

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

Svar - Alstahaug kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Automatisk bekreftet via lukket innsending. Innsendt av: tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt av	Tone Dalen
Innsenders e-post:	tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt dato	19.06.2023
Hvilken kommune?:	Alstahaug kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder Oppvekst og kultur

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2022, for barnehage- og skoleåret 2022-2023. Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage- og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger og tiltak. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehage- og/eller skoleeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehage- eller skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringssystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på bruk av partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Tone Dalen

Kontaktpersonens arbeidssted

Oppvekst og kultur, Alstahaug kommune

Kontaktpersonens telefonnummer

? **Kontaktpersonens e-post adresse**

tone.dalen@alstahaug.kommune.no

? **Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).**

2022/ 1934

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole.**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

SePU/ HINN, Stat ped

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna

? **Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.**

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

14

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

4

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

13

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten
SFO

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

259000

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

201400

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Kompetansebehov er vurdert tidligere i piloten Tett på Ytre Helgeland

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

Annet: Koordinator, ikke finansiert av tilskuddsmidler

Samarbeidsforumet har ikke godkjent midler til koordinatorfunksjon i dette tiltaket, men partnerskapet har en koordinatorfunksjon, lagt til og finansiert av Alstahaug kommune

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Inkludering

Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene

Arbeidet i 2022 - 23 har dreid seg om **Støttesystem / Laget rundt barnet**

Mål: Kommunene skal ha et støttesystem med sømløs samhandling, samt barnehager og skoler med en inkluderende praksis og et lag rundt barna med riktig kompetanse på alle nivå.

Lederne i kommunene har arbeidet med kompetansepakker om Støttesystem. I arbeidet har de involvert de ansatte på egen arbeidsplass. Arbeidet ble påbegynt i tidligere periode, de siste modulene ble gjennomført i 22/ 23

Modul 1 Støttesystem i barnehagen/skolen

Modul 2: Ledelse av barnehagens/skolens støttesystem

Modul 3: Veiledning av ansatte

Modul 4: Identifisere behov for støtte

Modul 5: Analyse og valg av tiltak

Modul 6: Gjennomføring og evaluering

03.11.22 Fagdag med SePU/ HINN «Ledelse av arbeid med utvikling av støttesystemer» Denne samlinga var avslutningen på piloten Tett på Ytre Helgeland

Parallelt og vår 2023 har barnehager, skoler/ kommuner arbeidet med å bygge opp / omorganisere internt støttesystem, samt å utvikle og prøve ut nye samarbeidsmodeller.

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretakelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Inkludering er tema, men ikke spesifikt det samiske perspektiv

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene?

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

🔍 Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene

Tiltakene er forsinket

Tiltakene er noe forsinket. Arbeidet med modulene i kompetansepakken om Støttesystem tok tid. Piloten ble avsluttet i november 2022, et år seinere enn planlagt. Parallelt og vår 2023 prøvde kommunene ut nye modeller for samhandling, samt nye modeller som spredning av ansvar og kompetanse. Arbeidet er i slutfasen, men ikke ferdigstilt enda. Kommunene har også koblet arbeidet med støttesystem til barnevernsreformen/ oppvekstreformen. Evaluering av piloten er lagt med som vedlegg.

Høst 2023 vil en bred evalueringsrapport bli ferdigstilt fra SePU/ HINN. Her vil resultater / utvikling fra tre spørreundersøkelser bli presentert (2018, 2020, 2022), innspill fra evalueringskonferanse i mars 2023, samt intervju av ledere og tillitsvalgte gjennomført vår 2023. På evalueringssamling mars 2023 evaluerte deltakerne hva som er oppnådd innenfor innsatsområdet Støttesystem/ Tett på (se vedlegg):

Tettere samarbeid med PPT - Tar tidligere kontakt med PPT for veiledning - Støtteteam / Ressursteam - Underveis i bygging av støttesystem i barnehage og skole - Fokus på system framfor individ - Holdningsendringer

