

# Nordland - Regional ordning - Rapportering 2024/2025

## Svar - Intern rapport

Utvalg:

Du ser 18 av totalt 18 svar.

### Filter

- |                                                         |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Offentlig (18)                 | <input type="checkbox"/> Privat (0)                                               |
| <input type="checkbox"/> Departement (0)                | <input type="checkbox"/> Organisasjon (0)                                         |
| <input type="checkbox"/> Direktorat (0)                 | <input type="checkbox"/> Bedrift (0)                                              |
| <input type="checkbox"/> Statsforvalter (0)             | <input type="checkbox"/> Samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor) (0) |
| <input type="checkbox"/> Fylkesmann (0) (Inaktiv)       | <input type="checkbox"/> Lærebedrift (0)                                          |
| <input type="checkbox"/> Fylkeskommune (0)              | <input type="checkbox"/> Høgskole (0)                                             |
| <input type="checkbox"/> Kommune (10)                   | <input type="checkbox"/> Skole (0)                                                |
| <input type="checkbox"/> Øvrig offentlig virksomhet (4) | <input type="checkbox"/> Grunnskole (0)                                           |
| <input type="checkbox"/> Universitet / Høgskole (1)     | <input type="checkbox"/> Videregående skole (0)                                   |
| <input type="checkbox"/> Skole (0)                      | <input type="checkbox"/> Folkehøgskole (0)                                        |
| <input type="checkbox"/> Grunnskole (0)                 | <input type="checkbox"/> Fagskole (0)                                             |
| <input type="checkbox"/> Videregående skole (0)         | <input type="checkbox"/> Lærer/lektor (0)                                         |
| <input type="checkbox"/> Voksenopplæring (0)            | <input type="checkbox"/> Barnehage (0)                                            |
| <input type="checkbox"/> Fagskole (0)                   | <input type="checkbox"/> Annet (0)                                                |
| <input type="checkbox"/> Lærer/lektor (0)               | <input type="checkbox"/> Privatperson (0)                                         |
| <input type="checkbox"/> Barnehage (0)                  | <input type="checkbox"/> Folkehøgskole (0)                                        |
| <input type="checkbox"/> Annet (3)                      |                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Privatperson (0)               |                                                                                   |

## Svar oversikt

### Kommune - (Offentlig) 10 svar

- Alstahaug kommune
- Alstahaug kommune
- Andøy kommune
- Bodø kommune
- Brønnøy kommune
- Fauske - Fuosko kommune
- Hemnes kommune
- Narvik kommune
- Rana kommune
- Sortland - Suortá kommune

### Annet - (Offentlig) 3 svar

- Kommunene i Lofoten ved RKK
- RKK Ytre Helgeland
- Studiesenter RKK Vesterålen

### Universitet / Høgskole - (Offentlig) 1 svar

- Nord Universitet

### Øvrig offentlig virksomhet - (Offentlig) 4 svar

- REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN
- Studiesenteret RKK Vefsn
- Studiesenteret RKK Vefsn
- Studiesenteret RKK Vefsn

## Ingen merknader til undersøkelsen

*Alle instansene som har sendt inn svar har merknader.*

## Ubehandlede svar fra arkivet

*Alle svarene er behandlet.*

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Narvik</li> </ul> </li> </ul>                                                                          |
| <b>Hemnes kommune</b>                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b></li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Fauske - Fuosko kommune</b>                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fauske - Fuosko</li> </ul> </li> </ul>                                                                 |
| <b>Brønnøy kommune</b>                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bindal</li> <li>◦ Brønnøy</li> <li>◦ Sømna</li> <li>◦ Vega</li> <li>◦ Vevelstad</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bodø</li> </ul> </li> </ul>                                                                            |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Alstahaug</li> <li>◦ Leirfjord</li> <li>◦ Lurøy</li> <li>◦ Træna</li> </ul> </li> </ul>                |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Alstahaug</li> <li>◦ Leirfjord</li> <li>◦ Lurøy</li> <li>◦ Træna</li> </ul> </li> </ul>                |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vefsn</li> </ul> </li> </ul>                                                                           |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Grane</li> <li>◦ Hattfjelldal</li> </ul> </li> </ul>                                                   |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Grane</li> <li>◦ Hattfjelldal</li> </ul> </li> </ul>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Hemnes</li> <li>◦ Vefsn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Beiarn</li> <li>◦ Fauske - Fuosko</li> <li>◦ Gildeskål</li> <li>◦ Hamarøy</li> <li>◦ Meløy</li> <li>◦ Rødøy</li> <li>◦ Saltdal</li> <li>◦ Sørfold</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Meløy</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Andøy</li> <li>◦ Bø</li> <li>◦ Hadsel</li> <li>◦ Lødingen</li> <li>◦ Sortland - Suortá</li> <li>◦ Øksnes</li> </ul> </li> </ul>                                          |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dønna</li> <li>◦ Herøy (Nordl.)</li> <li>◦ Nesna</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                  |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nordland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Flakstad</li> <li>◦ Moskenes</li> <li>◦ Vestvågøy</li> <li>◦ Værøy</li> <li>◦ Vågan</li> </ul> </li> </ul>                                                               |

Ikke angitt (1 Svar)

- **Andøy kommune** - Offentlig/Kommune

Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet: (12 Svar)

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Kommune (Offentlig)</b>       |
| <b>Sortland - Suortá kommune</b> |
| Tekst: Nordskogen barnehage      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rana kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tekst: Båsmobakken, Tullas hage, Tusenbein, Engveien, Skonseng Naturbarnehage, Kirkebakken kulturbarnehage, Kirketunet, Frikult                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tekst: Det er 3 større eiere av private barnehager i Narvik kommune: Hoppensprett (Soltoppen og Bjerkvik) , Læringsverkstedet (Grønnlia) og Studentsamskipnaden (Soria Moria). Øvrige barnehager er samvirkeforetak eller aksjeselskap, og eiers navn er navnet på barnehagen. Bjørkåshøgda familiebarnehage, Ørarampen, Beisfjord, Viktoriahavn, Malmklumpen, Jaklamyra, Furutoppen, Askeladden, PingVinn og Banktrollet. |
| <b>Hemnes kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tekst: Hemnes kommune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Brønnøy kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tekst: Nordlandia, Soltun, Fjellsøymarka, Bakketun, Syltern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tekst: Norlandia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tekst: Askeladden Barnehage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tekst: 11 private barnehager i Vefsn Bukkene Bruse, Dolstad, Fagertun, Kippermoen friluftsbarnhage, FUs, Landsbruksskolen, Nyrud, Regnbuen, Skaland Naturbarnehage, Tjeringen barnehage, Askeladden bhg                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tekst: Engan Gårdsbarnehage, Fauske idrettsbarnehage, Medås Gårdsbarnehage, Stemland barnehage, Kvitre barnehage                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tekst: Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, , Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumlebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa, Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnhage AS, Trollskogen barnehage sa.                                                                                |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tekst: Foreningen for Drømmehagen barnehage, Rødstua barnehage SA, Rabben barnehage SA, Tomma utvikling AS og Arnhild M. Thoresen m.fl.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tekst: Kakhaugen, Marihøna, LIAS 2 bhg, Nubben, Eltoft, Nordlandia 2 bhg, Skautrollet, Tommeliten, Knutvika, Gunnhilds minne, Kabelvåg, Solheim, Osanstua, Filipstua, Småtrollan, Borg,Griseknoen, Ballstad, Risaksla, Sjøkanten, Trollknausen, Fygle, Nordlys, Lundeveien,                                                                                                                                                |

#### Ikke angitt (6 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Andøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Nord Universitet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2024-2025?  
(18 Svar)

#### Heltall

Svar: 18

Sum: 157

Snitt: 9

Median: 6

Standardavvik: 7

#### Kommune (Offentlig)

##### Sortland - Suortá kommune

Heltall: 2

##### Rana kommune

Heltall: 9

##### Narvik kommune

Heltall: 12

##### Hemnes kommune

Heltall: 2

##### Fauske - Fuosko kommune

Heltall: 2

##### Brønnøy kommune

Heltall: 11

##### Bodø kommune

Heltall: 1

##### Andøy kommune

Heltall: 5

##### Alstahaug kommune

Heltall: 12

##### Alstahaug kommune

Heltall: 5

#### Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

##### Studiesenteret RKK Vefsn

Heltall: 6

##### Studiesenteret RKK Vefsn

Heltall: 4

##### Studiesenteret RKK Vefsn

Heltall: 13

##### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

Heltall: 29

#### Universitet / Høgskole (Offentlig)

##### Nord Universitet

Heltall: 6

#### Annet (Offentlig)

##### Studiesenter RKK Vesterålen

Heltall: 23

##### RKK Ytre Helgeland

Heltall: 4

##### Kommunene i Lofoten ved RKK

Heltall: 11

Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2024-2025? (18 Svar)

#### Heltall

Svar: 18

Sum: 105

Snitt: 6

Median: 3

Standardavvik: 7

#### Kommune (Offentlig)

##### Sortland - Suortá kommune

Heltall: 1

##### Rana kommune

Heltall: 10

##### Narvik kommune

Heltall: 14

##### Hemnes kommune

##### Fauske - Fuosko kommune

##### Brønnøy kommune

Heltall: 5

##### Bodø kommune

Heltall: 1

##### Andøy kommune

Heltall: 2

##### Alstahaug kommune

Heltall: 3

##### Alstahaug kommune

Heltall: 3

#### Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

##### Studiesenteret RKK Vefsn

Heltall: 1

##### Studiesenteret RKK Vefsn

##### Studiesenteret RKK Vefsn

Heltall: 11

##### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

Heltall: 5

#### Universitet / Høgskole (Offentlig)

##### Nord Universitet

#### Annet (Offentlig)

##### Studiesenter RKK Vesterålen

Heltall: 18

##### RKK Ytre Helgeland

Heltall: 5

##### Kommunene i Lofoten ved RKK

Heltall: 26

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (18 Svar)

**Heltall**

Svar: 18

Sum: 1 942 250

Snitt: 107 903

Median: 65 000

Standardavvik: 90 768

**Kommune (Offentlig)****Sortland - Suortá kommune**

Heltall: 25000

**Rana kommune**

Heltall: 45000

**Narvik kommune**

Heltall: 243000

**Hemnes kommune**

Heltall: 60000

**Fauske - Fuosko kommune**

Heltall: 50000

**Brønnøy kommune**

Heltall: 223000

**Bodø kommune**

Heltall: 125000

**Andøy kommune**

Heltall: 60000

**Alstahaug kommune**

Heltall: 50000

**Alstahaug kommune**

Heltall: 75000

**Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)****Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 75000

**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 48750

**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 32500

**REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN**

Heltall: 130000

**Universitet / Høgskole (Offentlig)****Nord Universitet**

Heltall: 50000

**Annet (Offentlig)****Studiesenter RKK Vesterålen**

Heltall: 330000

**RKK Ytre Helgeland**

Heltall: 70000

**Kommunene i Lofoten ved RKK**

Heltall: 250000



Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (18 Svar)

**Heltall**

Svar: 18

Sum: 5 398 820

Snitt: 299 934

Median: 247 500

Standardavvik: 220 980

**Kommune (Offentlig)****Sortland - Suortá kommune**

Heltall: 170000

**Rana kommune**

Heltall: 595000

**Narvik kommune**

Heltall: 790000

**Hemnes kommune**

Heltall: 130000

**Fauske - Fuosko kommune**

Heltall: 128000

**Brønnøy kommune**

Heltall: 245000

**Bodø kommune**

Heltall: 626320

**Andøy kommune**

Heltall: 100000

**Alstahaug kommune**

Heltall: 125000

**Alstahaug kommune****Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)****Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 250000

**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 310000

**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 80000

**REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN**

Heltall: 427500

**Universitet / Høgskole (Offentlig)****Nord Universitet**

Heltall: 130000

**Annet (Offentlig)****Studiesenter RKK Vesterålen**

Heltall: 512000

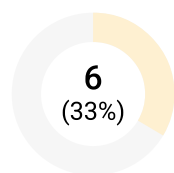
**RKK Ytre Helgeland**

Heltall: 380000

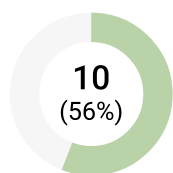
**Kommunene i Lofoten ved RKK**

Heltall: 400000

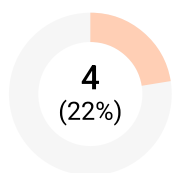
Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det? (18 Svar)



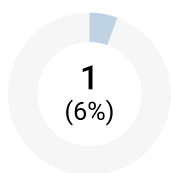
Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk



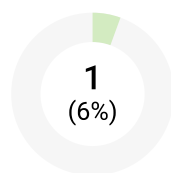
Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk



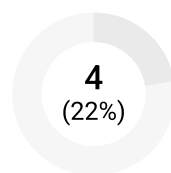
Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner



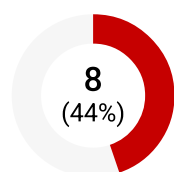
Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune



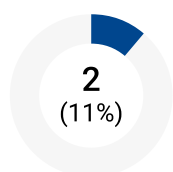
Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager



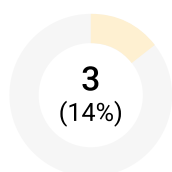
Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger (desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatser)



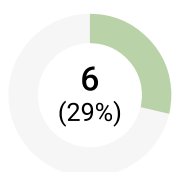
Har ikke koordinator funksjon



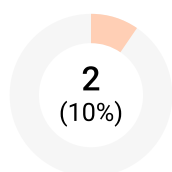
Annet



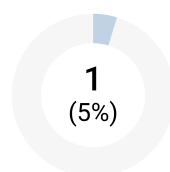
Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk



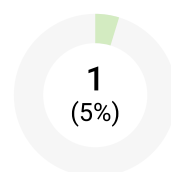
Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk



Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

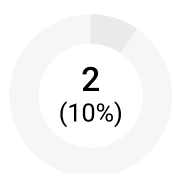


Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune

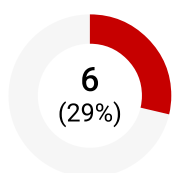


Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager

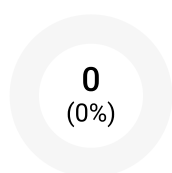
Offentlig/Kommune



Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger (desentralisert ordning, kompetanseløftet)

