



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Meløy kommune Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☐ Begge deler ☒

Eier: Meløy kommune, oppvekst

Kompetansenettverk RKK Salten

Kompetansemiljø: Universitet Nord

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Else Iren Andersen	Nina Bjørnmyr Myrland
Funksjon	Kommunalsjef oppvekst	Koordinator kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	300 000	458 180	758 180

Ev. kommentar fra innsender

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Tiltaket berører alle ansatte i oppvekst, og er forankret i temaplan for oppvekst med tilhørende tiltaksplan, vår kompetanseplan og det er et overordnet kompetansehevingstiltak for alle ansatte. Tiltaket er også forankret i årsplanene hos våre barnehager, skoler og SFO, alle jobber med egne utviklingstiltak knyttet til utbedringsområder de har på egne enheter. Tiltaket heter *inkluderende fellesskap for alle – kvalitet i alle ledd*, og vi skal gjennom arbeidet styrke vår kompetanse og pedagogiske praksis knyttet til tidlig innsats, tilpasset opplæring og tverrfaglige samarbeid.

Vi har jobbet med dette gjennom 2024 og 2025, og vi ønsker å videreføre arbeidet i 2026, siden arbeidet er omfattende og krever en kulturrendring i både barnehage, skole og SFO, og opparbeidelse av ny kunnskap, nye systemer og nye strukturer, og dette tar tid, og krever innsats over en lengre periode. Målet med tiltaket er å arbeide frem en felles kultur i oppvekst for inkludering, tilpasset opplæring, tidlig innsats, og individuelt tilrettelagt opplæring/spesialpedagogisk hjelp. Dette krever felles regelverksforståelse, og felles praksis. Vi har 4 overordna områder vi arbeider med gjennom temaplan for oppvekst (se vedlegg: temaplan for oppvekst med tiltaksplan og kompetanseplan for oppvekst)

I 2026-2027 vil vi ta et dybdykk ned i tidlig innsats og tilpasset opplæring og sikre god opplæring hos alle ansatte i inkluderende støttesystemer, slik at alle ansatte har de verktøyene de trenger i dette arbeidet.

Vi vil også få på plass en forebyggende plan for å kvalitetssikre det tverrfaglige samarbeidet, og restarter implementeringen av arbeidet med BTI veilederen vår. Vi utvikler også egne planer for arbeidet med livsmestring i skole og SFO, og robuste barn- psykisk helse for barnehagebarn.

Gjennom tilbakemeldinger fra ledere i barnehager og skoler i Meløy kommune har det kommet frem at lederne ønsker kompetanseheving på hvordan de skal drive utviklingsarbeid på egen enhet knyttet til tilpasset opplæring.

Barnehager og skoler har et tydelig behov for å videreutvikle sin pedagogiske praksis slik at alle barn og elever opplever mestring, inkludering og økt læringsutbytte.

For grunnskolen innebærer dette særlig kompetanse knyttet til:

- Planlegging av undervisningsøkter som treffer et bredt spekter av elevenes forutsetninger.
- Tilrettelegging for åpne oppgaver, differensierte opplegg og varierte læringsmetoder.
- Voksenrollen og relasjonsbygging i arbeid med tilpasset opplæring.
- Utvikling av en praksis der alle elever møtes med tydelige forventninger og gis reelle muligheter til å lykkes.

For barnehagene og SFO er behovet tilsvarende, men med fokus på:

- Organisering og tilrettelegging av pedagogiske opplegg som favner alle barn.
- Utvikling av aktiviteter som gir rom for mestring, også for sårbare barn.

Kommentert [ni1]: Koble på voksenrollen?

Kommentert [TS2R1]: Ja!



- Integrering av spesialpedagogiske tiltak i ordinære opplegg for å sikre helhet og inkludering.

Barnehagene, skolene og SFO har uttrykt et ønske om at kompetanseutviklingen skal være praksisnær, med konkrete eksempler og forslag til arbeidsmetoder som kan implementeres direkte i hverdagen. Ledere i barnehager og skoler har behov for å styrke sin kapasitet til å lede systematisk utviklingsarbeid.

