



# Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. SFO-ledernetttverk

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

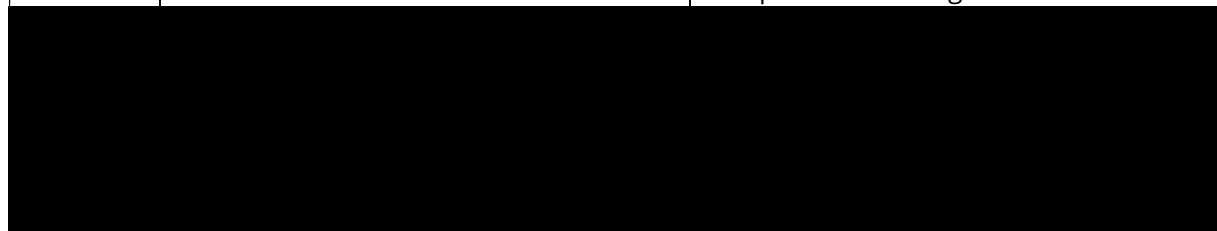
Eier: RKK Salten

Kompetansenettverk SFO-ledernetttverk

Kompetansemiljø: Nord Universitet

Kontaktpersoner:

|          | Eier                                   | UH                                               |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Navn     | Tonje Kristine Koskinen / Kurt Hjelvik | Ingeborg Broback Rasch                           |
| Funksjon | Koordinator                            | Faglig koordinator kollektiv kompetanseutvikling |



Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

|     | Eier        | UH             | Totalt         |
|-----|-------------|----------------|----------------|
| Sum | Kr.: 30 000 | Kr.: 257 000,- | Kr.: 287 000,- |



## 1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Behovet for videreføring av de regionale nettverkene er forankret i søkerkommunene gjennom kartlegging i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren, virksomhetsledere og kommunenivå. Høsten 2025 har skoleeier kartlagt behov ved egne virksomheter, og kartleggingene er fulgt opp gjennom dialogmøter med kommunene. Det er i tillegg gjennomført møte mellom søkerkommunenes kommunalsjefer for oppvekst, UH og RKK Salten.

Tilbakemeldingene viser at det regional SFO-ledernettsverket oppleves som en sentral arena for faglig utvikling, profesjonslæring og erfaringsdeling. Kommunene varierer i størrelse og har ulike ressurser og kompetansemiljøer, og nettverksstrukturen gir derfor tilgang til faglig støtte og kapasitet som ellers ville vært vanskelig å oppnå lokalt. Videreføring av nettverkene svarer på behov som har fremkommet gjennom kartlegging, evaluering og tidligere nettverksdrift, og er sett i sammenheng med øvrige lokale tiltak.

SFO-ledernettsverket vurderes som særlig viktig av sektor, skoleledere og SFO-ledere. I tilbakemeldingene kommer det tydelig frem et ønske om videreføring, og at nettverket gir en nødvendig arena for faglig støtte, profesjonsutvikling og erfaringsdeling som ellers mangler. Flere peker på at SFO i liten grad involveres i øvrig skoleutviklingsarbeid, og at nettverket derfor bidrar til å motvirke at SFO stilles på siden av sentrale utviklingsprosesser. Lederne uttrykker at nettverket styrker sammenhengen mellom skole og SFO, og gir SFO-ledere et faglig fellesskap og en stemme inn i utviklingsarbeid som berører SFO som tjeneste.

### Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i:

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

## 2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i SFO gjennom felles profesjonsutvikling og praksisnær kompetansebygging. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

### Tiltaket har to hovedmål:

1. Å utvikle en praksis som fremmer inkludering, deltakelse og gode lærings- og utviklingsmiljø for barn i SFO.
2. Å utvikle og dele kunnskap og erfaringer som gir verdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren.

**Organisering:** Partnerskapet organiseres på tre nivåer for å sikre styring, lokal forankring og



fremdrift:

**Styringsgruppe:** Består av representanter fra skoleeiere, fagforening, PPT, kommunale og eventuelle private SFO-tilbydere, RKK Salten og Nord universitet. Styringsgruppen har ansvar for strategisk retning, forankring og beslutninger knyttet til mål, prioriteringer og ressursbruk. Gruppen følger opp gjennomføring, vurderer fremdrift og sikrer at tiltakene er i tråd med intensjonen og partenes føringer.