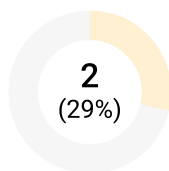


Har ikke koordinator funksjon

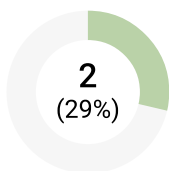


Annet

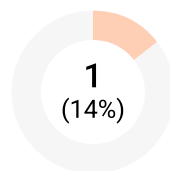
, barnehage og  
skolemiljøsertifisering  
(en)



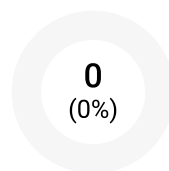
Partnerskapet har  
omfattet flere  
barnehager i  
kommunen i  
nettverk



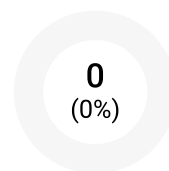
Partnerskapet har  
omfattet private  
og kommunale  
barnehager i  
nettverk



Partnerskapet har  
omfattet private  
barnehager i  
nettverk på tvers  
av kommuner

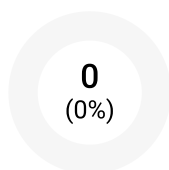


Partnerskapet har  
omfattet private  
barnehager i  
nettverk innad i  
en kommune

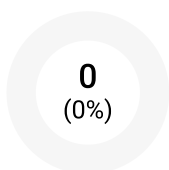


Partnerskapene  
har omfattet  
partnerskap på  
tvers av skoler og  
barnehager

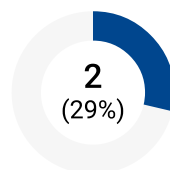
Offentlig/Øvrig offentlig  
virksomhet



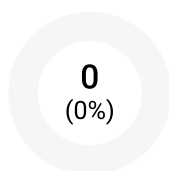
Tiltakene i  
partnerskapene  
mottar midler fra  
flere  
tilskuddsordninge  
r ( desentralisert  
ordning,  
kompetanseløftet  
, barnehage og  
skolemiljøsertifisering  
(en)



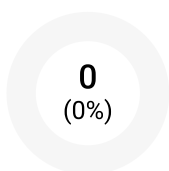
Har ikke  
koordinator  
funksjon



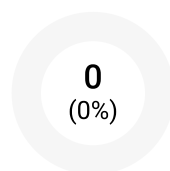
Annet



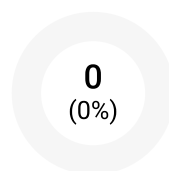
Partnerskapet har  
omfattet flere  
barnehager i  
kommunen i  
nettverk



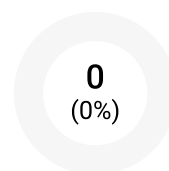
Partnerskapet har  
omfattet private  
og kommunale  
barnehager i  
nettverk



Partnerskapet har  
omfattet private  
barnehager i  
nettverk på tvers  
av kommuner

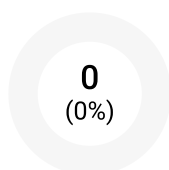


Partnerskapet har  
omfattet private  
barnehager i  
nettverk innad i  
en kommune

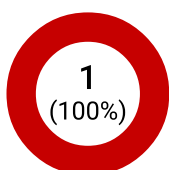


Partnerskapene  
har omfattet  
partnerskap på  
tvers av skoler og  
barnehager

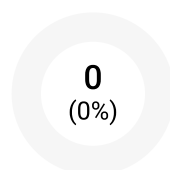
Offentlig/Universitet /  
Høgskole



Tiltakene i  
partnerskapene



Har ikke  
koordinator



Annet



## Kommune (Offentlig)

### Narvik kommune

● Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

● Har ikke koordinator funksjon

Svært ønskelig med midler til koordinatorfunksjon. Dette selv om man bare er en kommune, så er her mange enheter (barnehager og andre interne aktører) som skal ivaretas.

### Brønnøy kommune

● Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk

● Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

● Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

Koordineringsfunksjon i alle kommuner er besørget av RKK i samarbeid med Nord-Levanger

#### Sortland - Suortá kommune

- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)
- Har ikke koordinator funksjon

#### Rana kommune

- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

#### Hemnes kommune

- Har ikke koordinator funksjon

#### Fauske - Fuosko kommune

- Har ikke koordinator funksjon

#### Bodø kommune

- Har ikke koordinator funksjon

#### Andøy kommune

- Har ikke koordinator funksjon

#### Alstahaug kommune

- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk

#### Alstahaug kommune

- Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune
- Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager
- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner
- Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)

#### Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

#### Studiesenteret RKK Vefsn

- Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Ikke tildelt midler til koordinatorfunksjon til dette tiltaket.

#### Studiesenteret RKK Vefsn

- Annet

Ikke gitt tilskudd til koordinatorfunksjon til dette tiltaket.

#### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

- Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- Annet

Partnerskapet har omfattet nettverk mellom private og kommunale barnehager på tvers av kommuner.

Vi ser at en koordinatorfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkeltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden

og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.

#### **Studiesenteret RKK Vefsn**

- Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

#### **Universitet / Høgskole (Offentlig)**

##### **Nord Universitet**

- Har ikke koordinator funksjon

#### **Annet (Offentlig)**

##### **RKK Ytre Helgeland**

- Har ikke koordinator funksjon

Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon, men vi har likevel brukt av egne ressurser til koordinering, da vi har hatt flere barnehager i samme kommune, i flere kommuner med nettverk på tvers og både kommunale og private barnehager.

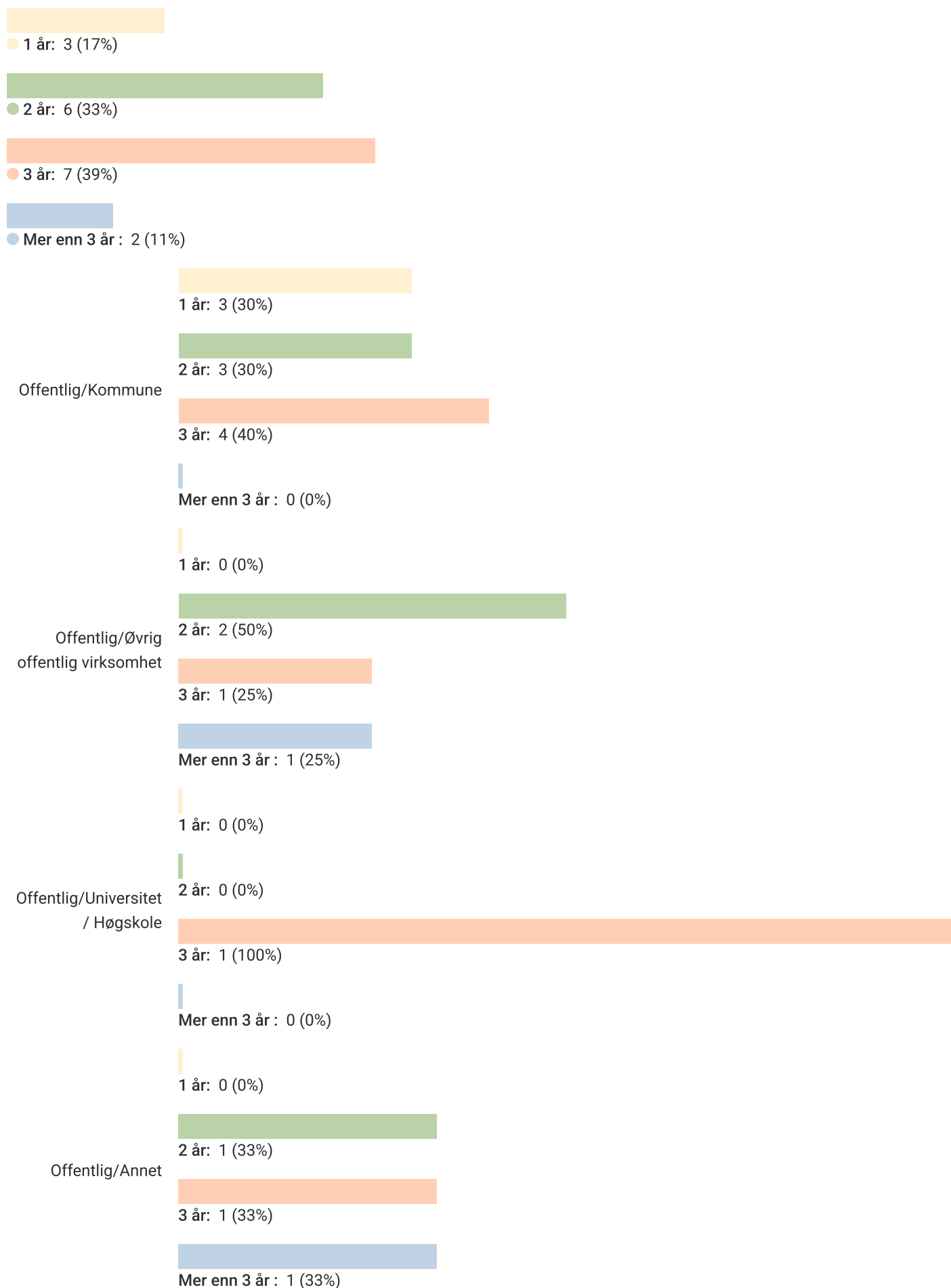
#### **Studiesenter RKK Vesterålen**

- Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)
- Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

#### **Kommunene i Lofoten ved RKK**

- Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner
- Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)

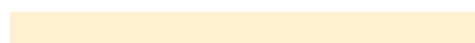
Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt (18 Svar)



|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Kommune (Offentlig)</b>                                                                       |  |
| Sortland - Suortá kommune                                                                        |  |
|  3 år           |  |
| Rana kommune                                                                                     |  |
|  2 år           |  |
| Narvik kommune                                                                                   |  |
|  3 år           |  |
| Hemnes kommune                                                                                   |  |
|  1 år           |  |
| Fauske - Fuosko kommune                                                                          |  |
|  1 år           |  |
| Brønnøy kommune                                                                                  |  |
|  3 år           |  |
| Bodø kommune                                                                                     |  |
|  1 år           |  |
| Andøy kommune                                                                                    |  |
|  3 år           |  |
| Alstahaug kommune                                                                                |  |
|  2 år           |  |
| Alstahaug kommune                                                                                |  |
|  2 år           |  |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                    |  |
| Studiesenteret RKK Vefsn                                                                         |  |
|  2 år         |  |
| Studiesenteret RKK Vefsn                                                                         |  |
|  2 år         |  |
| Studiesenteret RKK Vefsn                                                                         |  |
|  3 år         |  |
| REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN                                                  |  |
|  Mer enn 3 år |  |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                        |  |
| Nord Universitet                                                                                 |  |
|  3 år         |  |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                         |  |
| Studiesenter RKK Vesterålen                                                                      |  |
|  3 år         |  |
| RKK Ytre Helgeland                                                                               |  |
|  Mer enn 3 år |  |
| Kommunene i Lofoten ved RKK                                                                      |  |
|  2 år         |  |



Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå (18 Svar)



Første år i perioden: 6 (33%)



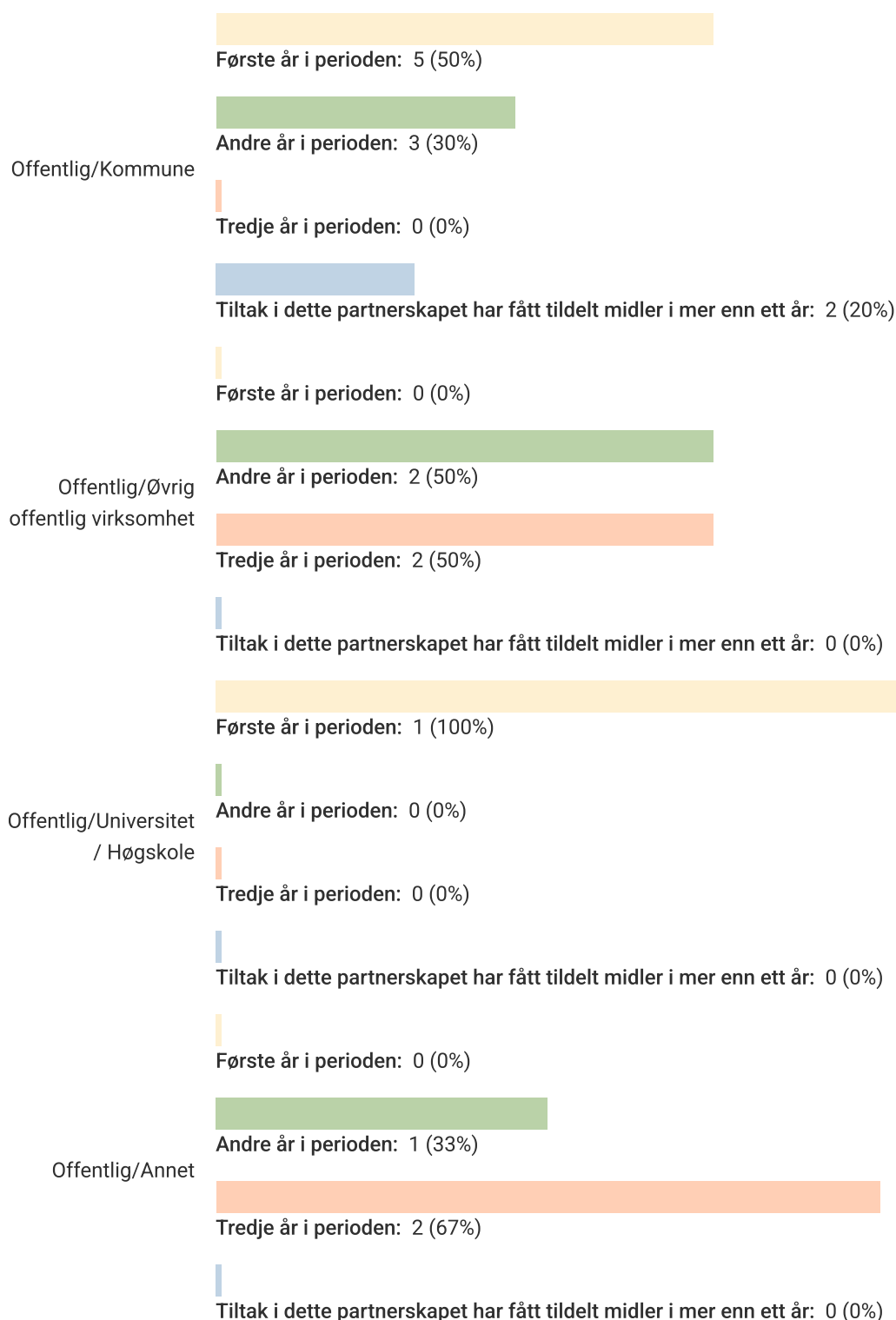
Andre år i perioden: 6 (33%)



