

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2024/2025

Status**Innsendt til Utdanningsdirektoratet****Innsendt av e-post****Innsendt av****Kristin Magnussen****Innsendt dato****13. juni 2025****På vegne av****Bodø kommune****Målgruppe****Kommune (Offentlig)****Stilling****Rådgiver**

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Velg ett alternativ

☒ Ja

☐ Nei

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltagende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

Navn på deltagende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Universitetet på Innlandet, Senter for Praxisrettet Utdanningsforskning og Nord Universitet

Navn på deltagende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltagende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

- **Nordland**

- Bodø

Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Norlandia

Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2024-2025?

1

Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2024-2025?

1

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2024 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2024 – 2025, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

125000

Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

626320

Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- ☐ Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- ☐ Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner
- ☐ Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune
- ☐ Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager
- ☐ Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger (desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)
- ☒ Har ikke koordinator funksjon
- ☐ Annet

Ingen kommentar fra instansen

Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

Velg ett alternativ

- ☒ 1 år
- ☐ 2 år
- ☐ 3 år
- ☐ Mer enn 3 år

Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Velg ett alternativ

- ☒ Første år i perioden
- ☐ Andre år i perioden
- ☐ Tredje år i perioden
- ☐ Tiltak i dette partnerskapet har fått tildelt midler i mer enn ett år

Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- ☒ Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- ☒ Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- ☐ En kombinasjon av flere faser

Kommentar

Tiltak 1 Oppfølging av enkeltenhet: Her har det vært gjennomført planlegging, utvikling, gjennomføring og vurdering av kompetansetiltak.

Tiltak 3 og 4 i behovsmeldingen er slått sammen til arbeid med samisk kunst, språk og kultur. I år har det kun vært kartlegging på eiernivå. Alle barnehager har fått tilbud om å delta, men kun 1 barnehage melder behov for å arbeide med dette kommende barnehageår.

5. Arbeid i partnerskapene

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Barnehagen som lærende organisasjon
- ☐ Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- ☒ Psykososialt barnehagemiljø
- ☐ Tverrfaglig samarbeid med (eks PPT, helsestasjon, barnevern)
- ☐ Kommunikasjon, språk og tekst
- ☐ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ☐ Kunst, kultur og kreativitet
- ☐ Natur, miljø og teknologi
- ☐ Antall, rom og form
- ☐ Etikk, religion og filosofi
- ☐ Nærmiljø og samfunn
- ☐ Bærekraftig utvikling
- ☐ Digital kompetanse
- ☒ Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap
- ☒ Lek
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Hvordan er samiske perspektiver ivarettatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivarettakelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- ☒ Knyttet til samiske språk
- ☐ Knyttet til kunst og håndverk
- ☐ Knyttet til urfolks rettigheter
- ☐ Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet
- ☐ Annet:

Kommentar

Tiltak 3 og 4 i behovsmeldingen: Det har vært gjennomført informasjon til ledere med tilbakemelding om hvem som skal delta, forankring hos styrere. Etter prosess i på enge virksomhet, har kun en barnehage meldt om ønske/behov for å delta. Kartlegging i barnehagen, planlegging og gjennomføring skal skje barnehageåret 2025/2026.

Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse
- ☐ Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- ☒ Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- ☒ Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- ☐ Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- ☐ Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg
- ☒ Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- ☒ UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

6. Erfaringer og resultater fra arbeidet

Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2024-2025.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☐ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☒ Tiltakene er forsinket
- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden
- ☐ Annet:

Kommentar

Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:

- Tiltaket har bidratt til økt faglig forståelse for faktorer i barnas læringsmiljø som inkludering, relasjoner, lekemiljø, aktiviteter og rutinesituasjoner.
- Tiltaket har utviklet samarbeid og kommunikasjon mellom ansatte- barn, ansatte-ansatte og ansatte-foresatte.
- Tiltaket har ført til økt trygghet i arbeidet med barna og samarbeidet med foresatte.

Tiltak 3 og 4, samisk kunst, språk og kultur:

- Tiltaket skal føre til at ansatte i barnehagen får økt kunnskap og forståelse for samisk kultur, som de kan bruke i direkte arbeid med barna. De ansatte skal bli trygge på hvordan de skal formidle samisk språk, kunst og kultur på en respektfull måte, slik at barna lærer de ulike aspektene av det å være samisk, og vi unngår generalisering som ofte skjer. De ansatte skal gjennom dette tiltaket lære gode arbeidsmåter og verktøy som de kan bruke direkte i barnehagen. Alle disse elementene skal føre til at kvaliteten i barnehagen vil øke.

Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Kommentar

Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:

- Tiltaket har ført til bedre relasjon mellom barna og mellom barn og ansatte.
- Gjennom arbeidet med dette tiltaket har barna fått et bedre utviklet leke- og læringsmiljø, noe som vises på barns lek.
- Tiltaket har ført til økt trivsel og trygghet for barna.

Tiltak 3 og 4, samisk:

- De ansatte skal gjennom dette tiltaket lære gode arbeidsmåter og verktøy som de kan bruke direkte i barnehagen. Alle disse elementene skal føre til at kvaliteten i barnehagen vil øke.

Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- ☐ UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- ☐ UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- ☐ Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- ☐ Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet
- ☐ Annet:

Kommentar

Tiltak 1:

- Det doble formålet ved Universitetet i Innlandet og Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk ivaretas gjennom å trekke ulike erfaringer fra partnerskapet inn i undervisningen i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene, blant annet for å bygge bro mellom teori og praksis. Dette kan handle om å belyse og konkretisere teoretiske emner med praktiske eksempler fra barnehagehverdagen, basert på observasjoner, samtaler med ansatte og ped.ledere, og gjennom strukturert samarbeid med styrer og barnehageeier over tid. Det å delta og være med på å bygge kulturen i kommunen, gir erfaringer, perspektiver og kompetanse som UH trenger for å kunne innfri i de ulike finansieringsordningene, også i møtet med studentene i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene.

Tiltak 3 og 4:

- Arbeidet med dette tiltaket skal brukes opp mot arbeidet med studentene på barnehagelærerutdanningen for å knytte teori og praksis tettere sammen. Erfaringene vi gjør oss ute i feltet blir tatt med inn i de ulike fagene på utdanningen, og målet er at det samiske skal tas inn som en del av alle fagene. På den måten vil studentene lære seg til hvordan man kan jobbe med samisk gjennom hele året.

7. Tilleggsinformasjon og vedlegg

Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet
- ☐ Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- ☐ Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø
- ☐ Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Kommentar

Tiltak 1, oppfølging av enkeltenhet:

- Å jobbe grundig sammen med UH og personalet i en enkeltenhet, har opplevdes som nyttig. Det har vært gjennomført fagøkter med personalet, observasjoner og veiledning. Dette har gjort at det har blitt en god sammenheng mellom teori og praksis, og ansatte har fått veiledning underveis.

Ingen vedlegg fra instansen

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ikke svart