**Arbeidsgruppe:** Består av SFO-ledere, skoleeiere, PPT, RKK Salten og Nord universitet. Arbeidsgruppen har ansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltak. Gruppen møtes i forkant av samlinger og benytter tilbakemeldinger og evalueringssløyfer som grunnlag for forbedring.

**Nettverk:** Består av SFO-ledere fra kommunene i Salten. Nettverket er arena for fordypning, forskning, erfaringsdeling og utprøving i praksis, og sikrer at faglig innhold omsettes i SFO-enes daglige arbeid.

### **Roller og ansvar**

#### **Kommune/skoleeier:**

Sikrer lokal forankring, rammebetingelser for implementering, herunder ressursfordeling, ledelsesforpliktelser og struktur for profesjonsutvikling (tidsbruk, møteledelse, oppfølging i SFO).

#### **SFO-leder:**

Er ansvarlig for lokal oppfølging, planlegging og tilrettelegging, for utprøving av metoder og arbeidsformer, samt for dokumentasjon og deling av erfaringer tilbake inn i partnerskapet.

#### **RKK Salten:**

Er koordinerende part på vegne av kommunene og har ansvar for helheten i partnerskapet. Dette omfatter planlegging og gjennomføring sammen med arbeidsgruppen, koordinering av møte- og samlingsstruktur, faglig støtte og oppfølging, samt sikre kontinuitet, sammenheng og kommunikasjon mellom nivåene.

#### **Nord universitet:**

Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, bidra til kvalitet i faglige prosesser mellom samlinger og sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling for SFO-feltet.

#### **Arbeidsform og gjennomføring «SFO-ledernetttverk»:**

Tre fysiske samlinger

Oppfølging av enkeltenheter utfra behov



### 3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Kommunene og den enkelte SFO-leder bidrar gjennom aktiv deltakelse og lokal tilrettelegging. Dette omfatter å sette av tid til profesjonsutvikling, mellomarbeid, utprøving i praksis og intern oppfølging. SFO-lederne deltar i utviklingsarbeidet og sørger for at faglig innhold knyttes til egen praksis, dokumenteres og deles videre.

Egeninnsatsen fra kommunene ligger særlig i å frigi tid til deltakelse og implementering, involvere profesjonsfellesskapene og sikre at utprøvingen videreføres i ordinær praksis. RKK Salten har en koordinerende rolle som bidrar til framdrift, struktur og kvalitet i arbeidet, og fungerer som støtte- og sparringspartner for kommunene i utviklings- og implementeringsfasen.

### 4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):.

#### **a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger**

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne planlagte tiltak med faktiske aktiviteter. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evalueringer fra samlinger og årlig rapportering fra partnerskapet. Dette gir et tydelig grunnlag for å vurdere om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov på SFO-feltet.

#### **b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring:**

Praksisendring vurderes ved hjelp av kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evalueringer etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet. I tillegg kan spørreundersøkelser benyttes for å få frem endringer i forståelse, holdninger og praksis i SFO.

#### **c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet**

Dette vurderes gjennom deling og dialog i nettverket. Gjennom deltakelse får SFO-ledere mulighet til å prøve ut og lede nye arbeidsmåter i eget personal, samt diskutere og reflektere over egen og andres praksis i lys av teori, forskning og erfaring. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner.

#### **d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud**

Ett av målene i SFO er at alle barn skal oppleve trygghet, inkludering og meningsfulle aktiviteter. Samlingene består av faglige innlegg, utprøving av metoder aktiviteter og strategier som fremmer helse, trivsel, deltakelse og lek. Kompetanse vurderes gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, case-arbeid, praksisfortellinger og refleksjon over egen praksis.



### e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Måloppnåelse vurderes gjennom dokumentasjon av hvordan tiltakene bidrar til å utvikle mer praksisrettede og relevante koblinger mellom lærerutdanningen og SFO. Et sentralt element er integreringen av praksiseksempler fra nettverket i undervisningen ved lærerutdanningen. Metoder og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet kan gi grunnlag for faglig og didaktisk justering som styrker praksisforståelse.