Tredje år i perioden: 4 (22%)



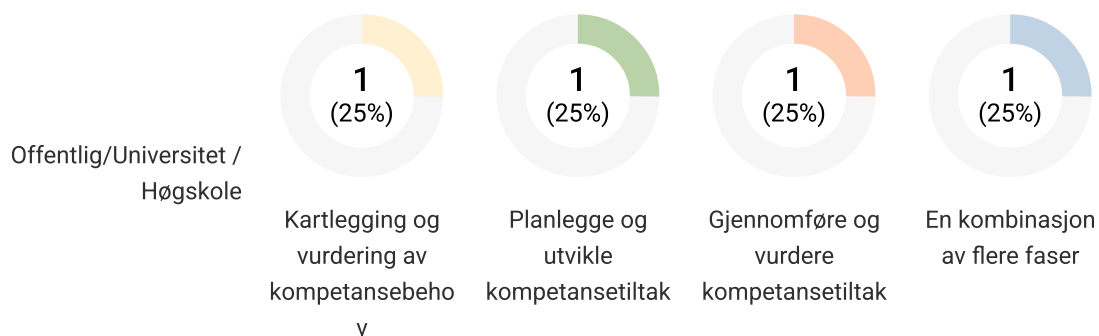
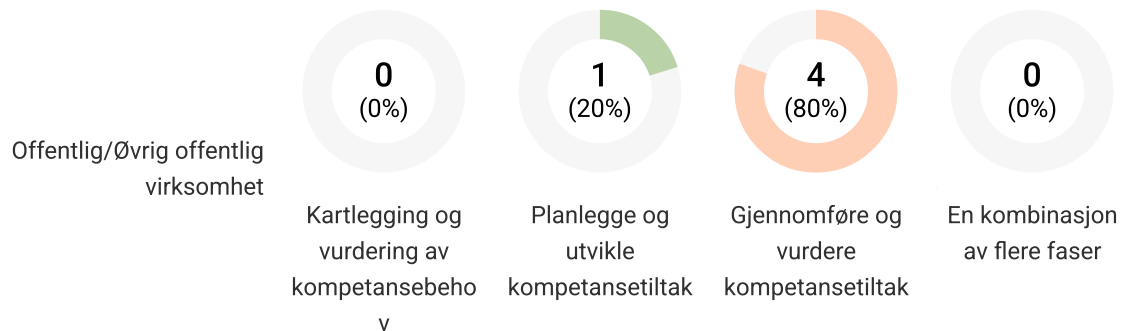
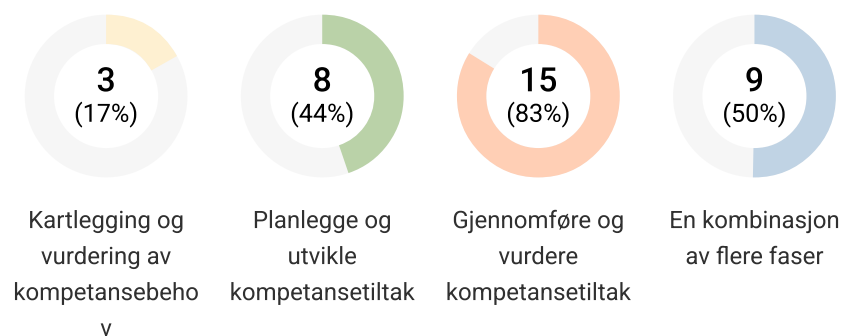
Tiltak i dette partnerskapet har fått tildelt midler i mer enn ett år: 2 (11%)



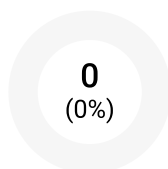
Kommune (Offentlig)

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sortland - Suortá kommune</b>                                                                                                                        |
|  Tiltak i dette partnerskapet har fått tildelt midler i mer enn ett år |
| <b>Rana kommune</b>                                                                                                                                     |
|  Første år i perioden                                                  |
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                   |
|  Andre år i perioden                                                   |
| <b>Hemnes kommune</b>                                                                                                                                   |
|  Første år i perioden                                                  |
| <b>Fauske - Fuosko kommune</b>                                                                                                                          |
|  Første år i perioden                                                  |
| <b>Brønnøy kommune</b>                                                                                                                                  |
|  Andre år i perioden                                                   |
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                     |
|  Første år i perioden                                                  |
| <b>Andøy kommune</b>                                                                                                                                    |
|  Andre år i perioden                                                   |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                |
|  Første år i perioden                                                  |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                |
|  Tiltak i dette partnerskapet har fått tildelt midler i mer enn ett år |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                           |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                         |
|  Andre år i perioden                                                  |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                         |
|  Andre år i perioden                                                 |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                         |
|  Tredje år i perioden                                                |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                  |
|  Tredje år i perioden                                                |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                               |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                 |
|  Første år i perioden                                                |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                      |
|  Tredje år i perioden                                                |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                               |
|  Tredje år i perioden                                                |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                      |
|  Andre år i perioden                                                 |

Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?  
(18 Svar)

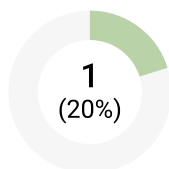


Offentlig/Annet

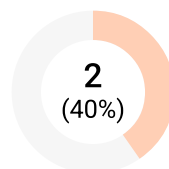


Kartlegging og  
vurdering av  
kompetansebeho

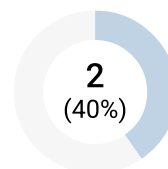
v



Planlegge og  
utvikle  
kompetansetiltak



Gjennomføre og  
vurdere  
kompetansetiltak



En kombinasjon  
av flere faser

## Kommune (Offentlig)

### Brønnøy kommune

- En kombinasjon av flere faser

Veiledning i barnehagene følger en treårsplan fra Nord-Levanger. Kartlegging/planlegging og gjennomføring av kompetansetiltak gjøres i veiledningen etter eksternvurdering, og ut fra treårsplanen.

### Bodø kommune

- Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

**Tiltak 1** Oppfølging av enkeltenhet: Her har det vært gjennomført planlegging, utvikling, gjennomføring og vurdering av kompetansetiltak.

**Tiltak 3 og 4 i behovsmeldingen** er slått sammen til arbeid med samisk kunst, språk og kultur. I år har det kun vært kartlegging på eiernivå. Alle barnehager har fått tilbud om å delta, men kun 1 barnehage melder behov for å arbeide med dette kommende barnehageår.

### Sortland - Suortá kommune

- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

### Rana kommune

- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

### Narvik kommune

- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- En kombinasjon av flere faser

### Hemnes kommune

- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- En kombinasjon av flere faser
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

### Fauske - Fuosko kommune

- En kombinasjon av flere faser

### Andøy kommune

- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

### Alstahaug kommune

- Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

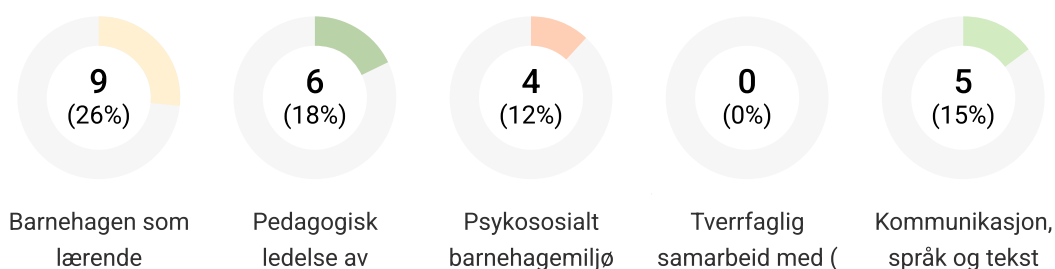
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● En kombinasjon av flere faser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● En kombinasjon av flere faser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ● Planlegge og utvikle kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● Planlegge og utvikle kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● En kombinasjon av flere faser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● Planlegge og utvikle kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Samarbeidet med Nord universitet startet i 2021. I 2022 ble det gjennomført kartlegging i enhetene og det ble utarbeidet en overordnet plan for perioden 2023-2025. De regionale tiltakene som involverer 6 kommuner avsluttes våren 2025.                                                                                                                                                       |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● En kombinasjon av flere faser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Siden temaene spisses til hver barnehage og de minste barnehagene er spesielt sårbare for endringer, er barnehagene i ulike faser eller i kombinasjoner på ulike måter.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● En kombinasjon av flere faser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vi jobber med å justere innhold i aktivitetene i ei bredt sammensatt arbeidsgruppe for å sikre at det er innenfor det som er meldt behov for, og ivareta lokale behov. Det er ikke dette året lagt opp til en større kartlegging, men leder nettverk i september inkluderte en workshop som ble utgangspunkt for en tematisk plan for året basert på prosesser i enkelt enheter i partnerskapet. |

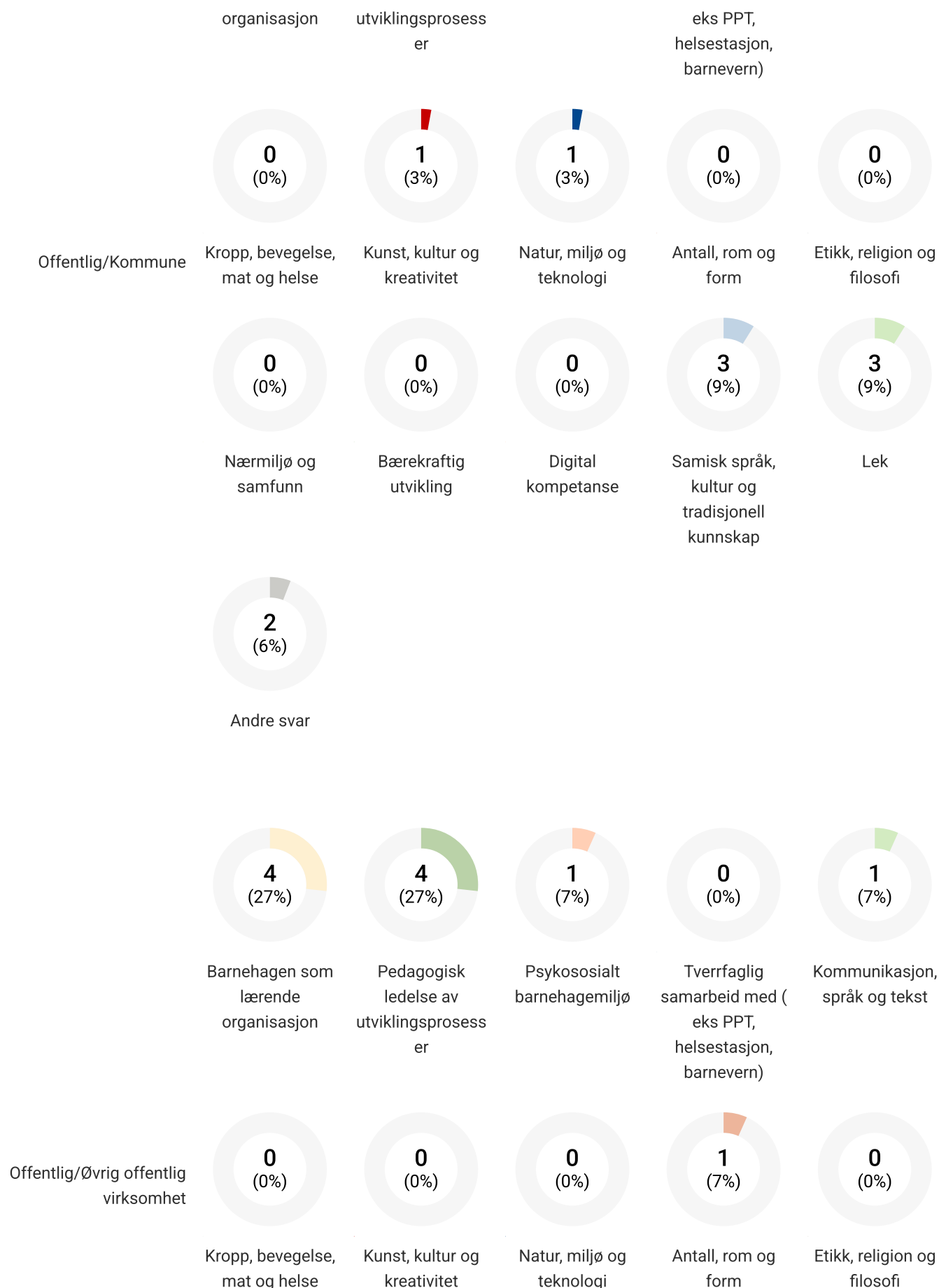
Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig) (18 Svar)

