



	Eier	UH	Totalt
Sum	Kr. 30 000	Kr. 260 000	Kr. 290 000



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Behovet for videreføring av de regionale nettverkene er forankret i søkerkommunene gjennom kartlegging i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren, virksomhetsledere og kommunenivå. Høsten 2025 har barnehageeiere kartlagt behov ved egne virksomheter, og kartleggingene er fulgt opp gjennom dialogmøter med kommunene. Det er i tillegg gjennomført møte mellom søkerkommunenenes kommunalsjefer for oppvekst, UH og RKK Salten.

Tilbakemeldingene viser at de regionale nettverkene oppleves som en sentral arena for faglig utvikling, profesjonslæring og erfaringsdeling. Kommunene varierer i størrelse og har ulike ressurser og kompetansemiljøer, og nettverksstrukturen gir derfor tilgang til faglig støtte og kapasitet som ellers ville vært vanskelig å oppnå lokalt. Videreføring av nettverkene svarer på behov som har fremkommet gjennom kartlegging, evaluering og tidligere nettverksdrift, og er sett i sammenheng med øvrige lokale tiltak.

Med bakgrunn i kartlegging og evaluering har søkerkommune identifisert et behov for å samle styrernetverket og pedagognetverket i ett felles «ledernetverk for barnehage». Endringen skal bidra til en bedre sammenheng og forankring mellom ledelsesnivåer og praksisfelt. Sammenslåingen vil evalueres i forbindelse med neste behovsmelding.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i:

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Partnerskapet er etablert for å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom felles profesjonsutvikling og praksisnær kompetansebygging. Samarbeidet bygger på prinsippet om samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og en kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har to hovedmål:

1. Å forbedre praksis i barnehagene gjennom inkluderende og forskningsbaserte tiltak
2. Å utvikle og dele kunnskap og erfaringer som gir verdi både for praksisfeltet og universitets- og høyskolesektoren.

Organisering

Partnerskapet organiseres på tre nivåer for å sikre styring, lokal forankring og fremdrift:

Styringsgruppe: Består av representanter fra eiere, fagforening, PPT, private og kommunale barnehager, RKK Salten og Nord universitet. Styringsgruppen har ansvar for strategisk retning, forankring og beslutninger knyttet til mål, prioriteringer og ressursbruk. Gruppen følger opp



gjennomføring, vurderer fremdrift og sikrer at tiltakene er i tråd med intensjonen og partenes føringer.

Arbeidsgruppe: Består av representanter fra kommunale og private barnehager, eiere, PPT, RKK Salten og Nord universitet. Arbeidsgruppen har ansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltak. Gruppen møtes i forkant av samlinger og benytter tilbakemeldinger og evalueringssløyfer som grunnlag for forbedring.

Nettverk: Består av styrere og pedagogiske ledere fra private og kommunale barnehager i Salten. Nettverket er arena for fordypning, erfaringsdeling og utprøving i praksis, og sikrer at faglig innhold omsettes til konkret praksis.

Roller og ansvar

Kommune/barnehageeier: Sikrer lokal forankring og rammebetingelser for implementering, herunder ressursfordeling, ledelsesforpliktelser og struktur for profesjonsutvikling (tidsbruk, møteledelse, oppfølging i barnehagene).

Styrere: Planlegger og leder mellomperiodearbeid lokalt, tilrettelegger for utprøving, observasjon og refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sørger for at erfaringer dokumenteres og deles tilbake inn i partnerskapet.

Pedagogisk leder/styrer: Utprøver verktøy og arbeidsmåter i egen praksis, dokumenterer erfaringer og bidrar aktivt i refleksjon og erfaringsdeling i nettverket.

RKK Salten: Er koordinerende part på vegne av kommunene og har ansvar for helheten i partnerskapet. Dette omfatter planlegging og gjennomføring sammen med arbeidsgruppen, koordinering av møte- og samlingsstruktur, faglig støtte og oppfølging av mellomperiodearbeid, samt å sikre kontinuitet, sammenheng og kommunikasjon mellom nivåene i partnerskapet.

Nord universitet: Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, bidra til kvalitet i faglige prosesser mellom samlinger og sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling for barnehagene.

Arbeidsform og gjennomføring «Ledernetverk i barnehage»:

To felles fysiske samlinger for alle og en fysisk samling for kun ledere

Tre digitale refleksjonsmøter x 2t

Oppfølging av enkeltenheter utfra behov

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Kommunene og barnehagene bidrar gjennom aktiv deltakelse og lokal tilrettelegging. Dette omfatter å sette av tid til profesjonsutvikling, mellomarbeid, utprøving i praksis og intern oppfølging. Styrere



og pedagogiske ledere deltar i utviklingsarbeidet og sørger for at faglig innhold knyttes til egen praksis, dokumenteres og deles videre.

Barnehageeier har en sentral rolle i å sikre gjennomføring og forankring lokalt. Dette innebærer å legge til rette for rammebetingelser, justere arbeidsplaner ved behov og følge opp planlegging, evaluering og implementering. Eier gir både faglig og administrativ støtte og bidrar til at erfaringer fra tiltaket integreres i ordinær drift.