Økt fokus på tilrettelegging i klassen, på avdeling - Mindre bruk av en til en- undervisning - Færre barn med enkeltvedtak - God kvalitet/ bedre på det allmennpedagogiske - Bedre

kartlegging av eleven sikrer tidlig tiltak (ikke vente og se) - Tidlig innsats, spesielt med tanke på språk, har minsket behovet for spesialundervisning - Tidlig innsats/ tett på (større kompetanse på enhetene) - Tiltak innenfor det ordinære / i fellesskapet - Bedre klasseledelse og relasjonsarbeid - Forståelse av relasjonens betydning - Relasjonskartlegging - Sikre progresjon - Kartlegging, økt presisjon på tiltak - Hyppig evaluering for å sikre at tiltakene treffer - Løsningsfokuseret tilnærming - Barnets behov for tilhørighet, rolle og anerkjennelse i klassefellesskapet - Utvidelse av normalitetsbegrepet, mer rom for at vi er ulike - Tettere samarbeid mellom avdeling og spesialpedagog

Barns og foreldres stemme - mer foreldreinvolvering - Lytte til barna og deres stemme - Elevenes opplevelse av faglig og sosial inkludering

🔍 Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.

🔍 I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Annet: Statped var en nær samarbeidspartner i piloten Tett på Ytre Helgeland

Samarbeidet med Statped gjaldt opplæring og utprøving av et refleksjonsverktøy om inkludering. Utprøvingen har gitt verdifull kompetanse som har vært til nytte i videre arbeid utover pilotperioden

❓ **Tilleggsspørsmål 1 fra statsforvalter i Nordland: Har ansatte i barnehagen og skolen fått kompetanse på å avdekke behov for tilrettelegging?**

Ja

Modul 4 i kompetansepakken om støttesystem dreier seg om **identifisering av behov for støtte**. Ledere og ressurspersoner har gjennom teori og arbeid i nettverk utviklet **bedre oppdagerkompetanse**. Kommunene har evaluert eksisterende system for avdekking av behov og har / er i ferd med å utvikle nye system.

❓ **Tilleggsspørsmål 2 fra statsforvalter i Nordland: Har kompetansetiltakene bidratt til mer kompetanse på høyfrekvente vansker?**

Vet ikke

Kommunene har utviklet bedre generell oppdagerkompetanse, også på høyfrekvente vansker. Men partnerskapet har ikke hatt spesielt fokus på spesifikke høyfrekvente vansker i 2022/ 23.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

❓ **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

God opplæring for alle er en satsing som foregår i barnehage, skole og PPT. Satsingen omfatter alle ansatte og ledere i alle barnehager, alle ansatte og ledere i skole og SFO og alle ansatte og ledere i PPT. PPT Ytre Helgeland har en dobbeltrolle som både leverandør og mottaker av kompetansetiltak. I kompetanseløftet har PPT hatt en fremtredende rolle.

I praksis betyr dette at regional kompetanseordning, desentralisert kompetanseordning og kompetanseløftet planlegges for og gjennomføres med de samme langsiktige mål og innsatsområder, men med små justeringer for å sikre barnehagens, skolens og PPTs egenart. Kompetanseløftet arbeides med som ett av de fire innsatsområdene i God opplæring for alle.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

- [Regnskap 2022 - 23, rekom, dekom, Kompetanseløftet.xlsx](#)
- [evaluering av arbeid med pilot Tett på Ytre Helgeland.docx](#)
- [Evaluering God opplæring for alle mars 2023.xlsx](#)

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Partnerskapet planlegger, gjennomfører og evaluerer for de tre kompetanseordningene under ett. Felles regnskap for alle tre ordninger er lagt ved. Aktivitetsplan for Alstahaug kommune er lagt ved som eksempel fra en kommune på organisering av arbeid, samt oppsummering fra evalueringssamling i mars 2023. Ledere og ressurspersoner fra alle enheter i skole, barnehage og PPT i alle fire kommuner var samlet for evaluering, ledet av SePU.