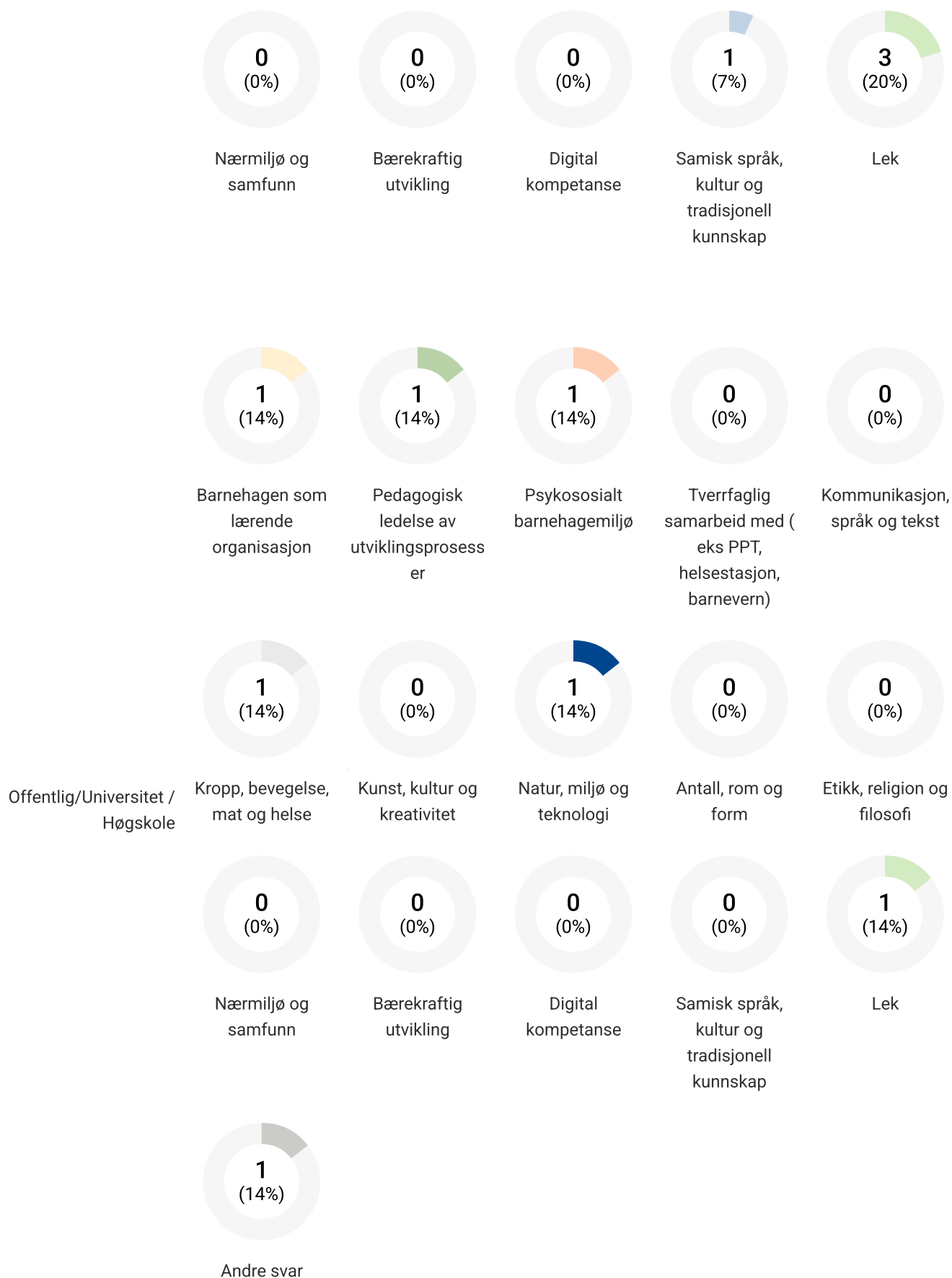


Andre svar

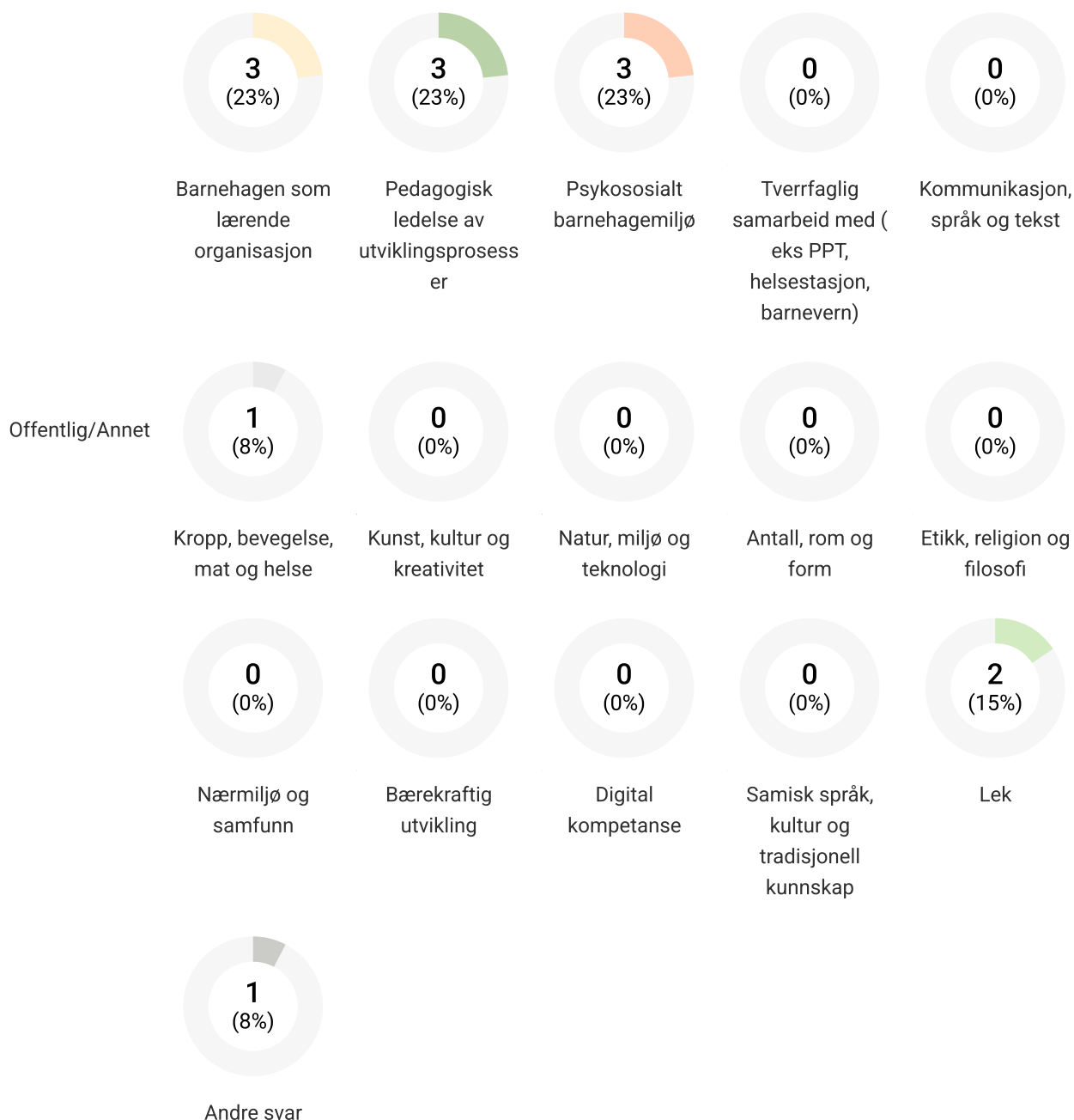
- Tverrfaglig samarbeid/ BTI, pedagogisk analyse som del av kompetanseløftets arbeid for ivaretagelse av laget rundt barnet
- Utemiljø og inkluderende fellesskap
- Utvikle personalets forståelse av Reggio Emilias tilnærming til pedagogisk arbeid i barnehage med vekt på utforskende pedagogikk og atelierkultur.
- Den overordna paraplyen for alle barnehagene er inkluderende praksis i et profesjonsfellesskap











## Kommune (Offentlig)

### Brønnøy kommune

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Ulike tema ut fra de ulike barnehagene i nettverket.

### Sortland - Suortá kommune

Psykososialt barnehagemiljø

Kommunikasjon, språk og tekst

### Rana kommune

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Kunst, kultur og kreativitet

Utvikle personalets forståelse av Reggio Emilias tilnærming til pedagogisk arbeid i barnehage med vekt på utforskende pedagogikk og atelierkultur.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> <li>Natur, miljø og teknologi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap</li> <li>Psykososialt barnehagemiljø</li> <li>Tverrfaglig samarbeid/ BTI, pedagogisk analyse som del av kompetanseløftets arbeid for ivaretagelse av laget rundt barnet</li> <li>Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Lek</li> </ul> |
| <b>Hemnes kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fauske - Fuosko kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap</li> <li>Lek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Psykososialt barnehagemiljø</li> <li>Lek</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Andøy kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> <li>Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Psykososialt barnehagemiljø</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser</li> <li>Barnehaven som lærende organisasjon</li> <li>Lek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Psykososialt barnehagemiljø
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon
- Lek

#### Studiesenteret RKK Vefsn

- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon

#### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

- Antall, rom og form
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap
- Lek

#### Universitet / Høgskole (Offentlig)

##### Nord Universitet

- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Psykososialt barnehagemiljø
- Utemiljø og inkluderende fellesskap
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon
- Lek

#### Annet (Offentlig)

##### RKK Ytre Helgeland

- Den overordna paraplyen for alle barnehagene er inkluderende praksis i et profesjonsfellesskap
- Psykososialt barnehagemiljø
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Lek

Vi har "en inkluderende praksis i et profesjonsfellesskap" som overordna paraply, og de ulike temaene er delvis en form for spissing og en del av den inkluderende praksisen vi jobber mot. Dermed vil noen av temaene gå over i hverandre avhengig av hvilken barnehage det jobbes i.

##### Studiesenter RKK Vesterålen

- Psykososialt barnehagemiljø
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Barnehagen som lærende organisasjon

● Lek

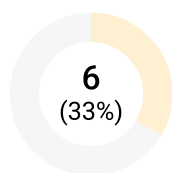
**Kommunene i Lofoten ved RKK**

● Psykososialt barnehagemiljø

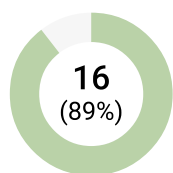
● Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

● Barnehagen som lærende organisasjon

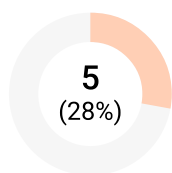
Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)? (18 Svar)



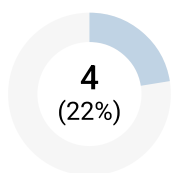
Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse



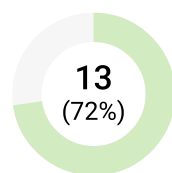
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



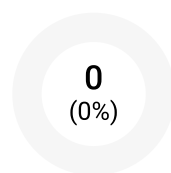
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte



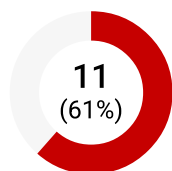
Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen



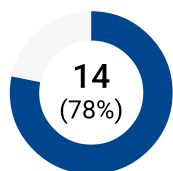
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter



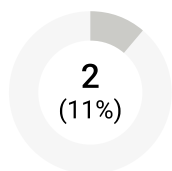
Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg



Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer



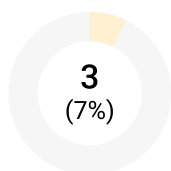
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



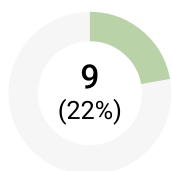
Andre svar

#### Andre svar

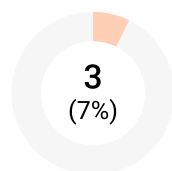
- Tema som kommer opp i eksternvurderingen blir førende for tiltakene lokalt
- Underveisvurdering sammen med deltakere og koordinatore er en del av våre arbeidsmåter.



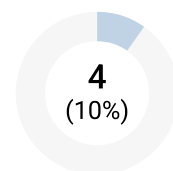
Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse



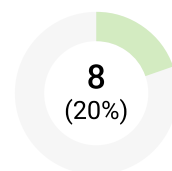
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

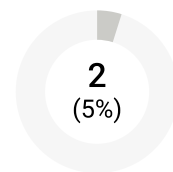
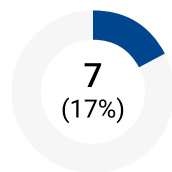
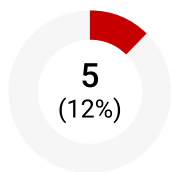
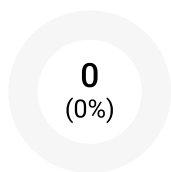


Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen



Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Offentlig/Kommune

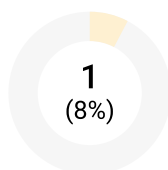


Andre svar

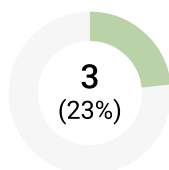
Kompetansebeho  
vet er drøftet i  
barnehagens  
samarbeidsutvalg

Barnehageeier  
har vurdert behov  
i samråd med  
styrer

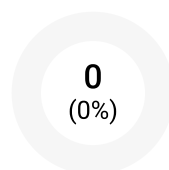
UH har bidratt  
aktivt i vurdering  
av  
kompetansebeho  
v



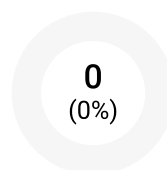
Ansatte i  
barnehagen har  
meldt behov til  
sin ledelse



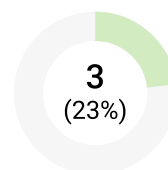
Ledelsen har lagt  
til rette for en  
involverende  
prosess med de  
ansatte



Det har vært gjort  
en systematisk  
kartlegging blant  
ansatte

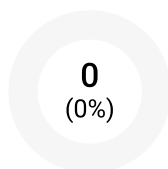


Innspill fra barn  
og foreldre er tatt  
med i vurderingen

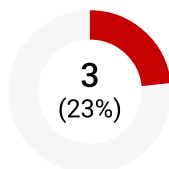


Tillitsvalgte og  
ledere har drøftet  
kompetansebeho  
v i  
medbestemmels  
esmøter

