



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. Rektornettverk

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: RKK Salten

Kompetansenettverk Rektornettverk

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Tonje Kristine Koskinen / Kurt Hjelvik	Ingeborg Broback Rasch
Funksjon	Koordinator	Faglig koordinator kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	Kr.: 30 000,-	Kr: 222 800,-	Kr:252 800,-



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Behovet for videreføring av de regionale nettverkene er forankret i søkerkommunene gjennom kartlegging i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren, virksomhetsledere og kommunenivå. Høsten 2025 har skoleeier kartlagt behov ved egne virksomheter, og kartleggingene er fulgt opp gjennom dialogmøter med kommunene. Det er i tillegg gjennomført møte mellom søkerkommunenes kommunalsjefer for oppvekst, Nord og RKK Salten.

Tilbakemeldingene viser at et regionalt rektornettverk oppleves som en sentral arena for faglig utvikling, profesjonslæring og erfaringsdeling. Kommunene varierer i størrelse og har ulike ressurser og kompetansemiljøer, og et regionalt nettverk gir dermed tilgang til faglig støtte og kapasitet som det kan være krevende å etablere lokalt. Videreføring av et rektornettverk svarer på behov som har fremkommet gjennom kartlegging, evaluering og tidligere nettverksdrift, og er sett i sammenheng med øvrige lokale tiltak.

Flere kommuner melder at det de siste årene har vært store utskiftninger i rektorstillinger, noe som har skapt et særlig behov for en regional arena hvor nytilsatte og erfarne ledere kan få faglig støtte, inngå i profesjonsfellesskap og utveksle erfaringer. I tilbakemeldingene kommer det tydelig frem at et rektornettverk gir nødvendig støtte til ledelsesrollen, bidrar til å bygge kapasitet i skoleeierlinjen og skaper sammenheng mellom ulike nivåer i skolesektoren. Nettverket løftes også frem som en arena som gir rektorer mulighet til å diskutere utviklingsarbeid, regelverk, styringssignaler og lokale utfordringer i et trygt og faglig fellesskap.

Rektorrollen er sentral i utviklingen av skolen som lærende organisasjon, og nettverket bidrar dermed til å støtte implementering av LK20, med særlig vekt på profesjonsfellesskap, dybdelæring, helhetlig kompetanse og inkludering. Videre understøtter nettverket arbeid med analyse, kvalitetsutvikling og sammenheng mellom skoleeier, skole og Nord, slik det er forutsatt i styringsdokumenter for sektoren.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i skolen gjennom profesjonsutvikling og praksisnær kompetansebygging på rektornivå. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har to hovedmål:

Å støtte rektorrollen i utviklingen av inkluderende og kunnskapsbaserte læringsmiljø, i tråd med nasjonale styringssignaler og læreplanverket (LK20).



Å utvikle og dele kunnskap og erfaringer som gir verdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren, og som kan brukes i videre utviklingsarbeid på tvers av nivå.

Organisering: Partnerskapet organiseres på tre nivåer for å sikre styring, lokal forankring og fremdrift:

Styringsgruppe: Består av representanter fra skoleeiere, fagforening, PPT, kommunale og eventuelle private SFO-tilbydere, RKK Salten og Nord universitet. Styringsgruppen har ansvar for strategisk retning, forankring og beslutninger knyttet til mål, prioriteringer og ressursbruk. Gruppen følger opp gjennomføring, vurderer fremdrift og sikrer at tiltakene er i tråd med intensjonen og partenes føringer.

Arbeidsgruppe: Består av rektorer, skoleeiere, PPT, RKK Salten og Nord universitet. Arbeidsgruppen har ansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltak. Gruppen møtes i forkant av samlinger og benytter tilbakemeldinger og evalueringssløyfer som grunnlag for forbedring.

Nettverk: Består av rektorer fra kommunene i Salten. Nettverket er arena for fordypning, forskning, erfaringsdeling og utprøving i praksis, og sikrer at faglig innhold omsettes i rektorenes daglige arbeid.

Roller og ansvar

Kommune/skoleeier:

Sikrer lokal forankring, rammebetingelser for implementering, herunder ressursfordeling, ledelsesforpliktelser og struktur for profesjonsutvikling (tidsbruk, møteledelse, oppfølging på skolene).

Rektor:

Er ansvarlig for lokal oppfølging, planlegging og tilrettelegging, for utprøving av metoder og arbeidsformer, samt for dokumentasjon og deling av erfaringer tilbake inn i partnerskapet.

RKK Salten:

Er koordinerende part på vegne av kommunene og har ansvar for helheten i partnerskapet. Dette omfatter planlegging og gjennomføring sammen med arbeidsgruppen, koordinering av møte- og samlingsstruktur, faglig støtte og oppfølging, samt sikre kontinuitet, sammenheng og kommunikasjon mellom nivåene.

Nord universitet:

Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, bidra til kvalitet i faglige prosesser mellom samlinger og sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling for rektorene.

Arbeidsform og gjennomføring «rektornettverk»:

To fysiske samlinger

To digitale



3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Kommunene og den enkelte rektor bidrar gjennom aktiv deltakelse og lokal tilrettelegging. Dette omfatter å sette av tid til profesjonsutvikling, mellomarbeid, implementering og intern oppfølging i egen skole. Rektorene deltar i utviklingsarbeidet og sørger for at faglig innhold omsettes i praksis, dokumenteres og deles videre.