Egeninnsatsen fra kommunene ligger særlig i å frigi tid til deltakelse og implementering, involvere profesjonsfellesskapene og sikre at utprøvingen videreføres i ordinær praksis. RKK Salten har en koordinerende rolle som bidrar til framdrift, struktur og kvalitet i arbeidet, og fungerer som støtte- og sparringspartner for kommunene i utviklings- og implementeringsfasen.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne planlagte tiltak med faktiske aktiviteter. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evalueringer fra samlinger og den årlige rapporteringen fra partnerskapet. Dette gir et tydelig grunnlag for å vurdere om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov i barnehagesektoren.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes ved hjelp av kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evalueringer etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet. I tillegg kan spørreundersøkelser benyttes for å få frem endringer i forståelse, holdninger og praksis.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Dette vurderes gjennom deling og dialog i nettverket. Gjennom deltakelse i nettverket får barnehageledere mulighet til å prøve ut nye arbeidsmåter for å styrke det profesjonsfellesskapet i egen barnehage, samt diskutere og reflektere over egen og andres praksis i lys av teori og forskning. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

Ett av sektormålene i barnehage er at alle barn skal ha et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø. Samlingene består av faglige innlegg, utprøving av evidensbaserte metoder, aktiviteter og strategier som fremmer helse, trivsel, inkludering, læring og lek. Kompetanse vurderes gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, casearbeid, praksisfortellinger og refleksjon over egen praksis.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen



Måloppnåelse vurderes gjennom dokumentasjon av hvordan tiltakene bidrar til å styrke og praksisrette lærerutdanningen. Et sentralt element er integreringen av praksiseksempler fra samlinger og tiltak i undervisningen ved lærerutdanningen. Metoder og verktøy utviklet i samarbeid med barnehagesektoren tas inn i faglig arbeid og kan gi grunnlag for justeringer i fagplaner som fremmer praksisnærhet.

Relevans og kvalitet vurderes gjennom evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som praksisorientert og faglig treffsikker. Erfaringer fra arbeidet benyttes også i utvikling av etter- og videreutdanningstilbud (EVU), slik at disse i større grad blir tilpasset lokale behov og utfordringer i barnehagesektoren.

Partnerskapet legger til rette for gjensidig læring mellom universitetsmiljøet og praksisfeltet. UH – ansatte får innblikk i autentiske praksiser og kan videreutvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for barnehagene, mens ansatte i barnehagene får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på ny forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom samspillet mellom lærerutdanningen og praksisfeltet styrkes lærerutdanningens relevans og kvalitet, og erfaringene brukes i arbeidet med å videreutvikle praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og tilhørende EVU – tilbud. Dette bidrar til en mer profesjonsorientert lærerutdanning der utdanningsinstitusjon og praksisfelt utvikler kunnskap og løsninger i fellesskap, tilpasset barnehagens kontekst og behov.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Videreføring av tiltak.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒)

Budsjettoversikt Nord universitet

Total sum: 260 000,- (hvorav 7000,- er knyttet til reise og reisekostnader)

Restmidler på ca. 120 000,- brukes til oppfølging av enkelenheter barnehage/skole.

Tiltaket forutsetter tett samarbeid mellom eier, UH og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☐ Vår 2027 ☐ Videre ☒



Sum koordinator: Total sum kr. 30 000,- (Midlene dekker RKK Saltens koordineringsarbeid, herunder planlegging, administrasjon, møteledelse og oppfølging av mellomperiodearbeid, samt nødvendige reisekostnader. Beløpet skal sikre framdrift, struktur og støtte til kommunene gjennom hele tiltaket.)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Det samiske perspektivet ivaretas gjennomgående i arbeidet med rammeplanen og inkludering i nettverket.



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Elin Børve (barnehage) Anne Grethe Baustad (skole)	Nina B. Myrlund Ingeborg B. Rasch Lene Ottermo	Nord universitet
2	Steigen Kommune	Hanne Jonassen	Eier
3	Hamarøy kommune Hábmera suohkan	Elin Eidsvik	Eier
4	Sørfold Kommune	Alexander Sørfjord	Eier
5	Fauske Kommune	Hans Fredrik Sjørdal	Eier
6	Saltdal Kommune	Morten Ludviksen	Eier
7	Beiarn Kommune	Kari-Marie Sandvik Stenmark	Eier
8	Gildeskål Kommune	Hilde Wiik	Eier
9	Meløy Kommune	Else Iren Andersen	Eier
10	RKK Salten	Tonje Kristine Koskinen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet	Anita Helgesen, Fauske Kommune
Hovedtillitsvalgt fagforbundet	Gunn Bendixen, Hamarøy Kommune
Hovedtillitsvalgt utdanningsforbundet	Ingrid Engan, Hamarøy Kommune

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Sørfold: 3 Saltdal: 4 Beiarn: 1 Steigen: 4 Hamarøy: 5 Fauske: 5 Meløy: 5 Gildeskål: 5 (3 av dem er lokalisert sammen med skole og 2 enkeltstående)	Sørfold: 0 Saltdal: 1 Beiarn: 0 Steigen: 0 Hamarøy: 1 Fauske: 5 Meløy: 0 Gildeskål: 0	Sørfold: 3 Saltdal: 1 Beiarn: 1 Steigen: 4 Hamarøy: 3 Fauske: 4 Meløy: 5 + 2 oppvekstsenter Gildeskål: 4	Sørfold: 0 Saltdal: 0 Beiarn: 1 Steigen: 0 Hamarøy: 1 Fauske: 0 Meløy: 1 Gildeskål: 0	Alle PP – tjenestene inviteres inn til å delta i nettverket. PP – tjenesten vurderer selv i hvor stor grad. PP – tjenesten er representert i styringsgruppen og arbeidsgruppen.