



Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Narvik kommune. Kompetansenettverk Narvik

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner: Heidi Liljebakk (Narvik kommune), Nina Myrlund (Nord universitet)

	Eier	UH
Navn	Heidi Liljebakk	Nina Myrlund
Funksjon	Rådgiver Oppvekst i Narvik kommune	Faglig koordinator KomSIP
E-post	heidi.liljebakk@narvik.kommune.no	nina.b.myrlund@nord.no
Ev. merkes	KSIP 11118	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 2

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja Nei

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	290 000	840 000	1 130 000
Desentralisert ordning	150 000	944 000	1 094 000
Kompetanseløftet	480 000	702 800	1 182 800
Sum	920 000	2 486 800	3 406 800



Ved videreføring av tiltak - Kompetanseløftet

<https://prosjekt.statsforvalteren.no/contentassets/d41ade92df3c412ba4e678bff915b76c/kompetanseloftet-behovsmelding-for-2024.pdf>

Tiltak fra 2024 som videreføres (viser til nummer i vedlagt behovsmelding fra 2024)

Tiltak 2: Begynneropplæring

Tiltak 1: Tett på, tidlig innsats og bedre inkluderende praksis - Sårbare barn

Tiltakene er satt opp i prioritert rekkefølge.

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Tiltak 2:

Begynneropplæring:

*Literate/Dysmate: Trinn 1 i dette tiltaket var å implementere Literate/Dysmate på alle skolene i kommunen. Dette er gjennomført. Vi har hatt opplæring/kursing og verktøyet er tatt i bruk ved alle skolene. Videre arbeider vi i nettverket for fagveiledere med å utvikle kompetansen på kartlegging/tolkning av resultatene. Dette er et kontinuerlig arbeid som vil pågå over tid. Vi vil også arbeide med oppfølging og gode tiltak for intensiv opplæring. Felles kartleggingsårshjul på skolene er på plass.

*Nettverk for begynneropplæring: Høsten 2024 er brukt på å kartlegge ståsted på skolene med en undersøkelse der aktuelle lærere som arbeider med begynneropplæring har besvart. Denne undersøkelsen skal oppsummeres. Dette vil danne grunnlag for arbeidet som skal gjøres i nettverkene våren 2025 og skoleåret 2025/26. Nettverkene skal være lærende nettverk der utvikling og forbedring av praksis skal være i fokus. Nettverkene skal involvere den enkelte deltaker med mellomarbeid og praksisdeling. Dette skal bidra til varige endringer der elevens læring står i sentrum. Praksis skal videre kobles til teori og forskning, og her er partnerskapet med Nord Universitet og Skrivesenteret NTNU særlig verdifullt og en uvurderlig støtte. Vi planlegger 3 større fysiske nettverk og et digitalt nettverk i samarbeid med Nord universitet og Skrivesenteret.

Vi ønsker også å legge vekt på andre kulturers tradisjoner, da særlig det samiske, slik at det blir ivaretatt gjennom hele skoleåret.

Deltakerne i nettverket vil være enhetenes ressurspersoner på skolene, sammen med skoleledelsen, de skal bidra til å forbedre og løfte praksisen i klasserommene, skape felles forståelse og bygge kapasitet sammen.

*Språkstimulerende tiltak helt ned i barnehagen. Dette må synliggjøres i en helhetlig leseplan som er et langsiktig mål/ arbeidsoppgave for tiltaket begynneropplæring. Jobbe med få økt kompetanse om barns språkutvikling og hvordan stimulere til god språkutvikling. Mulighet for felles kompetanseheving for alle som jobber i barnehagen, for eksempel felles planleggingsdager der alle som jobber i barnehagen deltar sammen. Lærende nettverk som metode i arbeidet. PPT/ Enhet for spesialpedagogiske tjenester. Vurderer deltagelse fra noen



fra barnehage på tiltak i begynneropplæring allerede vår 2025. Året 2025 benyttes til planlegging, rigging, se på hvordan organisere det videre arbeidet mht forebyggende innsats fra PPT og spesialpedagogisk team, med mål om større forebyggende innsats, veiledning direkte til ansatte og reduksjon i tilmeldte barn til PPT.

Tiltak 1: Tett på, tidlig innsats og bedre inkluderende praksis - Sårbare barn

***Pedagogisk analyse og kompetanseheving i BTI-team:**

Som en del av arbeidet rundt sårbare barn har kommunen sett at vi har behov for et verktøy som vi kan bruke til analyse og tiltaksutvikling. Både skolene og barnehagene i (Gamle) Narvik kommune har tidligere jobbet/ jobber med verktøyet "Pedagogisk analyse" (tidligere LP). Verktøyet er forskningsbasert, det er kjent for mange og verktøyet brukes av flere enheter. Verktøyet "Pedagogisk analyse" er gjeninnført i alle skolene og barnehagene. Dette er en modell som har vært brukt utelukkende i pedagogisk sammenheng (skole og barnehage). Nå ønsker vi å bruke modellen tverrfaglig i samhandlingen mellom skole/barnehage, forebyggende helsetjenester og barnevern.

Alle medlemmene av BTI-teamene har fått felles opplæring og utprøving av modellen. PPT-Narvik og Nord universitet har vært veiledere og foredragsholdere. Vi skal utvikle en modell for opplæringen som kan settes inn i sykluser slik at vi sikrer opplæring og bruk av modellen til nye aktører som er med i samhandlingen over tid. Her har vi ennå en del igjen. Spesielt gjelder det grunnopplæringen i verktøyet, pedagogisk analyse, for alle ansatte i de to nye kommunene etter sammenslåingen i 2020, Kjøpsvik og Ballangen. Dette er planlagt gjennomført våren 2025.

Videre planlegger vi fortsatt kompetanseheving av BTI-teamene på de ulike skolene for å heve kompetansen og kvaliteten på arbeidet rundt sårbare barn. Kompetansen innenfor temaene barns beste-vurdering, kartlegging av sårbare barn, inkludering og adferdskompetanse ønsker vi å heve. Hele tiden med best bruk av pedagogisk analyse som verktøy i arbeidet, både i teamene og i hele personalet, ved enhetene. Dette vil hjelpe i analysearbeidet og for å igangsette riktige og virksomme tiltak.

Økonomi

Ønsket sum eier:

Tiltak 2: Begynneropplæring:	280 000,-
Tiltak 1: Tett på, tidlig innsats og bedre inkluderende praksis - Sårbare barn:	200 000,-
Totalt:	480 000,-

Ønsket sum UH

Tiltak 2: Begynneropplæring:	448 800,-
Tiltak 1: Tett på, tidlig innsats og bedre inkluderende praksis - Sårbare barn:	254 000,-
Totalt:	702 800,-

Ønsket sum til koordinator

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Total sum

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Varighet Vår 2026 Ut 2026 vår 2027 X