematisk forebyggende, har fokus på tidlig innsats og er tett på barnets behov.
- ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng.
- har kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer.
- har samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene.
- har kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped.
- har en PP-tjeneste som er hensiktsmessig ift. overordnet målsettinger.
- har en PP-tjeneste som jobber systemrettet og forebyggende, og som i større grad hjelpe barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de tilrettelegger for barn, elever, og voksne med særskilte behov.

1.3.3 Rammer og forutsetninger

Tiltakene i Kompetanseløftet

- Omfatter barnehager, skoler og laget rundt barn i Narvik.
- Skal være planlagte og skal gjennomføres i partnerskap med aktuelt kompetansemiljø i UH, og sikre nødvendig kompetanse fra Statped (Evt SAED - samisk perspektiv).
- Skal være basert på kartlegging av kompetanse- og tilretteleggingsbehov, samt være forankret i kommunale planer.
- Prosjektet ses i sammenheng med DEKOM (skolebasert kompetanseutvikling), REKOM (barnehagebasert kompetanseutvikling) og Narvik kommunes arbeid med BTI (Bedre Tverfaglig Samarbeid)

Tildelte midler i oppstartsfasen brukes til:

- Utvidet analyse og kartlegging av behov, og planlegging av tiltak.
- Lønnsmidler for en prosjektleder.



- Utvikling av nye PPT-Narvik i tråd med fremtidens krav og intensjoner.
 - Gjelder Narvik kommune

2 Omfang

Prosjektet varer fra høsten 2021 og ut 2025. Deretter signaliserer Udir en varig ordning. Det skal planlegges og gjennomføres tiltak som kan omfatte alle grunnskoler, barnehager og laget rundt barn i kommunene Evenes og Narvik. Det gjelder både kommunale og private skoler og barnehager. Omfanget av tiltak vil være avhengige av arbeidskapasitet og tildelte tilskudd fra Udir. Prosjektet skal ses i sammenheng med DEKOM (skolebasert kompetanseutvikling) og REKOM (barnehagebasert kompetanseutvikling)

3 Prosjektorganisering

Prosjekteier: Narvik kommune
Formelt forankringspunkt. Overordnet ansvar.

Prosjektansvarlig Tommy Eide, kommunalsjef for Oppvekst Narvik kommune
Er tildelt hovedansvaret for at prosjektet gjennomføres innen tildelte rammer. Prosjektansvarlig representerer prosjekteier i prosjektet. Skal godkjenne prosjektplan og mandat, samt avgjøre «retningsvalg» ved alle kritiske punktene.

Styringsgruppen: Styringsgruppe for Kompetanseløftet: Tommy Eide (kommunalsjef Oppvekst Narvik), Kirsti Torbergsen (hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet), Torunn How (Enhetsleder for Spesialpedagogiske tjenester).

Den formelle gruppen som representerer prosjekteier og som fungerer som rådgiver for prosjektansvarlig

Prosjektleder: Michael Morgan
Ansvarlig for den daglige driften av prosjektet.

Prosjektgruppen: Michael Morgan (Rådgiver Oppvekst), Birgit Millerjord Homola (Fagleder PPT), Sissel Andreassen (Fagleder spesialpedagogiske tjenester barnehage), Gro Hoseth (Rådgiver oppvekst), og Bent Cato Hustad (Nord universitet).
Ansvarlig for den løpende produksjonen i prosjektet.

Referansegrupper: Enhet Spesialpedagogiske tjenester, Rektorene, Ressurslærernetverket, Nettverk for fagveiledere Spes.ped, Styrerforum, barnehagemyndighet, Arbeidsgruppen BTI og Statped.