Dette omfatter:

- Analyse av egen praksis og bruk av relevante data for kvalitetsutvikling.
- Implementering av endringer i tråd med lokale strategier og nasjonale føringer.
- Ledelse av profesjonsfellesskap og aktiv involvering av ansatte i utviklingsprosesser.

Disse kompetanseområdene er vurdert som viktig for å sikre en helhetlig og bærekraftig utvikling av pedagogisk praksis i Meløy kommune.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partner

skapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i barnehager, skoler og SFO gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær lederutvikling. Målet er å gi ledere kompetanse og verktøy til å lede utviklingsarbeid i egen organisasjon. Samarbeidet bygger på samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Mål:

1. Å forbedre praksis i barnehager, skoler og SFO gjennom tiltak som er kunnskapsbaserte og fremmer gode inkluderende læringsmiljøer for alle barn og elever.
2. Å videreutvikle kunnskap og erfaringer som styrker både praksisfeltet og lærerutdanningen.

Partnerskapet er strukturert for å sikre lokal forankring, fremdrift og kvalitet i utviklingsarbeidet. Hver aktør har et definert ansvar for å bidra til planlegging, gjennomføring og oppfølging av tiltaket.

Arbeidsgruppen

Arbeidsgruppen har ansvar for fremdrift, planlegging, gjennomføring og oppfølging av tiltaket. Arbeidsgruppen består av representanter fra barnehage, skole/SFO, eier, PPT og Nord universitet.

Arbeidsgruppen møtes jevnlig for å:

- Planlegge og justere tiltak.
- Evaluere fremdrift og kvalitet.
- Sikre at tiltakene er praksisnære og støtter lederutvikling.



Ledernetverket

Ledernetverket består av ledere fra barnehager og skoler/SFO som deltar i utviklingsarbeidet.

Ledernetverket har ansvar for:

- Å drive utviklingsarbeid i egen enhet.
- Lede profesjonsfellesskapet og skape arenaer for refleksjon og læring.
- Følge opp tiltak og dokumentere fremdrift.
- Dele erfaringer og bidra til kollektiv læring i nettverket.

Roller og ansvar for aktørene

Eier (kommune/barnehage- og skoleeier)

- Sikre strategisk forankring av tiltaket i kommunens planer.
- Legge til rette for ressurser og rammer som gjør utviklingsarbeidet mulig.
- Følge opp ledere og sikre implementering av tiltak.
- Samarbeider tett med UH.

Ledere i barnehage, skole og SFO

- Lede utviklingsarbeid i egen enhet.
- Skape kultur for læring og samarbeid i personalgruppen.
- Sørge for at tiltakene blir integrert i daglig praksis.

PPT

- Bidra med faglig kompetanse om inkludering og tilpasset opplæring.
- Støtte ledere og personal i arbeidet med inkluderende praksis.

Nord universitet

- Bidra med forskningsbasert kunnskap og veiledning.
- Delta i utvikling og evaluering av tiltak.
- Sikre kobling mellom praksisfelt og lærerutdanning.
- Har et dobbelt formål i partnerskapet:
 - Å bidra til utviklingsarbeidet i praksisfeltet.
 - Å styrke lærerutdanningen gjennom erfaringer fra praksis.

Planlagt aktivitet for skoleåret 26/27

- Tre fysiske ledermøter med utvidet ledergruppe, 1 høst og 2 vår.
- 5 digitale veiledningsmøter med lederteamet på hver enhet, til sammen 5 barnehager, 5 skoler og 2 oppvekstsenter. Dette betyr 60 veiledningsøkter.

Så langt i prosjektet har universitet Nord har bistått Meløy kommune i arbeidet med opplæring i Statpedts verktøy *refleksjonsverktøy for inkluderende praksis*. Universitetet har fulgt opp en skole og en barnehage i direkte arbeid med verktøyet, bidratt med faglig påfyll, observasjon og veiledning av enhetene, og det har bidratt til god faglig utvikling hos disse enhetene.

