

# Nordland - Regional ordning - Rapportering 2024/2025

**Status**

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt av e-post

**Innsendt av**

Camilla Carlsen

**Innsendt dato**

11. juni 2025

**På vegne av**

Studiesenter RKK Vesterålen

**Målgruppe**

Annet (Offentlig)

**Stilling**

Rådgiver/ koordinator REKOM Vesterålen

**Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Velg ett alternativ

☒ Ja

☐ Nei

### 3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

#### **Navn på deltakende universitet/høgskole**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

#### **Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:**

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

- **Nordland**
  - Andøy
  - Bø
  - Hadsel
  - Lødingen
  - Sortland - Suortá
  - Øksnes

**Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:**

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, , Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumlebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa, Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnehage AS, Trollskogen barnehage sa.

**Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2024-2025?**

23

**Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2024-2025?**

18

## 4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2024 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2024 – 2025, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

**Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

330000

**Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

512000

**Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk
- ☒ Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk
- ☐ Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner
- ☐ Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk innad i en kommune
- ☐ Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager
- ☒ Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)
- ☐ Har ikke koordinator funksjon
- ☐ Annet

*Ingen kommentar fra instansen*

**Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt**

Velg ett alternativ

- ☐ 1 år
- ☐ 2 år
- ☒ 3 år
- ☐ Mer enn 3 år

**Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå**

Velg ett alternativ

- ☐ Første år i perioden
- ☐ Andre år i perioden
- ☒ Tredje år i perioden
- ☐ Tiltak i dette partnerskapet har fått tildelt midler i mer enn ett år

### Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- ☒ Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- ☒ Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- ☐ En kombinasjon av flere faser

#### Kommentar

Samarbeidet med Nord universitet startet i 2021. I 2022 ble det gjennomført kartlegging i enhetene og det ble utarbeidet en overordnet plan for perioden 2023-2025. De regionale tiltakene som involverer 6 kommuner avsluttes våren 2025.

## 5. Arbeid i partnerskapene

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

### Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Barnehagen som lærende organisasjon
- ☒ Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- ☒ Psykososialt barnehagemiljø
- ☐ Tverrfaglig samarbeid med ( eks PPT, helsestasjon, barnevern)
- ☐ Kommunikasjon, språk og tekst
- ☐ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ☐ Kunst, kultur og kreativitet
- ☐ Natur, miljø og teknologi
- ☐ Antall, rom og form
- ☐ Etikk, religion og filosofi
- ☐ Nærmiljø og samfunn
- ☐ Bærekraftig utvikling
- ☐ Digital kompetanse
- ☐ Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap
- ☒ Lek
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

### Hvordan er samiske perspektiver ivarettatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivarettakelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- ☐ Knyttet til samiske språk
- ☐ Knyttet til kunst og håndverk
- ☐ Knyttet til urfolks rettigheter
- ☒ Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

**Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse
- ☒ Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- ☐ Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
- ☐ Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen
- ☒ Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- ☐ Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg
- ☒ Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
- ☒ UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- ☐ Annet:

*Ingen kommentar fra instansen*

## 6. Erfaringer og resultater fra arbeidet

**Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2024-2025.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☒ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene er forsinket
- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden
- ☐ Annet:

**Kommentar**

Tiltaket har bidratt til å nå målene i overordnet plan. Profesjonsfellesskapet er styrket i enhetene og ansatte har jobbet med felles satsingsområder. Styrernetverket har vært drevet over tid og har bidratt til refleksjon og delingskultur på tvers av kommuner og enheter. Evaluering av samlingene har vært veldig positive - gjensidig støtte og faglig fellesskap trekkes frem som spesielt viktig.

**Mål:**

Ledere kan metoder for fastsetting av mål for eget utviklingsarbeid

Ledere kan bruke ulike prosessverktøy og lede og følge opp utviklingsarbeid ut fra egne fastsatte mål

Ledere skal ha kjennskap til og kunne bruke ulike observasjonsverktøy

Et godt lek og læringsmiljø, der den autoritative voksne preger profesjonsfellesskapet

Alle ansatte kommuniserer på en måte som uttrykker felles verdier og holdninger

Autoritative profesjonelle voksne: Ansatte kan vise i handling og ord at de er trygge og inkluderende i sin utøvelse av omsorg for barna

**Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?**

**Kommentar**

Profesjonsfellesskapet jobber med en større faglighet og bidrar til tryggere og samkjørte voksne. Styrere og ped.ledere har styrket sin rolle i utviklingsarbeid og som ledere. Alle ansatte involveres og ansvarliggjøres og sammen utvikles ny praksis i møte med barna. Fokus på kompetanseheving og arbeid med lek har også hatt positiv effekt for dialogen med foreldre. Det samme gjelder PPD, helsestasjon og andre samarbeidspartnere. Barna leker mer og lekens betydning har fått mye større oppmerksomhet.

### Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- ☒ UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- ☒ UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- ☐ Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- ☐ Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet
- ☐ Annet:

Kommentar

Erfaringer fra arbeidet i Vesterålen har blitt tatt med inn i interne møter/kurs/opplæring av utviklingspartnere fra Nord universitet. Modellen vi har jobbet ut fra i Vesterålen og opplevelsen av et likeverdig partnerskap blir løftet frem som eksempel på godt arbeid, nå når vi går inn i tiltak på enkeltkommuner i Vesterålen så tar vi med oss de gode erfaringer og bygger videre på dem og fortsetter på samme modell. Deltakerne har gode erfaringer med dette og ønsker å jobbe videre på samme måte med enkelttiltak som pedledernettsverk. Grundige kartlegginger og tid til planlegging har også vært nøkkel til suksess for å skape gode tilbud og lage et godt partnerskap. Målet er at vi får knytt disse erfaringene enda bedre på utdanningen.

## 7. Tilleggsinformasjon og vedlegg

### Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Velg ett eller flere alternativ

*Ingen svaralternativer valgt*

Kommentar

I Vesterålen har det vært både regionale og kommunale kompetansetiltak knyttet til REKOM/DEKOM. Tiltakene ses i sammenheng med hverandre og lokalt utviklingsarbeid/satsingsområder. Det har vært viktig for regionen å ha en rød tråd mellom de ulike tiltakene av hensyn til kapasiteten i sektoren og enhetene. Arbeid i nettverk har blitt en veletablert arbeidsform i regionen som bidrar til erfaringsdeling og læring på tvers av kommuner og enheter. Profesjonelle læringsfellesskap, ledelse av utviklingsarbeid og kollektive prosesser går igjen i alle tiltak i tillegg til faglige tema.

**Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Kommentar

Suksesskriterier og gode grep:

- Etablering av fagutvalg med representanter for målgruppen for tiltakene - styrere. Involvering av fagutvalget har sikret at innhold treffer målgruppen og nødvendig forankring
- Fysiske samlinger
- Dialogkonferansemodell - systematisert erfaringsdeling i plenum og god tid til refleksjon/dialog i grupper
- Konkrete verktøy/innhold som kan brukes direkte med hele personalet - en fordel i hverdagen med utfordringer knyttet til kapasitet til planlegging
- koordinator for å samordne dialogen mellom eiere og UH og praktisk tilrettelegging for tiltak/samlinger
- tydelige målformuleringer i overordnet plan

Vedlegg

 [Overordnet plan REKOM Vesterålen 2023\\_2025.pdf](#)

**Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ikke svart*