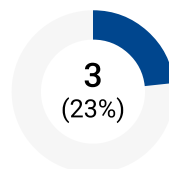
Offentlig/Øvrig offentlig  
virksomhet



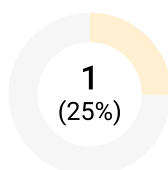
Kompetansebeho  
vet er drøftet i  
barnehagens  
samarbeidsutvalg



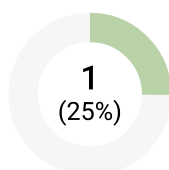
Barnehageeier  
har vurdert behov  
i samråd med  
styrer



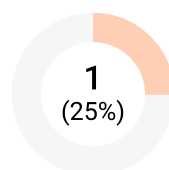
UH har bidratt  
aktivt i vurdering  
av  
kompetansebeho  
v



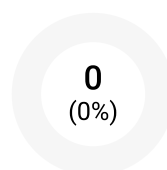
Ansatte i  
barnehagen har  
meldt behov til  
sin ledelse



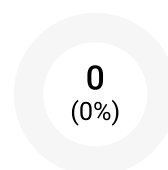
Ledelsen har lagt  
til rette for en  
involverende  
prosess med de  
ansatte



Det har vært gjort  
en systematisk  
kartlegging blant  
ansatte

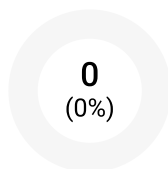


Innspill fra barn  
og foreldre er tatt  
med i vurderingen

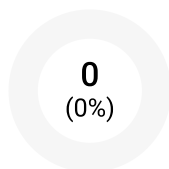


Tillitsvalgte og  
ledere har drøftet  
kompetansebeho  
v i  
medbestemmels  
esmøter

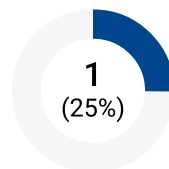
Offentlig/Universitet /  
Høgskole



Kompetansebeho  
vet er drøftet i  
barnehagens  
samarbeidsutvalg



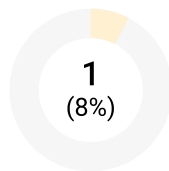
Barnehageeier  
har vurdert behov  
i samråd med  
styrer



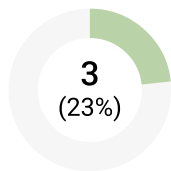
UH har bidratt  
aktivt i vurdering  
av

## kompetansebeho

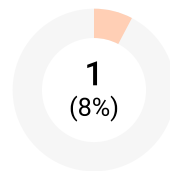
v



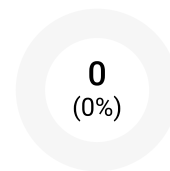
Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse



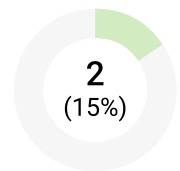
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

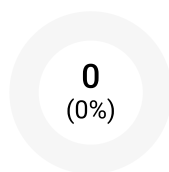


Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen

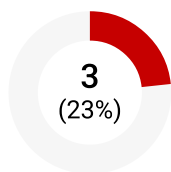


Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebeho v i medbestemmels esmøter

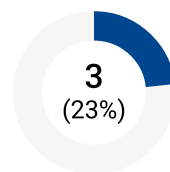
## Offentlig/Annet



Kompetansebeho vet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg



Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer



UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebeho v

## Kommune (Offentlig)

### Sortland - Suortá kommune

- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

### Rana kommune

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Underveisvurdering sammen med deltakere og koordinatore er en del av våre arbeidsmåter.

### Narvik kommune

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

### Hemnes kommune

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

#### **Fauske - Fuosko kommune**

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

#### **Brønnøy kommune**

- Tema som kommer opp i eksternvurderingen blir førende for tiltakene lokalt
- Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

#### **Bodø kommune**

- Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

#### **Andøy kommune**

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

#### **Alstahaug kommune**

- Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

#### **Alstahaug kommune**

- Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

#### **Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)**

#### **Studiesenteret RKK Vefsn**

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

#### **Studiesenteret RKK Vefsn**

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

#### Studiesenteret RKK Vefsn

- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

#### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

#### Universitet / Høgskole (Offentlig)

##### Nord Universitet

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

#### Annet (Offentlig)

##### Kommunene i Lofoten ved RKK

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Vi oppfordrer gjennomgående alle enheter til å gjennomføre medbestemmelses møter, og har en regional valgt representant fra UDF inn i fagutvalg barnehage og arbeidsgruppe, og er invitert til alle regionale aktiviteter.

##### Studiesenter RKK Vesterålen

- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

##### RKK Ytre Helgeland

- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

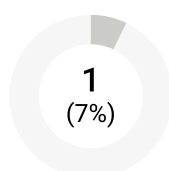
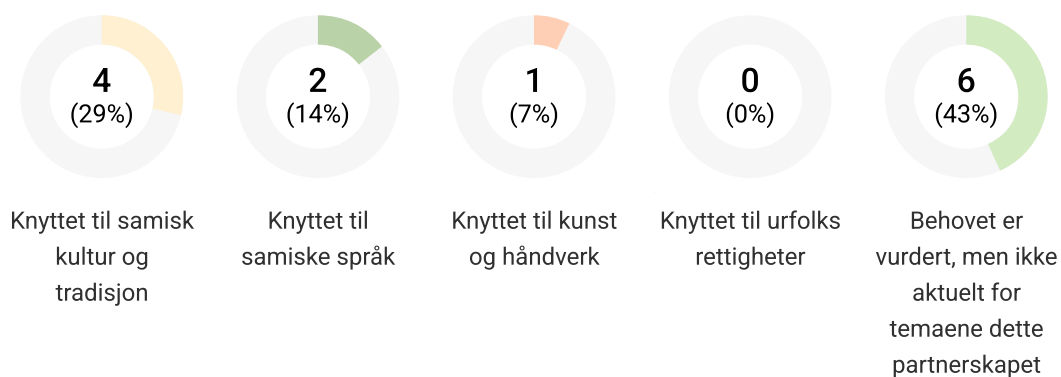
Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen? (18 Svar)



Andre svar

- På samlinga i februar tok vi utgangspunkt i samisk kultur i utarbeidelsen av opplegget for en av dagene.
- Gjennom Kompetanseløftet har vi jobba med et kunnskapsgrunnlag for å kunne ivareta det samiske perspektivet videre i Rekom.

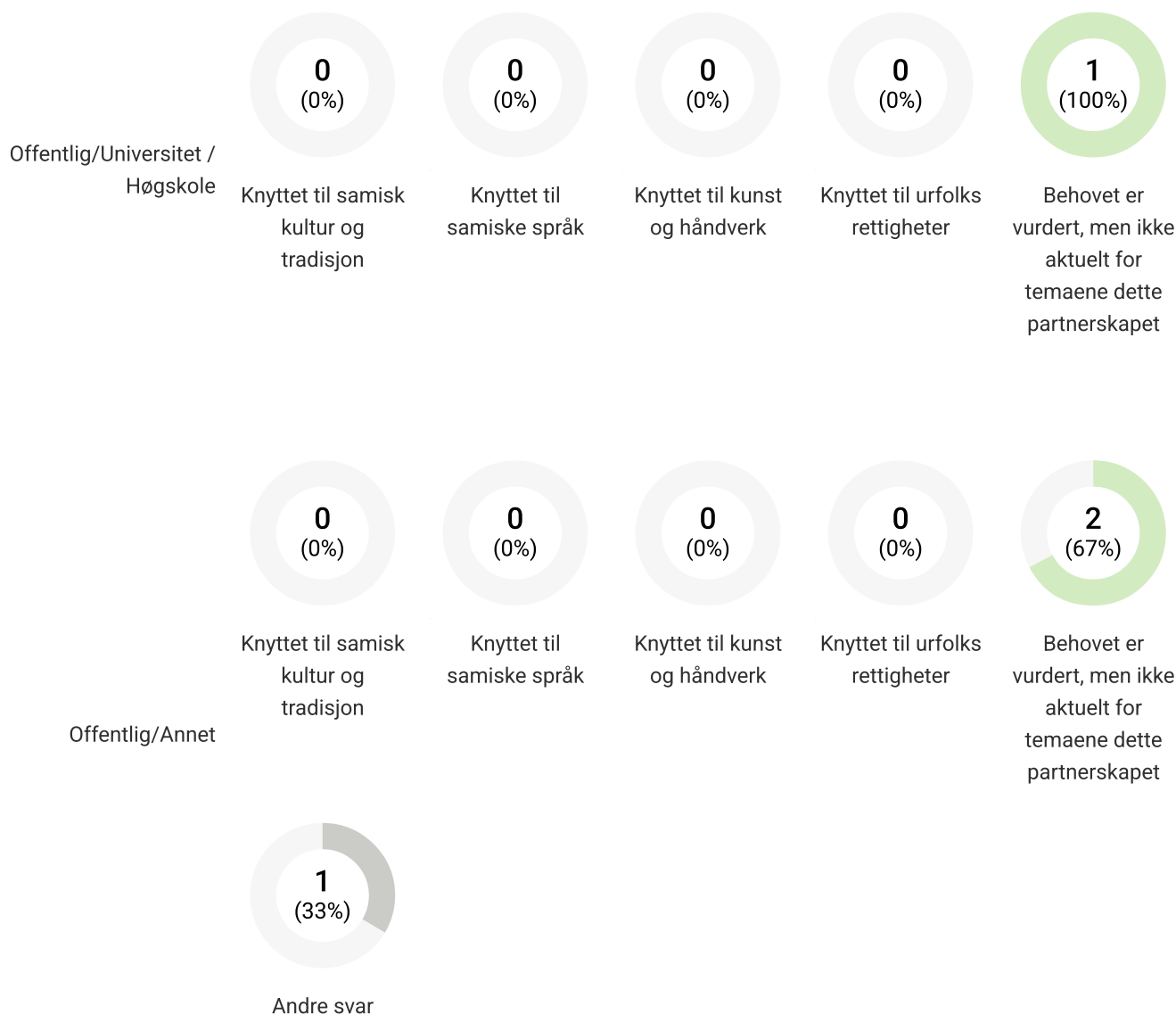
Offentlig/Kommune



Andre svar

Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

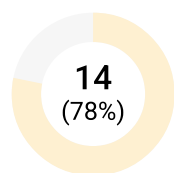




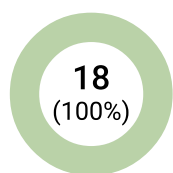
| Kommune (Offentlig)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ● Knyttet til samiske språk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Tiltak 3 og 4 i behovsmeldingen:</b> Det har vært gjennomført informasjon til ledere med tilbakemelding om hvem som skal delta, forankring hos styrere. Etter prosess i på enge virksomhet, har kun en barnehage meldt om ønske/behov for å delta. Kartlegging i barnehagen, planlegging og gjennomføring skal skje barnehageåret 2025/2026. |  |
| <b>Sortland - Suortá kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Rana kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ● På samlinga i februar tok vi utgangspunkt i samisk kultur i utarbeidelsen av opplegget for en av dagene.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ● Knyttet til kunst og håndverk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hemnes kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fauske - Fuosko kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ● Knyttet til samiske språk                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Brønnøy kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Andøy kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| ● Knyttet til samisk kultur og tradisjon                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● Gjennom Kompetanseløftet har vi jobba med et kunnskapsgrunnlag for å kunne ivareta det samiske perspektivet videre i Rekom.<br><br>Det jobbes med det samiske perspektivet i Kompetanseløftet, for at barnehagene skal få et kunnskapsgrunnlag for å ivareta det samiske perspektivet videre.    |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet<br><br>Det samiske er ikke spesifikt vurdert her, men faller inn som en naturlig del under dette med ledelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet og et trygt og godt barnehage miljø for omsorg, lek, læring og danning |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet                                                                                                                                                                                                                             |

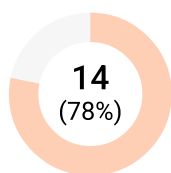
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager. (18 Svar)



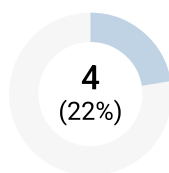
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



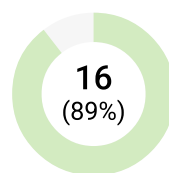
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



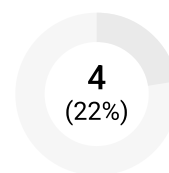
Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen



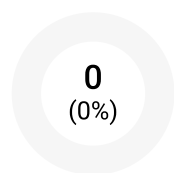
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT



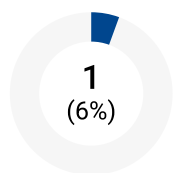
Tiltakene er gjennomført som planlagt



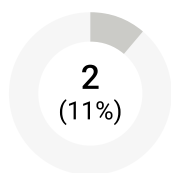
Tiltakene er forsinket



Tiltaket er ikke gjennomført



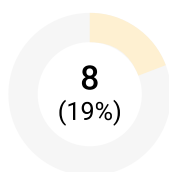
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



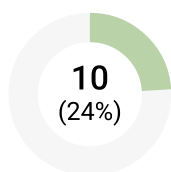
Andre svar

#### Andre svar

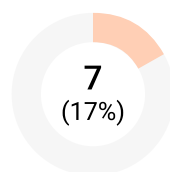
- Profesjonelt læringsfellesskap og praksisendring tar tid. Noen barnehager har mye erfaringer, andre har lite. Det er derfor vanskelig å definere dette nå. Vi vil imidlertid ha større fokus på de langsiktige målene i kommende år.
- Læringsutbyttet har variert.



