



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning **Desentralisert ordning** Kompetanseløftet

Eier: **Sømna Kommune, Bindal kommune, Brønnøy kommune, Vega kommune, Vevelstad kommune, Bindalseidet skole**

Kompetansenettverk Sør Helgeland

Universitet/Høgskole: NTNU

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Per Martin Orvik	Elin Bø Morud NTNU O
Funksjon	RKK	Leder NTNU KOMPis
E-post	rkk@bronnøy.kommune.no	NTNU
Ev. merkes	Dekom RKK	Dekom Sør- Helgeland

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 5

Med fire tiltak som videreføres fra 2024/2025

Total sum det meldes behov for 2025 i dekom

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning	543000	1152000	1695 000
Kompetanseløftet	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Sum	543000	1152000	1695 000

**Tiltak 1**

Navn på tiltak: Regionalt fagnettverk i Norsk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
224000	246 000	470 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er en videreføring av eksisterende nettverk i norsk for alle ungdomsskolene i vår region, og er forankret i den enkelte skole hos ansatte, ledere og hos skoleeiere. Tiltaket er også tilgjengelig for lærere ved skolene som ikke nødvendigvis jobber i ungdomsskolen. Den faglige dialogen er ivaretatt med Skrivesenteret ved NTNU som også sørger for arbeidet med elevinvolvering og vurdering i nettverket. Det vektlegges i det lærende nettverket hvordan arbeidet med elevinvolvering og vurdering bør foregå i det profesjonelle læringsfellesskapet knyttet til faget regionalt og ellers inn på hver enkelt skole lokalt. PLF oppleves av de involverte faglærere som et veldig nyttig verktøy for skoleutvikling og endring i praksis ved den enkelte skole.

Kollektive prosesser som utvikler skolen, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor skolen for å forbedre og utvikle denne. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra skrivesenteret ved NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse arbeider med og vektlegger refleksjon, induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk. Dette mener skoleeiere og fagfolk i vår region vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på skoleutvikling inn mot hver enkelt skole.

Deltakere i nettverket jobber med fagstoffet profesjonsfaglig på den enkelte skole, og vil i arbeidet på skolen kunne oppnå en tilnærmet lik vurderingspraksis i kommunene.

Nettverksarbeidet i norsk er linket opp mot det profesjonsfaglige arbeidet som skjer gjennom regionalt arbeid i R-team. Det samme skjer ikke minst regionalt gjennom regionalt skoleledernettsverk og de andre fagnettverkene i matematikk og engelsk regionalt. Alle disse nettverkene er samkjørte i tidsrom og metode.

Det er ledelsen ved hver skole som videre styrer det profesjonelle læringsfellesskapet hos seg med søkelys på endret praksis i klasserommet.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Et sentralt poeng ved profesjonelle læringsfellesskap er utforskning av egen praksis og ulike roller. Målet er felles faglig innspill og ikke minst å skape en atmosfære der deltakerne kan utfordre hverandres erfaringer, praksis og ideer og samtidig møte andre lærere med interesse for å bidra til utvikling av skolen. Åpenhet for læring og bruk av induktive metoder vil styrke kvaliteten på faglærernes praksis og ha en positiv innvirkning for elevene.

For oss er det viktig at det regionale nettverket for faglærere i norsk for ungdomsskolen får jobbe med nye metoder for vurdering og elevinvolvering under faglig veiledning av skrivesenteret ved NTNU. I tillegg vil vi legge inn arbeid der deltagerne blir utfordret på å drive faglig arbeid i profesjonsfellesskapet på sin skole. I tidligere sammenhenger har vi hatt godt utbytte av en slik metode regionalt og inn på skolene i arbeidet med årsprøver og vurdering



mot standpunkt i ulike fag. En slik måte å arbeide på vil også inngå videre i temaet med vurdering og elevmedvirkning.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

NTNU ved skrivesenteret har tidligere vært inne som innledere i regionalt fagnettverk i norsk, og vil gjennom dette tiltaket få direkte innblikk og nærhet til praksisfeltet i hvordan skolens praksis er for elever og ansatte. De kan også direkte gi oppdatert og relevant kunnskap knyttet til faget rett inn i praksisfeltet. Skrivesenteret er ikke direkte knyttet til utdanningen, men er en viktig påvirkningsagent for UH i deres undervisningsarbeid rettet mot lærere. Vi kan hevde at UH indirekte kan knytte tematikken i tiltaket til utdanningen av lærere.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Regionale lærende fagnettverk skjer hele tiden etter hensikten som ligger i begrepene skolebasert kompetanseutvikling og videre utviklet arbeidet med skoleutvikling gjennom profesjonelle læringsfelleskap. Begge er nevnt i langsiktig plan i punkt 3.5 og etter hvert i punkt 7.1.2.