I tillegg har universitet bidratt med kompetanseheving på utvida ledermøter i oppvekst, med analysekompetanse, barns medvirkning og barns beste vurdering som tema. Våren 2026 skal vi ha to nye utvida ledermøter med tema innen tilpasset opplæring. Tiltak og opplegg planlegges i fellesskap mellom administrasjon for oppvekst, universitetet og representanter fra lederne i oppvekst.



Nord universitet vil være en viktig samarbeidspartner for oppvekst i Meløy kommune, også videre fremover for å bygge den kompetanse vi trenger i laget. Vi vil også fremover samarbeid om innhold på ledermøter/fagdager for ansatte, og i oppfølging av lederteamene i barnehagene og skolene.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier bidrar til koordinering av samarbeidet, oppfølging av mellomarbeid, og bistår arbeid ute i enhetene. Utviklingsarbeidet er gjennomgående tema i alt utviklingsarbeid i oppvekst, på fagdager, på enhetsnivå og på alle ledermøter, så det jobbes med dette gjennomgående hele tiden. Eiers innsats er avgjørende for å holde arbeidet i gang på overordnet og enhetsnivå.

Lokal aktivitet legges inn i eksisterende møter, ledermøter, plangruppemøter, nettverk, fagdager, planleggingsdager, personalmøter, og andre møter ved den enkelte enhet.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltaket vurderes opp mot planlagte aktiviteter og behovsmeldingen, samt kobling mot lokale planer for å sikre at de er gjennomført i tråd med intensjonene. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister og rapporter fra samlingene.
- b) Dette vil vurderes etter evaluering av arbeidet ved de ulike enhetene og på ledersamlingene, gjennom enhetenes utviklingsplaner og evaluering som viser om nye rutiner og arbeidsmåter tas i bruk.
- c) Tiltaket vil styrket det profesjonelle læringsfellesskapet gjennom felles faglige påfyll, veiledning av lederteamene og gjennom arbeidet med enhetenes egne utviklingsplaner.
- d) Tiltaket vil utvikle og utvide vår kompetanse på dette området. Hele tiltaket ligger under inkludering og tilpassede tilbud.
- e) Tiltakenes bidrag til å styrke og praksisrette lærerutdanningen vurderes ved å registrere undervisningsopplegg og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet, samt fagplanjusteringer som styrker koblingen mellom teori og praksis. Evalueringer med faglærere og studenter gir informasjon om relevans og nytte. Erfaringene brukes til å videreutvikle etter- og videreutdanningstilbud og integreres i grunnutdanningen.



5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Alle ansatte i oppvekst, med hovedfokus på ansatte i barnehager, skoler og PPT. Barnevern og andre i laget rundt barnet koples på der det er hensiktsmessig, siden de også er viktige aktører for barn og unge i Meløy i arbeidet med inkludering, tidlig innsats og tilpasset opplæring.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Sum Nord universitet: kr 458 180

- Faglig bidrag: kr 420 900
- Reisekostnader/tid: kr 37 280

Universitet skal bidra på 3 utvida ledersamlinger, og med 5 digitale veiledningsøkter ved barnehager og skoler i Meløy, totalt 60 veiledningsøkter.

Sum Meløy kommune: kr 300 000

Eiers tilskudd brukes til:

- Faglig veiledning og oppfølging av den enkelte enhet.
- Utgifter knyttet til utvidet deltakelse på ledersamlingene
- Fagdager for alle ansatte
- Møter til planlegging og koordinering av utviklingsarbeidet

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivarettatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☒ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
--	-----------------	---------------	---------

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
HTV fagforbundet	Ingrid Mary Jørgensen
HTV utdanningsforbundet	Ronald Fagerli

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester og andre
Reipå Utsikten Glomfjord Halsa Vall	Nei	Spildra Ørnes Glomfjord Halsa Enga Bolga oppvekstsenter Meløy oppvekstsenter	Nei	PPT Meløy Barnevernstjenesten Meløy voksenopplæring og flyktningtjenesten