Relevans og kvalitet vurderes gjennom evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som praksisnær og treffsikker. Erfaringene kan også benyttes videre i utvikling av etter- og videreutdanningstilbud (EVU) rettet mot SFO og skolen.

Partnerskapet legger til rette for gjensidig læring mellom Nord og praksisfelt. UH-ansatte får innblikk i SFO-praksiser og kan videreutvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for feltet, mens ansatte i SFO får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom dette samspillet styrkes relevans og kvalitet i lærerutdanningen, og erfaringene kan brukes i videreutvikling av praksisperiode, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Dette bidrar til en mer profesjonsorientert lærerutdanning der Nord og praksisfelt utvikler kunnskap og løsninger i fellesskap, tilpasset SFOs kontekst og behov.

## 5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

### Videreføring av tiltak.

## 6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

**Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒ ):**

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

**Sum koordinator: Total sum kr. 30 000,-** (Midlene dekker RKK Saltens koordineringsarbeid, herunder planlegging, administrasjon, møteledelse og oppfølging av mellomperiodearbeid, samt nødvendige reisekostnader. Beløpet skal sikre framdrift, struktur og støtte til kommunene gjennom hele tiltaket.)

**Sum Nord universitet: Kr. 256 200,-**



Faglig bidrag: Kr. 183 000,-

Reisekostnader/tid: Kr. 73 200,-

Koordinering er inkludert.

## 7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Det samiske perspektivet ivaretas gjennomgående i arbeidet med rammeplanen og inkludering i nettverket.



## Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

|    | Navn på eier/UH                                                           | Kontaktperson                                        | Eier/UH |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Elin Børve (barnehage)<br>Anne Grethe Baustad (skole)<br>Nord Universitet | Nina B. Myrlund<br>Ingeborg B. Rasch<br>Lene Ottermo | UH      |
| 2  | Steigen Kommune                                                           | Hanne Jonassen                                       | Eier    |
| 3  | Hamarøy kommune Hábmera suohkan                                           | Elin Eidsvik                                         | Eier    |
| 4  | Sørfold Kommune                                                           | Alexander Sørfjord                                   | Eier    |
| 5  | Fauske Kommune                                                            | Hans Fredrik Sjørdal                                 | Eier    |
| 6  | Saltdal Kommune                                                           | Morten Ludviksen                                     | Eier    |
| 7  | Beiarn Kommune                                                            | Kari-Marie Sandvik Stenmark                          | Eier    |
| 8  | Gildeskål Kommune                                                         | Hilde Wiik                                           | Eier    |
| 9  | Meløy Kommune                                                             | Else Iren Andersen                                   | Eier    |
| 10 | RKK Salten                                                                | Tonje Koskinen                                       | Eier    |

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

| Rolle                                 | Navn                           |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet | Anita Helgesen, Fauske Kommune |
| Hovedtillitsvalgt fagforbundet        | Gunn Bendixen, Hamarøy Kommune |
| Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet | Ingrid Engan, Hamarøy Kommune  |

## Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

| Kommunale barnehager                                                                                                                                                    | Private barnehager                                                                                         | Offentlige skoler                                                                                                                | Private skoler                                                                                             | PP-tjenester                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sørfold: 3<br>Saltdal: 4<br>Beiarn: 1<br>Steigen: 4<br>Hamarøy: 5<br>Fauske: 5<br>Meløy: 5<br>Gildeskål: 5 (3 av dem er lokalisert sammen med skole og 2 enkeltstående) | Sørfold: 0<br>Saltdal: 1<br>Beiarn: 0<br>Steigen: 0<br>Hamarøy: 1<br>Fauske: 5<br>Meløy: 0<br>Gildeskål: 0 | Sørfold: 3<br>Saltdal: 1<br>Beiarn: 1<br>Steigen: 4<br>Hamarøy: 3<br>Fauske: 4<br>Meløy: 5 + 2<br>oppvekstsenter<br>Gildeskål: 4 | Sørfold: 0<br>Saltdal: 0<br>Beiarn: 1<br>Steigen: 0<br>Hamarøy: 1<br>Fauske: 0<br>Meløy: 1<br>Gildeskål: 0 | Alle PP – tjenestene inviteres inn til å delta i nettverket. PP – tjenesten vurderer selv i hvor stor grad. PP – tjenesten er representert i styringsgruppen og arbeidsgruppen. |