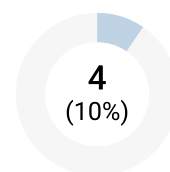
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



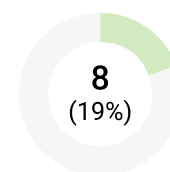
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

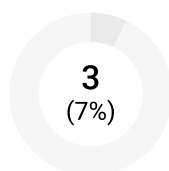


Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

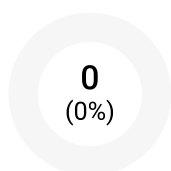


Tiltakene er gjennomført som planlagt

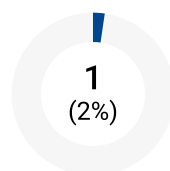
Offentlig/Kommune



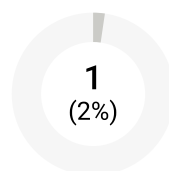
Tiltakene er forsinket



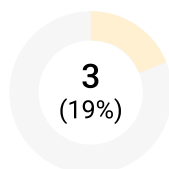
Tiltaket er ikke gjennomført



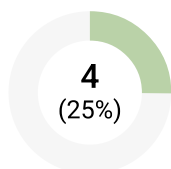
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



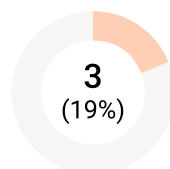
Andre svar



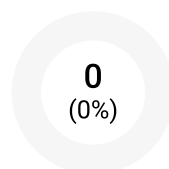
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



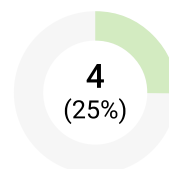
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

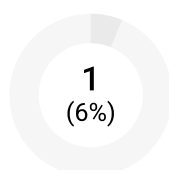


Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

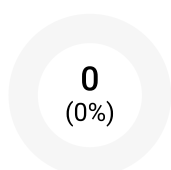


Tiltakene er gjennomført som planlagt

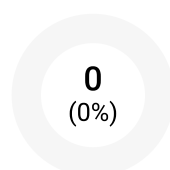
Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet



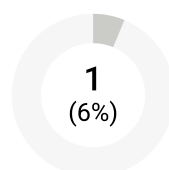
Tiltakene er forsinket



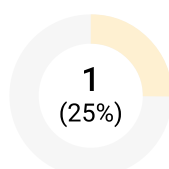
Tiltaket er ikke gjennomført



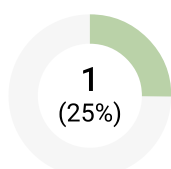
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



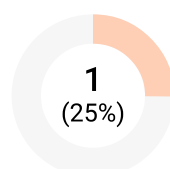
Andre svar



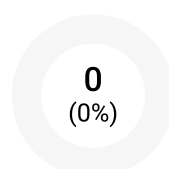
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



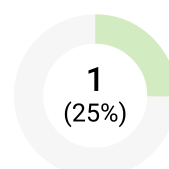
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen



Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT



Tiltakene er gjennomført som planlagt

Offentlig/Universitet / Høgskole



## Kommune (Offentlig)

### Sortland - Suortá kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Utviklingsarbeidet har ført til en økt bevissthet hos barnehagens ansatte om en faglig tilnærming til temaene inkluderende språk, språkstimulering og et godt samspill i det daglige arbeidet med barna på avdelingene. Styrerne melder om eksempler på hverdagssituasjoner der ansatte nå er mer bevisste på å bruke språket godt i samtale med og veiledning av barna. Barnelitteratur, f.eks. billedbøker for barn, brukes aktivt i det daglige, og interessen for bøker smitter over på barna. Nye inntrykk hentet fra fortellingene de møter i bøkene, kommer til uttrykk på forskjellige måter i barnas frilek. Det inkluderende perspektivet blir bedre ivaretatt i arbeidet med minoritetsspråklige barn og deres foresatte.

### Rana kommune

- Profesjonelt læringsfellesskap og praksisendring tar tid. Noen barnehager har mye erfaringer, andre har lite. Det er derfor vanskelig å definere dette nå. Vi vil imidlertid ha større fokus på de langsiktige målene i kommende år.

- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Vi har hatt lagt til rette for god måloppnåelse. Deltakerne på nettverket har hatt oppgaver de har måttet bruke kollegiet sitt på. Det har vært mulig for alle barnehager å følge prosessen parallelt. På hver samling har alle styrerne i nettverket vært velkommen for å observere og ta tilbake til egen barnehage. I tillegg har vi lagt opp til styrernettsverk med fokus på ledelse av innholdet i Rekom.

#### Narvik kommune

- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

**Prosessveiledning** til 2 barnehager fra Nord universitet: Disse har fungert godt. Stollen har hatt fokus på voksenrollen i lek, trolig ferdig høsten 2025. Grønnlia har hatt fokus på styrer og lederteams rolle, hvordan bygge god kultur/ profesjonsfellesskap, trolig ferdig høst 2025.

**Styrerforum** REKOM har vært avholdt 3 ganger og har fungert godt.

**Samisk perspektiv** har vært ivarettatt i våre møter i styrerforum og ped.ledernettsverk. Har vært avholdt to workshops med fokus på "hvordan synliggjøre samisk kultur i barnehagen - som en del av og ikke i tillegg til" og "hvordan synliggjøre samisk når man ikke er same selv" som begge har vært svært godt mottatt. Et tiltak vi ser vi ønsker videreføre også framover i tid.

**Ped.ledernettsverk** har blitt gjennomført digitalt både i og utenfor ordinær arbeidstid. Fortsatt utfordrende mht deltakelse. Ser behov for arbeide med trygghet i gruppa slik at man tør dele/ reflektere i lag. Tenker fysisk nettsverk 2 ganger neste år på ettermiddagstid for se om man klarer treffe enda bedre.

Største utfordring for alt kompetansearbeid synes for tiden være mangel på arbeidskraft/ vikarmangel.

#### Hemnes kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Bjerka barnehage har jobbet med relasjonsbygging, både mellom personal-personal, personal-barn og personal-foreldre. Under veiledning fra UH er det utarbeidet et verktøy som har blitt brukt for å bygge bedre relasjoner. Det er også benyttet tiltaksplaner/aktivitetsplaner som verktøy, under jobbingen med å styrke relasjoner. Tema har vært jobbet med i forbindelse med personalmøter gjennom barnehageåret, samt foreldremøtet som var avholdt i vinter. Bevisstheten og økt kompetanse i forhold til relasjonsbygging, har hevet kvalitetsnivået hos personalet og det erfares som en positiv utvikling. Hele personalgruppen samt faste vikarer har vært delaktig i denne kompetanseutviklingen. I tillegg har lederteamet i Bjerka barnehage hatt fokus på utvikling/styrking av barnehagens lederteam dette barnehageåret, hvor også kompetansehevingen i forhold til relasjonsbyggingen har vært sentral. Veiledningen og oppfølgingen fra UH har vært veldig nyttig og lærerikt.

Korgen barnehage har jobbet med UH i forhold til relasjonsbygging i hverdagssituasjoner og lek. Deres mål med utviklingsarbeidet har vært å styrke de ansattes kompetanse i relasjonsbygging i lek og hverdagssituasjoner, og å forstå sammenhengen mellom disse. Gjennom faglige refleksjoner, teoretisk påfyll og veiledning har personalet fått økt bevissthet rundt hvordan voksne kan være aktive og støttende deltakere i barnas lek og hverdag. Tiltaket har bidratt til at personalet i barnehagen har reflektert mer over egen praksis og at de ser verdien av tilstedeværende voksne som bygger trygge relasjoner gjennom lek og samspill. Kompetansehevingen har ført til økt kompetanse for hele personalgruppen, og barna får nå en barnehagehverdag med høyere kvalitet, preget av trygghet, nærvær og lek som fremmer utvikling og trivsel.

#### Fauske - Fuosko kommune

- Tiltakene er forsinket
- Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Partnerskapet med ene barnehagen ble avsluttet desember 2024. Etter avtale med stats forvalteren har midlene som sto igjen hos UH i dette tiltaket blitt videreført inn mot andre tiltak i regionen for 2025, i stede for å søke ut nye midler.

#### Brønnøy kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er forsinket
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Det er fått i gang styrernetverket igjen i regionen. Barnehagene står veldig ulikt i sine behov i utviklingsarbeidet, men alle få i løpet av treårsplanen muligheten for kompetansetilførsel i praksis, med foregående ekstern vurdering.

#### Bodø kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene er forsinket
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

#### Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:

- Tiltaket har bidratt til økt faglig forståelse for faktorer i barnas læringsmiljø som inkludering, relasjoner, lekemiljø, aktiviteter og rutinesituasjoner.
- Tiltaket har utviklet samarbeid og kommunikasjon mellom ansatte- barn, ansatte-ansatte og ansatte-foresatte.
- Tiltaket har ført til økt trygghet i arbeidet med barna og samarbeidet med foresatte.

#### Tiltak 3 og 4, samisk kunst, språk og kultur:

- Tiltaket skal føre til at ansatte i barnehagen får økt kunnskap og forståelse for samisk kultur, som de kan bruke i direkte arbeid med barna. De ansatte skal bli trygge på hvordan de skal formidle samisk språk, kunst og kultur på en respektfull måte, slik at barna lærer de ulike aspektene av det å være samisk, og vi unngår generalisering som ofte skjer. De ansatte skal gjennom dette tiltaket lære gode arbeidsmåter og verktøy som de kan bruke direkte i barnehagen. Alle disse elementene skal føre til at kvaliteten i barnehagen vil øke.

#### Andøy kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomføring av språkløypepakkene i både skoler og barnehager. Som en del av dette gjennomføres det flere tiltak som dukker opp som behov i løpet av prosessen, blant annet er det blitt revidert overgangsplan mellom barnehage og skole, samt uttestet en "overgangssekk" - ABC-sekken i siste år i barnehage, samt på SFO og 1.klasse. Det har ført til en betydelig økt bevissthet knyttet til barns språkutvikling og voksenrollens betydning for språkutviklingen.

#### Alstahaug kommune

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har ført til endrede rutiner i overgang barnehage/skole. Nettverk på tvers av barnehage og skole er etablert og har jevnlig møter med konkrete satsningsområder innen språk og sosiale nettverk. Tema fra nettverkene innarbeides i det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

#### Alstahaug kommune

-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har ført til endrede rutiner i overgang barnehage/skole. Nettverk på tvers av barnehage og skole er etablert og har jevnlig møter med konkrete satsningsområder innen språk og sosiale nettverk. Tema fra nettverkene innarbeides i det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

#### Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

##### Studiesenteret RKK Vefsn

-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har ført til økt refleksjon i personalgruppen. Gjennom bruk av praksisfortellinger har vi utviklet en mer enhetlig praksis, der vi har gått fra individuelle, 'private' arbeidsmåter til en felles pedagogisk tilnærming.

##### Studiesenteret RKK Vefsn

-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er forsinket
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er noe forsinket for Hattfjelldal barnehage pga planlegging og bygging av ny barnehage som skal være innflyttingsklar august 2025.

##### Studiesenteret RKK Vefsn

-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
-  Læringsutbyttet har variert.

Læringsutbyttet varierer mellom barnehagene, og det oppleves derfor som verdifullt å dele erfaringer. Det er også positivt med samlinger der styrere fra flere kommuner møtes for å reflektere og utveksle erfaringer.

#### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Barnehagene i vår region (RKK Salten- kommunene) har ulike erfaringer mtp resultater. Noen mener det har ført til praksisendring, mens andre sier at det i noen grad har ført til praksisendring. Dette kan handle om oppfølging fra barnehageeier og at endringsarbeid tar tid, men de er godt i gang. Oppmerksomheten og forståelsen av Rekom-arbeidet er større nå enn det var ved oppstart. Mange melder om at utskiftninger og fravær i personalgruppene er faktorer som hemmer for å ha sterkt fokus på utviklingsarbeid. Tiltakene er gjennomført som planlagt, selv om oppstarten dette barnehageåret ble litt sen, så er nettverkene nå i gang og har sine utviklingspartnere på plass.

### Universitet / Høgskole (Offentlig)

#### Nord Universitet

-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Vi ser at tiltakene bidrar til praksisendring og barnehagene tar det med seg i videre arbeid.

### Annet (Offentlig)

#### Studiesenter RKK Vesterålen

-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har bidratt til å nå målene i overordnet plan. Profesjonsfellesskapet er styrket i enhetene og ansatte har jobbet med felles satsingsområder. Styrenettverket har vært drevet over tid og har bidratt til refleksjon og delingskultur på tvers av kommuner og enheter. Evaluering av samlingene har vært veldig positive - gjensidig støtte og faglig fellesskap trekkes frem som spesielt viktig.

Mål: Ledere kan metoder for fastsetting av mål for eget utviklingsarbeid Ledere kan bruke ulike prosessverktøy og lede og følge opp utviklingsarbeid ut fra egne fastsatte mål Ledere skal ha kjennskap til og kunne bruke ulike observasjonsverktøy Et godt lek og læringsmiljø, der den autoritative voksne preger profesjonsfellesskapet Alle ansatte kommuniserer på en måte som uttrykker felles verdier og holdninger Autoritative profesjonelle voksne: Ansatte kan vise i handling og ord at de er trygge og inkluderende i sin utøvelse av omsorg for barna

#### RKK Ytre Helgeland

-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til ønska praksisendringer. Det er imidlertid noe ulikt hvor langt de er kommet av flere grunner. De minste er sårbare for utskiftninger i personalet og i barnegruppa, og da kan vi få nye behov som kan være ganske forskjellig fra det som var utgangspunktet. Derfor er det også viktig at det er kontinuitet i nettverk ut over barnehagen og støttesystemene/kompetansepersonalet rundt barnehagene.

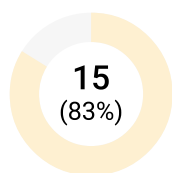
#### Kommunene i Lofoten ved RKK

-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
-  Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

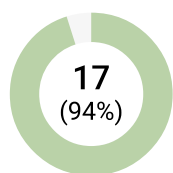
Gjennom arbeid med barnehager i nettverk på tvers av kommunegrenser og størrelse etter dialogkonferanse modellen bidrar tiltakene til den kollektive kompetanse utviklinga i barnehagene. Tiltakene inkluderer både nettverk for ledere, samt fagsamlinger

for alle ansatte i barnehagene i partnerskapet, som gjennomføres i lærende nettverk på tvers av enheter og kommuner som inkluderer både private og offentlige barnehager.