Vi er også opptatte av fagene i grunnopplæringen gjennom arbeid med å fornye elevmedvirkning og vurderingspraksis slik at dette faller sammen med fornying av fagene ellers i fagfornyelsen og hensikten etter planens punkt 7.1.3. Med ulike lærende nettverk for ulike målgrupper regionalt, hevder vi å støtte opp om den enkeltes skoles arbeid med utvikling i sine ulike profesjonelle læringsfelleskap.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Koordineringa av alle fagnettverkene tilsvarende 10% av hel stilling som stipuleres til ca 88.000. I tillegg direkte kostnader knyttet til samlinger i det regionale fagnettverket tråd med tiltaket ellers og andre tiltak.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledere til samlinger høsten 2025 til og med våren 2026. Til sammen 3 samlinger med veiledere fra Skrivesenteret ved NTNU.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator følger opp alle fagnettverkene og koordinerer kompetansetilførselen i Dekom i vår kompetanseregion. Samtidig jobber koordinator med partnerskapet også i det regionale skoleledernetverket i dekom.

Tiltakets varighet Vår 2025 Høst 2025 Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ungdomsskolelærere i norsk. Norsklærere på mellomtrinn og i VGO vil også inviteres til fagnettverket.

Vi kommer til å søke tiltak i Dekom 2024/25 videreført i de nye kompetanseordningene, men synes det er vanskelig å stipulere behov for tilførsel av midler før vi vet hvordan sammenslåingen med kompetanseløftet for inkluderende praksis vil slå ut i en fortsettelse. Samtidig ser vi konturene av flere behov i vår kompetanseregion som kan vurderes å utforme nye tiltak til.



Ved videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (hvis til nummer i innsendt behovsmelding)

Tiltak 1 i behovsmelding i 2024 om elevmedvirkning og vurdering i regionalt skoleledernetverk, Tiltak 2 i behovsmelding 2024 om regionalt fagnettverk i matematikk med fokus på elevmedvirkning og vurdering, Tiltak 424600 i behovsmelding for 2024 om regionalt fagnettverk i engelsk med fokus på elevmedvirkning og vurdering

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Elevmedvirkning og vurdering i regionalt skoleledernetverk

Dette tiltaket er i 2024 et regionalt nettverk for skoleleder som har elevmedvirkning, elevinvolvering og vurdering som overordnet tema i skolene. Tiltaket kan sammenlignes med temabasert skoleutvikling i storbynettverket i Trondheim og er systematisert i forhold til bruk av ekstern kompetanse inn fra NTNU i arbeidet. Så langt har vi hatt 2 samlinger 24/25 og vi skal ha en til i mai 25 med ekstern kompetanse fra skolelederutdanningen ved NTNU. Tiltaket sikrer et tett samarbeid i partnerskapet på dette området, og sørger for at skoleledere og -eiere får påfyll for å dekke lokale behov når det gjelder skoleutvikling. Arbeidet i tiltaket skjer i samskapning med utviklingspartner fra UH og ledelsen ved skolene i vår region. Dette sørger for at skoleledere og -eiere er bedre rustet til å drive godt utviklingsarbeid på skolene Arbeidsmetoder i tiltaket utarbeides sammen i partnerskapene.

Dette tiltaket må ha lenger tid for å være bedre rustet til å drive utviklingsarbeid i skolene på en bedre og mer systematisk måte enn tidligere. Spesielt etter innføringen av ny opplæringslov og utviklingsarbeid knyttet til denne.

Regionalt fagnettverk i matematikk med fokus på elevmedvirkning og vurdering

Tiltaket sikrer skolene ved fagansvarlige er oppdaterte i sitt fag og at lærerne i praksisfeltet får god kompetansetilførsel i vurdering og elevmedvirkning i faget. Tiltaket skjer i samskapning med utviklingspartner fra UH og faglærere i matematikk ved skolene i vår region. Dette sørger for at faglærere i matematikk er bedre rustet til å drive godt utviklingsarbeid på skolene Arbeidsmetoder i tiltaket utarbeides sammen faglærere og veiledere fra matematikksenteret i partnerskapene. Gjennom dette tiltaket sikres det at alle skolene i regionen er i direkte partnerskap med UH, og får tilgang på ønsket kompetanse med lokale behov i matematikkfaget. Det er så langt gjennomført 1 av 2 regionale fagsamlinger i matematikk for skoleåret 24/25. Målet med samlingene er å skape gode sammenhenger for lærerne i arbeidet som gjøres skolene i regionen. Det er viktig for oss å greie å danne profesjonelle læringsfellesskap for lærere i matematikk i regionen.