4 Planlegging, oppfølging og rapportering

4.1 Hovedinndeling av prosjektet

Fase	Beskrivelse	periode
Forberedelse og oppstart	Utarbeidelse av prosjektplanen med bl.a. mandat, organisering, samarbeidspartnere og ressurser. Oppstart i prosjektgruppen, referansegrupper og spesielt for enheten for Spesialpedagogiske tjenester. Arbeid med forankring i ledelse (bl.a. folkevalgte). Informasjon til enhetene. Risikovurdering og vurdering av interessenter gjennomføres av prosjektgruppen	Nov 2021- jan 2022
Kartlegging og analyse	Kartlegger og analyserer: <ul style="list-style-type: none">- nåværende kompetanse innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Hva har vi? Hva er vi god på?- behov for kompetanse. Hva mangler vi?- hvilke utfordringer vi har i dag som vi ikke mestrer? Identifisere høyfrekvente utfordringer.- Ekstra fokus på enheten for spesialpedagogiske tjenester. Kompetanse? Kompetansebehov? Organisering, oppgaver mm.	jan 2022- juni 2022
Utarbeidelse og iverksetting av handlingsplanen	Basert på forrige fase utarbeides en handlingsplan med tiltak. Planen må evalueres og justeres regelmessige i forhold til endret behov og ressurstilgang.	august 2022- juni 2025
Gjennomføring av tiltak	Jf. handlingsplan.	august 2022 - juni 2025
Prosjektevaluering og planlegging av videre arbeid	Udir signaliserer at Kompetanseløftet blir en varig ordning etter 2025. Handlingsplanen må evalueres og det må utarbeides ny handlingsplan for neste periode.	nov 2024-mars 2025
Rapportering og søknad om tilskudd	Det skal rapporteres og søkes om tilskudd årlig.	2021-2025



4.2 Prosjektstyring/ Administrasjon av prosjektet

Tiltak (foregå gjennom hele prosjektperioden)	Ansvar
Møter i Styringsgruppen	Prosjekteier og prosjektleder
Prosjektgruppemøter	Prosjektleder

5. Risikoevaluering

5.1 Kritiske suksessfaktorer

Følgende vurderes som spesielt viktig for prosjektets suksess:

- Forankring og eierskap av prosjektet hos rådmann/kommunalsjef i Evenes og Narvik.
- Forankring hos enhetslederne, spesielt i barnehage og skole.
- Lojalitet til oppsatt prosjektplan.
- Prosjektleder har en nøkkelrolle og er nødt til å fungere for at arbeidet skal komme i mål.
- Involvering og kapasitet til Enhet Spesialpedagogiske tjenester. Det vil være viktig at enheten har nødvendige ressurser til å bidra slik det forventes i Meld.St. 6 (2019-2020).
- Enhetsledernes evner til å gjennomføre tiltak på egen enhet.
- Bistand fra Statped og UH.
- Det avsettes ressurser (tid og penger) til å gjennomføre arbeidet. Dette gjelder bl.a. tilgang til tilskudd, Nord universitets kapasitet til å delta og Statpeds involvering.
- Arbeidet må ses i sammenheng med BTI-arbeid. Involvering av andre interne nøkkelpersoner i laget rundt barnet blir viktig (barnevern, helsesykepleiere, ressursteam mv)

5.2 Risikoevaluering

Prosjektgruppen gjennomfører en risikovurdering av prosjektet i oppstartsfasen.

6 Kvalitetssikring

Prosjektet kvalitetssikres gjennom aktiv bruk av styringsgruppen, prosjektgruppen og referansegruppene. I tillegg må det rapporteres årlig til Udir.



7 Gjennomføring

- [Fremdriftsplan: Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#)

7.3 Økonomi.

Økonomien baserer seg på tilskudd fra Statsforvalteren i Nordland. Arbeidet justeres i samsvar med dette. I 2021 har regionen mottatt kr.347 000 som skal brukes til oppstart av arbeidet, samt til kartlegging og analyse av kompetansebehov.

8. Kontrakter og avtaler

Det må inngås avtale med UH (Nord universitet) og muligens med Statped.

|