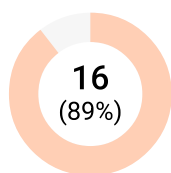
Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud? (18 Svar)



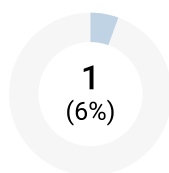
UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



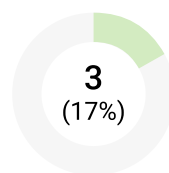
UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



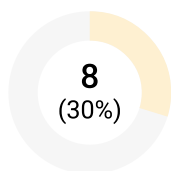
UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon



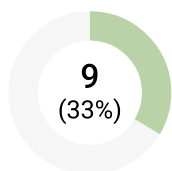
Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene



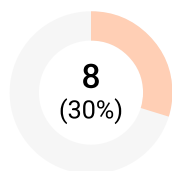
Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssam arbeidet



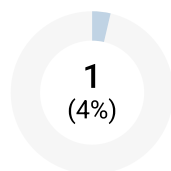
Offentlig/Kommune



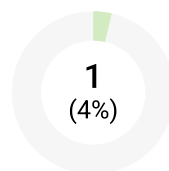
UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon



Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene

Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssam arbeidet



## Kommune (Offentlig)

### Sortland - Suortá kommune

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

For å styrke det doble formålet har OsloMet har opprettet en intern kompetansegruppe for tilskuddsordningene. Gruppen består av 5-7 erfarne fagpersoner skal bidra til kvalitetsutvikling, erfaringsdeling og spredning av kunnskap i partnerskapene internt og eksternt. Ut fra behovene som er meldt inn fra partnere de siste to årene, ser vi at det er behov for å øke satsningen på kunnskap om prosess- og implementeringsarbeid. I den forbindelse har institutt for barnehagelærerutdanningen satt av strategimidler, slik at flere av våre fagansatte kan få kompetanse på dette området gjennom studier året 2025 – 2026

### Rana kommune

- Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

De pedagoger som underviser hos oss tar erfaringer fra praksis med inn i sine undervisningssituasjoner. Vi er opptatt av at personene i rekomp også skal delta inn i undervisning.

Vi i tilskuddsordningene (EVU) har regelmessige møter med instituttledere på tvers institutt. Det gir en erfaringsutveksling som igjen kan påvirke utdanningene.

Vi arbeider i prosjektgrupper og faggrupper internt på tvers av institutt. Vi har møte i prosjektgruppa 1 t hver 14 dag. 1 fagdag pr semester (2 pr år) og 2 dager arbeidsseminar hvert semester (4 dager pr år).

Vi har i tillegg ukentlige møter med prosjektledelsen for de tre ulike ordningene (dekom, rekomp og kompetanseløftet), for å samkjøre, utveksle erfaringer og koordinere arbeidet. Dette er også en viktig forberedelse til at vi skal bli en ordning fra 2026

Studentene har via Mastertorg på USN blitt introdusert for muligheten til å skrive oppgaver knyttet til praksisfeltet, men har ikke blitt benyttet i stor grad.

### Narvik kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringer fra Rekom er trukket inn og presentert til studenter i LSU (ledelse, samarbeid, utvikling) der praksisseksempler er knyttet opp mot teori til studentene, slik at de skal få en bredere forståelse fra feltet og få vite mer om hva som rører seg i barnehagene og hvordan man kan jobbe med utviklingsarbeid.

### Fauske - Fuosko kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Det er utarbeidet en intern struktur for erfaringsdeling for alle ansatte som arbeider på barnehagelærerutdanningen på tvers av campuser. For å sikre at kunnskapen og erfaringene vi gjør oss gjennom Rekom kommer alle barnehagelærerstudenter til gode, og bidrar til en økt kvalitet på utdanningen. Arbeide med å videreutvikle disse interne strukturene vil fortsette også fremover.

### Brønnøy kommune



- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH må svare mer utfyllende her.

#### Bodø kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

#### Tiltak 1:

- Det doble formålet ved Universitetet i Innlandet og Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk ivaretas gjennom å trekke ulike erfaringer fra partnerskapet inn i undervisningen i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene, blant annet for å bygge bro mellom teori og praksis. Dette kan handle om å belyse og konkretisere teoretiske emner med praktiske eksempler fra barnehagehverdagen, basert på observasjoner, samtaler med ansatte og ped.ledere, og gjennom strukturert samarbeid med styrer og barnehageeier over tid. Det å delta og være med på å bygge kulturen i kommunen, gir erfaringer, perspektiver og kompetanse som UH trenger for å kunne innfri i de ulike finansieringsordningene, også i møtet med studentene i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene.

#### Tiltak 3 og 4:

- Arbeidet med dette tiltaket skal brukes opp mot arbeidet med studentene på barnehagelærerutdanningen for å knytte teori og praksis tettere sammen. Erfaringene vi gjør oss ute i feltet blir tatt med inn i de ulike fagene på utdanningen, og målet er at det samiske skal tas inn som en del av alle fagene. På den måten vil studentene lære seg til hvordan man kan jobbe med samisk gjennom hele året.

#### Andøy kommune

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

På hver samling har vi møter med ressurspersoner fra skole/barnehager som har ansvar for oppfølging av verktøy/metoder som brukes sammen med barna/elever. I tillegg gjennomføres det møter med ledelse/rådgivere innenfor Oppvekst for å drøfte hvordan det skal jobbes på systemnivå for å sikre videre forankring og implementering i enhetene. Evaluering og erfaring fra disse møtene tar vi med inn i møter med fagpersoner som jobber innenfor utdanninger som er relevant for dette.

#### Alstahaug kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

#### Kommentar

Universitetet i Innlandet har i løpet av det siste året videreutviklet sine utdanningstilbud ved å integrere erfaringer fra Kompetanseløftet i både emneplaner, undervisningsopplegg, arbeidskrav og pensumlitteratur. Dette gjelder flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå, inkludert videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2, samt masterprogrammene i profesjonsrettet og tilpasset opplæring.

Pedagogiske verktøy og metoder som er benyttet i Kompetanseløftet, er nå en del av undervisningen i disse studiene. Målet er at studentene skal få innsikt i, og kunne bidra aktivt til, Kompetanseløftet etter endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre relevante tiltak i egen praksiskommune og under praksisopphold.

Ledere og ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som foregår i partnerskapene, og erfaringene herfra er blant annet delt på lærerutdanningens årlige mastertorg. Dette gir studentene direkte innblikk i pågående prosjekter og muligheter for egne masteroppgaver. Enkelte fagdidaktikere deltar også aktivt i partnerskapene og bringer med seg erfaringer tilbake til undervisningen.

Selv om potensialet for intern læring knyttet til tilskuddsordningene ennå ikke er fullt utnyttet, er det gjennomført erfaringsseminarer for ansatte på tvers av lærerutdanningen. Disse seminarne har bidratt til økt bevissthet og vil videreføres som en del av det systematiske utviklingsarbeidet.

#### Alstahaug kommune



- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Universitetet i Innlandet har i løpet av det siste året videreutviklet sine utdanningstilbud ved å integrere erfaringer fra Kompetanseløftet i både emneplaner, undervisningsopplegg, arbeidskrav og pensumlitteratur. Dette gjelder flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå, inkludert videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2, samt masterprogrammene i profesjonsrettet og tilpasset opplæring.

Pedagogiske verktøy og metoder som er benyttet i Kompetanseløftet, er nå en del av undervisningen i disse studiene. Målet er at studentene skal få innsikt i, og kunne bidra aktivt til, Kompetanseløftet etter endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre relevante tiltak i egen praksiskommune og under praksisopphold.

Ledere og ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som foregår i partnerskapene, og erfaringene herfra er blant annet delt på lærerutdanningens årlige mastertorg. Dette gir studentene direkte innblikk i pågående prosjekter og muligheter for egne masteroppgaver. Enkelte fagdidaktikere deltar også aktivt i partnerskapene og bringer med seg erfaringer tilbake til undervisningen.

Selv om potensialet for intern læring knyttet til tilskuddsordningene ennå ikke er fullt utnyttet, er det gjennomført erfaringsseminarer for ansatte på tvers av lærerutdanningen. Disse seminarene har bidratt til økt bevissthet og vil videreføres som en del av det systematiske utviklingsarbeidet.

#### Hemnes kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

#### Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

##### Studiesenteret RKK Vefsn

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Alle ansatte som er ute i Rekom er tilknyttet barnehagelærerutdanningen. Det er opparbeidet system for erfaringsdeling internt ved UH for å sikre at erfaringene som blir gjort kommer hele utdanningen til gode, og på tvers av campuser. Dette systemet arbeides det også videre med, for å styrke ytterligere.

##### Studiesenteret RKK Vefsn

- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

Alle ansatte som er ute i Rekom er tilknyttet barnehagelærerutdanningen. Det er opparbeidet system for erfaringsdeling internt ved UH for å sikre at erfaringene som blir gjort kommer hele utdanningen til gode, og på tvers av campuser. Dette systemet arbeides det også videre med, for å styrke ytterligere.

##### Studiesenteret RKK Vefsn

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Alle ansatte som er ute i Rekom er tilknyttet barnehagelærerutdanningen. Det er opparbeidet system for erfaringsdeling internt ved UH for å sikre at erfaringene som blir gjort kommer hele utdanningen til gode, og på tvers av campuser. Dette systemet arbeides det også videre med, for å styrke ytterligere.

#### REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Det arbeides med publisering av vitenskapelig arbeid.

Erfaringene fra partnerskapet er benyttet inn i undervisning i emne LSU. Erfaringer fra enkeltbarnehage er brukt både inn i undervisning og intern erfaringsdeling, spesielt med fokus på det samiske perspektivet.

Kan vi få til tettere samarbeid mellom studenter og praksisfeltet?

#### Universitet / Høgskole (Offentlig)

##### Nord Universitet

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringen fra arbeid i nettverk benyttes i barnehagelærerutdanningen, blant annet ved at praksiseksempler fra barnehagene eller arbeid i utviklingsarbeidet benyttes konkret som eksempler i undervisning. Videre benyttes erfaringer fra arbeid i nettverk og barnehagebaserte tiltak som utgangspunkt når relevante temaer for undervisning utarbeides, slik som inkludering, forebygging, ledelse.

#### Annet (Offentlig)

##### Studiesenter RKK Vesterålen

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringer fra arbeidet i Vesterålen har blitt tatt med inn i interne møter/kurs/opplæring av utviklingspartnere fra Nord universitet. Modellen vi har jobbet ut fra i Vesterålen og opplevelsen av et likeverdig partnerskap blir løftet frem som eksempel på godt arbeid, nå når vi går inn i tiltak på enkeltkommuner i Vesterålen så tar vi med oss de gode erfaringer og bygger videre på dem og fortsetter på samme modell. Deltakerne har gode erfaringer med dette og ønsker å jobbe videre på samme måte med enkelttiltak som pedledernetverk. Grundige kartlegginger og tid til planlegging har også vært nøkkel til suksess for å skape gode tilbud og lage et godt partnerskap. Målet er at vi får knytt disse erfaringene enda bedre på utdanningen.

##### RKK Ytre Helgeland

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Det er utarbeidet interne strukturer for erfaringsdeling internt ved UH, for å sikre at kunnskapen fra Rekom blir delt på tvers av campuser. Slik at det er erfaringer som kommer alle barnehagelærerstudentene til gode.

##### Kommunene i Lofoten ved RKK

- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringen fra arbeid i nettverk og puljebarnehage benyttes i barnehagelærerutdanningen, blant annet ved at praksisseksempler fra barnehagers utviklingsarbeid benyttes konkret som eksempler i undervisning. Videre benyttes erfaringer fra arbeid i nettverk og barnehagebaserte tiltak som utgangspunkt når relevante temaer for undervisning utarbeides, slik som inkludering, forebygging, ledelse. Regionens erfaringer med muligheter og utfordringer i arbeidet med utviklingsarbeid har vært med å danne utgangspunkt for videreutvikling av undervisningsform og -aktiviteter.

## Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen? (18 Svar)

### Kommune (Offentlig)

#### Sortland - Suortá kommune

Gjennom økt bevissthet om en målrettet utvikling i eget profesjonsfelleskap og en god faglig forankring av de valgene som gjøres i planlegging og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet, så opplever barna større kontinuitet og sammenheng i sin barnehagehverdag. De opplever voksne som bruker språket på en slik måte at det hjelper dem i sin språkutvikling, og de får møte språket og muligheter til å utvide sin språkforståelse og sine erfaringer gjennom bøker og frilek med utspring i fortellingene.

#### Rana kommune

Gjennom økt profesjonalitet og økt kompetanse hos personalet vil barn få et bedre tilbud, særlig når man tar utgangspunkt i barns interesser, utforskning og undring.

Kompetanseheving gjennom materialbasert pedagogikk, barns tilgang på materialer for å uttrykke seg og pedagogisk dokumentasjon som verktøy, vil på sikt på sikt endre ansattes holdninger og verdier og gjennom det skape endring i pedagogisk praksis. Ved å styrke personalets bevissthet på barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø, styrker vi også opplevd kvalitet for barnas del.

#### Narvik kommune

Det arbeides med kvalitetsutvikling i alle ledd i organisasjonen. Eks. pedagogisk analyse benyttes nå som felles verktøy i hele laget rundt barnet.

Ledelse: Økt erfaring med lede utviklings og endringsarbeid. Økt fokus/ forståelse/ kunnskap på hva som er god kvalitet i barnehagen.

Ansatte: Faglig utvikling gjennom utprøving/ refleksjon over egen praksis og fagpåfyll.

#### Hemnes kommune

Den barnehagebaserte kompetanseutviklingen, knyttet mot relasjonsbygging, som er blitt gjennomført i begge barnehagene har bidratt til at barnehagens personalet har fått økt kompetanse og økt bevisstheten knyttet mot relasjonsbygging. Spesielt i Korgen barnehage har dette vært knyttet mot lek og hverdagssituasjoner.