Egeninnsatsen fra kommunene ligger særlig i å frigi tid til deltakelse og oppfølging, involvere profesjonsfelleskapene og sikre at utviklingsarbeidet videreføres i ordinær virksomhet. RKK Salten har en koordinerende rolle som bidrar til framdrift, struktur og kvalitet i arbeidet, og fungerer som støtte- og sparringspartner for kommunene og rektorene i utviklings- og implementeringsfasen.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne planlagte tiltak med faktiske aktiviteter. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evalueringer fra samlinger og årlig rapportering fra partnerskapet. Dette gir et godt grunnlag for å vurdere om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov på skole- og rektornivå.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evalueringer etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfelleskapet. I tillegg kan spørreundersøkelser brukes for å få frem endringer i forståelse, holdninger og ledelsespraksis.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfelleskapet

Dette vurderes gjennom deling og dialog i nettverket. Gjennom deltakelse får rektorer mulighet til å diskutere, prøve ut og videreutvikle arbeidsmåter i egen organisasjon, samt reflektere over erfaringer i lys av teori, forskning og styringssignaler. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi et tilpasset opplæringstilbud

Inkludering, tilpasset opplæring og trygge og gode læringsmiljø er sentrale mål i grunnopplæringen. Samlingene består av faglige innlegg og utprøving av metoder og strategier som fremmer trivsel, deltakelse og læring. Kompetanse vurderes gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, case-arbeid, praksisfortellinger og refleksjon over egen leder- og organisasjonspraksis.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Måloppnåelse vurderes gjennom dokumentasjon av hvordan tiltakene bidrar til å utvikle mer praksisrettede og relevante koblinger mellom lærerutdanningen og skolen. Et sentralt element er



integreringen av praksiseksempler fra nettverket i undervisningen ved lærerutdanningen og i dialog mellom UH og praksisfeltet.

Relevans og kvalitet vurderes gjennom evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som praksisnær og treffsikker. Erfaringene kan også benyttes i utvikling av etter- og videreutdanningstilbud (EVU) rettet mot skolesektoren.

Partnerskapet legger til rette for gjensidig læring mellom UH og praksisfelt. UH-ansatte får innblikk i praksis fra skolen og kan videreutvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for rektor- og lærerrollen, mens ansatte i skolen får faglig støtte og mulighet til å delta i utviklingsarbeid basert på forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom dette samspillet styrkes relevans og kvalitet i lærerutdanningen, og erfaringene kan brukes i videreutvikling av praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Dette bidrar til en mer profesjonsorientert lærerutdanning der UH og praksisfelt utvikler kunnskap i fellesskap, tilpasset skolens kontekst og behov.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Videreføring av tiltak.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Nord universitet: 222 800 kr

Faglig bidrag: 174 000 kr

Reisekost/tid: 48 800 kr

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator: Total sum kr. 30 000,- (Midlene dekker RKK Saltens koordineringsarbeid, herunder planlegging, administrasjon, møteledelse og oppfølging av mellomperiodearbeid, samt nødvendige reisekostnader. Beløpet skal sikre framdrift, struktur og støtte til kommunene gjennom hele tiltaket.)



7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Det samiske perspektivet ivaretas gjennomgående i arbeidet med LK20 og inkludering i nettverket.



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Elin Børve (barnehage) Anne Grethe Baustad (skole) Nord Universitet	Nina B. Myrlund Ingeborg B. Rasch Lene Ottermo	UH
2	Steigen Kommune	Hanne Jonassen	Eier
3	Hamarøy kommune Hábmera suohkan	Elin Eidsvik	Eier
4	Sørfold Kommune	Alexander Sørfjord	Eier
5	Fauske Kommune	Hans Fredrik Sjørdal	Eier
6	Saltdal Kommune	Morten Ludviksen	Eier
7	Beiarn Kommune	Kari-Marie Sandvik Stenmark	Eier
8	Gildeskål Kommune	Hilde Wiik	Eier
9	Meløy Kommune	Else Iren Andersen	Eier
10	RKK Salten	Tonje Koskinen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet	Anita Helgesen, Fauske Kommune
Hovedtillitsvalgt fagforbundet	Gunn Bendixen, Hamarøy Kommune
Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet	Ingrid Engan, Hamarøy Kommune

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Sørfold: 3 Saltdal: 4 Beiarn: 1 Steigen: 4 Hamarøy: 5 Fauske: 5 Meløy: 5 Gildeskål: 5 (3 av dem er lokalisert sammen med skole og 2 enkeltstående)	Sørfold: 0 Saltdal: 1 Beiarn: 0 Steigen: 0 Hamarøy: 1 Fauske: 5 Meløy: 0 Gildeskål: 0	Sørfold: 3 Saltdal: 1 Beiarn: 1 Steigen: 4 Hamarøy: 3 Fauske: 4 Meløy: 5 + 2 oppvekstsenter Gildeskål: 4	Sørfold: 0 Saltdal: 0 Beiarn: 1 Steigen: 0 Hamarøy: 1 Fauske: 0 Meløy: 1 Gildeskål: 0	Alle PP – tjenestene inviteres inn til å delta i nettverket. PP – tjenesten vurderer selv i hvor stor grad. PP – tjenesten er representert i styringsgruppen og arbeidsgruppen.