Regionalt fagnettverk i engelsk med fokus på elevmedvirkning og vurdering

Tiltaket sikrer skolene ved fagansvarlige er oppdaterte i sitt fag og at lærerne i praksisfeltet får god kompetansetilførsel i vurdering og elevmedvirkning i faget. Tiltaket skjer i samskapning med utviklingspartner fra UH og faglærere i engelsk ved skolene i vår region. Dette sørger for at faglærere i engelsk er bedre rustet til å drive godt utviklingsarbeid på skolene. Arbeidsmetoder i tiltaket utarbeides i samarbeid mellom faglærere og veiledere fra faglærerutdanningen i partnerskapene. Gjennom dette tiltaket sikres det at alle skolene i regionen er i direkte partnerskap med UH, og får tilgang på ønsket kompetanse med lokale behov i engelsk. Det er så langt gjennomført 1 av 2 regionale fagsamlinger i engelsk for skoleåret 24/25. Målet med samlingene er å skape gode sammenhenger for lærerne i arbeidet som gjøres skolene i regionen. Det er viktig for oss å greie å danne profesjonelle læringsfellesskap for engelsklærere i skolene i regionen.

Nettverk i begynneropplæring i engelsk

Profesjonsfaglige fellesskap som utvikler skolene, refererer til samarbeid og deltakelse fra ulike aktører i og utenfor enhetene for å forbedre og utvikle praksis. En viktig del av kollektive prosesser er refleksjon hos den enkelte og samarbeid og dialog mellom de ulike aktørene. Hos oss innebærer dette en ekstern involvering fra utdanningen i engelsk ved NTNU med faglige oppdaterte innspill. Disse veilederne arbeider med- og vektlegger refleksjon, induktive metoder og ikke minst erfaringsutveksling i et regionalt lærende nettverk i begynneropplæringen. Dette vil bidra til å skape et bredere og mer helhetlig perspektiv på begynneropplæringen i engelsk i alle skolene i vår kompetanseregion.

Til nå har vi gjennomført 1 av 2 regionale fagsamlinger for lærere i begynneropplæringen i engelsk ved skolene på Sør- Helgeland for skoleåret 24/25. Målet med samlingene er å skape gode sammenhenger for lærerne i arbeidet som gjøres begynneropplæringen i engelsk ved skolene i regionen. Det er viktig for oss å greie å danne profesjonelle læringsfellesskap for lærere i begynneropplæringen i engelsk i regionen.

Økonomi

Ønsket sum eier 319 000 for tilrettelegging for alle nettverkene

Ønsket sum UH Regionalt nettverk matematikk: 246.000, Regionalt skoleledernetttverk 246.000
Regionalt nettverk engelsk: 246.000.000, Regional begynneropplæring i engelsk 168.000

Total sum 1225 000

Varighet

Vår 2026 Ut 2026 vår 2027



Vår prioritering i partnerskapet er at alle tiltakene som er beskrevet bør få tilskudd som beskrevet i søknader. Subsidiært ønsker vi alle kompetansemidler forholdsmessig tildelt slik at vi i større grad kan skape kontinuitet for egne tiltak. Tertiært prioriterer vi regionalt fagnettverk i norsk, omsøkt på nytt i år, foran regionalt nettverk for begynneropplæring i engelsk.

Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Omtalt innledningsvis	Rkk Morten Linseth	Eier
2	NTNU	Elin Bø Morud	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Barnehage- og skoleeiere i fem kommuner, regionalt PPT, RKK, HTV udf og Fagforbundet	Rådgivende utvalg for barnehage og skole, PPT og RKK på Sør- Helgeland
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	9	1	1

Totalsummer i alle kompetanseordninger

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	218 000	841 000	1059 000
Desentralisert ordning	543000	1152000	1695 000
Kompetanseløftet	616 000	508 000	1124 000
Sum	1377 000	2501 000	3878 000