Personalet har blitt mer kompetente i forhold til relasjonsbygging, og dette fører til tryggere og mer stabile relasjoner til barna. Dette gir barna en følelse av tilhørighet og trygghet, som er grunnleggende for læring og utvikling. Relasjonskompetente voksne er bedre rustet til å støtte barna i deres sosiale og emosjonelle utvikling. Barnehagene ser at personalet i større grad enn tidligere, hjelper barna med å forstå egne og andres følelser, løse konflikter og utvikle empati. Barnehagene erfarer at når personalet har fått økt sin relasjonskompetanse, er de bedre på å se hvert enkelt barn og tilpasse samspillet etter barnas behov, interesser og utviklingsnivå. Dette gir et mer inkluderende og stimulerende læringsmiljø. Økt relasjonskompetanse styrker også samarbeidet mellom barnehagene og foreldrene. Et god foreldresamarbeid er viktig for å sikre kontinuitet og helhet i barnas utvikling.

Barnehagene erfarer også at god relasjonsbygging bidrar til å forebygge atferdsutfordringer ved at barna føler seg sett, hørt og forstått. Dette skaper et mer harmonisk miljø for alle.

#### Fauske - Fuosko kommune

Erikstad: Vi oppnådde å få satt fokus på voksenrollen og hentesituasjonen og er nok enda mere bevist de ansattes rolle i utelek og hentetiden samt hva som er viktig å formidle til foresatte ved henting.

Valnesfjord:

Gjennom økt kunnskap om samisk språk og kultur har ansatte fått et mer bevist forhold til det samiske som en del av vår kultur.

Gjennom fokus på bærekraftig utvikling, er egne holdninger utfordret, spesielt forbrukersamfunnet og matsvinn. Gjennom dyrking

og sanking, har barn og ansatte fått kunnskap om metoder og oppskrifter (vi hadde en ansatt som hadde store kunnskaper om dette) Barna fikk lage gele av løvetann, saft av rabarbra eller hvordan lage havregrøt med frukt til frokost.

I plantekassene fikk vi potet, jordskokk, gulrot, jordbær og gressløk, vi fikk hagebær og ikke minst 7 epler. Vi hadde også drivhus med tomat, agurk og squash.

Vi opplever at det samiske perspektivet har fått en større plass i barnehagen. Gjennom fortellinger, sanger, enkeltord og samiske farger, har barna fått bedre innsikt i samisk språk og kultur som en del av fellesskapet.

#### **Brønnøy kommune**

Fokus på aktuelle tema ved forberedelse av ekstern vurdering, og oppfølging i etterkant, fører til ny og forbedret praksis i den enkelte barnehage i regionen.

Styrernetverket fører til at styrerne deler gode erfaringer med hverandre.

Det er opprettet egen styringsgruppe for REKOM, der eiere, styrere, tillitsvalgte og UH er representert. Dette gjelder også de private barnehagene.

#### **Bodø kommune**

##### **Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:**

- Tiltaket har ført til bedre relasjon mellom barna og mellom barn og ansatte.
- Gjennom arbeidet med dette tiltaket har barna fått et bedre utviklet leke- og læringsmiljø, noe som vises på barns lek.
- Tiltaket har ført til økt trivsel og trygghet for barna.

##### **Tiltak 3 og 4, samisk:**

- De ansatte skal gjennom dette tiltaket lære gode arbeidsmåter og verktøy som de kan bruke direkte i barnehagen. Alle disse elementene skal føre til at kvaliteten i barnehagen vil øke.

#### **Andøy kommune**

Det gjennomføres i alle barnehager i Andøy. Har ført til økt kompetanse hos ansatte knyttet til barns språkutvikling. Endring av praksis i bruk av litteratur, bøker og språkaktiviteter i barnehagene. Det har også medført et økt samarbeid med foresatte og bibliotek med fokus på viktigheten av språklige aktiviteter og lesing i hjemmet.

#### **Alstahaug kommune**

Endring av rutiner og høyt fokus på pedagogisk analyse som verktøy i barnehagene.

#### **Alstahaug kommune**

Endring av rutiner og høyt fokus på pedagogisk analyse som verktøy i barnehagene

#### **Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)**

##### **Studiesenteret RKK Vefsn**

Barn får et tilbud av høy kvalitet, som resultat av mer bevisste ansatte.

Barna får bedre tilrettelegging, og personalet har fått bedre verktøy for å observere og forstå hva barna er opptatt av. Dette gjør det mulig å tilpasse lekemiljøet bedre til barnas interesser og behov. Lekemiljøet kan raskt endres for å møte barnas utvikling og engasjement.

##### **Studiesenteret RKK Vefsn**

Bedre tilrettelagt og oppfølging av lek og lekemiljø i hverdagen.

##### **Studiesenteret RKK Vefsn**

Tiltakene bidrar til større engasjement og en større forståelse blant de ansatte. Felles praksisforståelse.

#### **REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN**

Vi har hatt fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling, og at alt vi gjør handler om til barns beste. Fokus på fra teori til handling - brukt praksiseksempler som utgangspunkt. Inndeling i små nettverk på tvers av kommuner for å få arbeidet så nært praksisfeltet som mulig. I tillegg kan man si at dette har ført til et større eierforhold til utviklingsarbeidet, da barnehagene selv har valgt tema og bidratt til deling av erfaringer og kompetanse i lag med Nord Universitet.

#### **Universitet / Høgskole (Offentlig)**

##### **Nord Universitet**

Mer bevisste voksne som er mer deltagende i leken til barna. Økt kompetanse rundt voksenrollens betydning i lek og uteaktivitet.

#### **Annet (Offentlig)**

##### **Studiesenter RKK Vesterålen**

Profesjonsfellesskapet jobber med en større faglighet og bidrar til tryggere og samkjørte voksne. Styrere og ped.ledere har styrket sin rolle i utviklingsarbeid og som ledere. Alle ansatte involveres og ansvarliggjøres og sammen utvikles ny praksis i møte med barna. Fokus på kompetanseheving og arbeid med lek har også hatt positiv effekt for dialogen med foreldre. Det samme gjelder PPD, helsestasjon og andre samarbeidspartnere. Barna leker mer og lekens betydning har fått mye større oppmerksomhet.

#### **RKK Ytre Helgeland**

Hovedfokusert denne perioden har vært tiltak knyttet til å øke kompetansen hos alle ansatte i barnehagen, uavhengig av hvilken bakgrunn disse har. Det har vært en rød tråd mellom workshops som har vært gjennomført, veiledning av styrere og faglige økter på personalmøter.

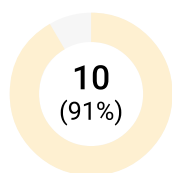
Veiledning av styrere har bekreftet og utviklet veien vi ønsker å gå for å styrke kvaliteten på det tilbudet barnehagen ønsker å gi barn.

Det har vært stor medvirkning i prosessene. Det faglige innholdet og den røde tråden i arbeidet er det barnehagene selv som har vært med på å si noe om. Dette er en suksessfaktor for utbyttet og motivasjonen i barnehagene.

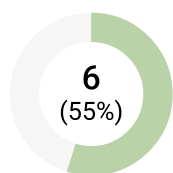
#### **Kommunene i Lofoten ved RKK**

Ved å legge til rette for praksis deling/prosesser i egen enhet, og utvide dette også regionalt bidrar det til nye tanker og økt refleksjon rundt egen praksis utøvelse. Vi har nettverk for ledere, samt fagsamling for alle ansatte. Dette kan bidra til å jobbe mot mål om høy og likeverdig kvalitet i barnehagene.

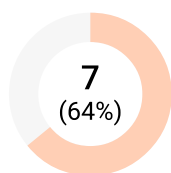
Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre (12 Svar)



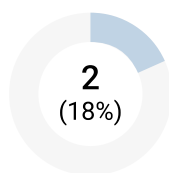
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



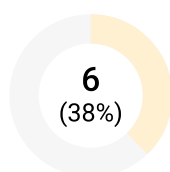
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

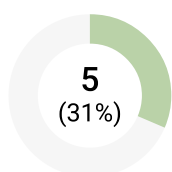


Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

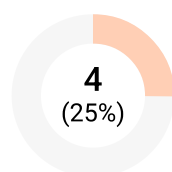


Offentlig/Kommune

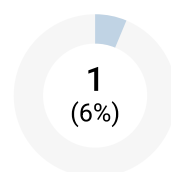
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



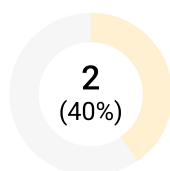
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

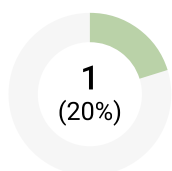


Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

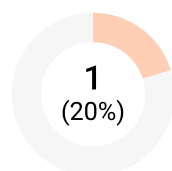


Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

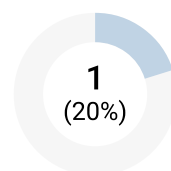
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

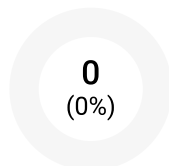


Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

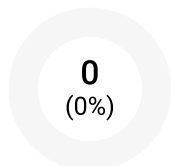


Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

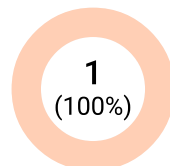
Offentlig/Universitet /  
Høgskole



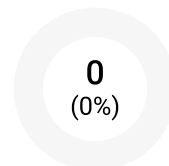
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



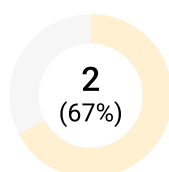
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

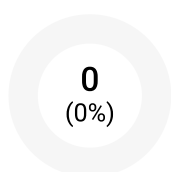


Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

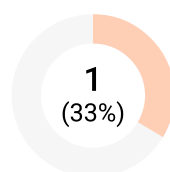


Offentlig/Annet

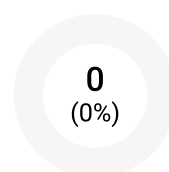
Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø



Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

## Kommune (Offentlig)

### Narvik kommune

- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet
- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø
- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehager er blitt prioritert av kommunal eier, samt også av flere private eiere. Enhet for spesialpedagogiske tjenester (PPT og spesialpedagogiske tjenester for førskolebarn) bygger og kompetanse i tråd med behovene de 3 ordningene har avdekket.

### Andøy kommune

- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet
- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Vi har en helhetlig språksatsing som får tilskuddsmidler fra alle tre ordningene.

### Sortland - Suortá kommune

- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

### Bodø kommune

- Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Alstahaug kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vi ser sammenhengene, men vi vurderer at møtepunktene mellom ordningene kan forbedres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| I Vesterålen har det vært både regionale og kommunale kompetansetiltak knyttet til REKOM/DEKOM. Tiltakene ses i sammenheng med hverandre og lokalt utviklingsarbeid/satsingsområder. Det har vært viktig for regionen å ha en rød tråd mellom de ulike tiltakene av hensyn til kapasiteten i sektoren og enhetene. Arbeid i nettverk har blitt en veletablert arbeidsform i regionen som bidrar til erfaringsdeling og læring på tvers av kommuner og enheter. Profesjonelle læringsfellesskap, ledelse av utviklingsarbeid og kollektive prosesser går igjen i alle tiltak i tillegg til faglige tema. |
| <b>RKK Ytre Helgeland</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Det er ytra ønsker fra styrerne om at vi må forsterke samarbeid med skolene, der det ikke allerede er et samarbeid. Kommunallederne arbeider med sammenhengen mellom de ulike ordningene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kommunene i Lofoten ved RKK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ● Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Ikke angitt (6 Svar)

- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Hemnes kommune** - Offentlig/Kommune
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet



Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

#### Ikke angitt (18 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Andøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Hemnes kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten ved RKK** - Offentlig/Annet
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune
- **Nord Universitet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **RKK Ytre Helgeland** - Offentlig/Annet
- **Sortland - Suortá kommune** - Offentlig/Kommune
- **Studiesenter RKK Vesterålen** - Offentlig/Annet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket. (6 Svar)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommune (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Narvik kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Samiske workshoper har blitt svært godt mottatt pga de har vært så lett omsettelig til egen praksis ute i enhetene.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bodø kommune</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å jobbe grundig sammen med UH og personalet i en enkeltenhet, har opplevdes som nyttig. Det har vært gjennomført fagøker med personalet, observasjoner og veiledning. Dette har gjort at det har blitt en god sammenheng mellom teori og praksis, og ansatte har fått veiledning underveis.</li> </ul>                                                   |
| <b>Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Studiesenteret RKK Vefsn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Besøk av UH direkte inn i barnehagen har ført til konkrete endringer av lekemiljø og dette har også bidratt til større engasjement blant barnehageansatte.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Universitet / Høgskole (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nord Universitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vi hadde en inspirasjonsdag for alle ansatte i alle barnehager, som hadde en kombinasjon av teori og praktisk tilnærming som var e stor suksess. Barnehagene tar med seg kunnskapen i videre arbeid. UH stod for det faglige innholdet på denne dagen, planlegges for en lignende dag kommende barnehageår.                                                                                       |
| <b>Annet (Offentlig)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Studiesenter RKK Vesterålen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Suksesskriterier og gode grep: - Etablering av fagutvalg med representanter for målgruppen for tiltakene - styrere. Involvering av fagutvalget har sikret at innhold treffer målgruppen og nødvendig forankring - Fysiske samlinger - Dialogkonferansmodell - systematisert erfaringsdeling i plenum og god tid til refleksjon/dialog i grupper - Konkrete verktøy/innhold som kan brukes direkte |

med hele personalet - en fordel i hverdagen med utfordringer knyttet til kapasitet til planlegging- koordinator for å samordne dialogen mellom eiere og UH og praktisk tilrettelegging for tiltak/samlinger - tydelige målformuleringer i overordnet plan

 [Overordnet plan REKOM Vesterålen 2023\\_2025.pdf](#)

#### RKK Ytre Helgeland

Det har vært en suksess at Nord universitet har jobba direkte inn i hver enkelt barnehage og i nettverk mellom barnehagene. De har vært tett på daglig praksis og synlige i barnehagene.

Det at styrerne har fått god lederstøtte, har gitt motivasjon til å stå i utviklingsprosesser over tid og klart å ivareta kontinuitet

#### Ikke angitt (12 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Andøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Hemnes kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten ved RKK** - Offentlig/Annet
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **REGIONALT KONTOR FOR KOMPETANSEUTVIKLING SALTEN** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Sortland - Suortá kommune** - Offentlig/Kommune
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet